МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет іноземної філології

Кафедра ІНОЗЕМНИХ МОВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету іноземної філології

 \_\_\_\_\_\_ Г.Ф. Морошкіна

 (підпис) (ініціали та прізвище)

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023

 **ІНОЗЕМНА МОВА (НІМЕЦЬКА)**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалавра

очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти

спеціальності 013 Дошкільна освіта

*предметної спеціальності*:

013 Початкова освіта

*освітньо-професійна програма:*

Дошкільна освіта

**Укладач :** Ніколаєва Н.М., кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов професійного спрямування

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухваленона засіданні кафедри іноземних мов професійного спрямування Протокол №1 від “29” 08 2023 р.Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Іваненко (підпис) (ініціали, прізвище ) | Ухвалено науково-методичною радою Факультету іноземної філології Протокол № 1 від “15” 09 2023 р.Голова науково-методичної ради факультету іноземної філології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Каніболоцька (підпис) (ініціали, прізвище ) |

|  |  |
| --- | --- |
| Погоджено Гарант освітньо-професійної програми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпис) (ініціали, прізвище) |  |

2023 рік

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Галузь знань, спеціальність,****освітня програма****рівень вищої освіти** | **Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| очна (денна) форма здобуття освіти | заочна (дистанційна)форма здобуття освіти |
| **Галузь знань**01 Освіта / Педагогіка | Кількість кредитів – 2 | **Обов’язкова** |
| **Цикл професійної підготовки спеціальності** |
| **Спеціальність**013 Початкова освіта  | Загальна кількість годин –60 | **Семестр:** |
| 2-й | 2-й |
| **Освітньо-професійна програма**Початкова освіта | Змістових модулів – 2 | **Лекції** |
| 0 год. | 0 год. |
| **Практичні заняття**  |
| 30 год. | 6 год. |
| Рівень вищої освіти:**бакалаврський** | Кількість поточних контрольних заходів – 22 | **Самостійна робота** |
| 30 год. |  54 год. |
| **Вид підсумкового****семестрового контролю:**іспит |

### **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова (німецька)» є ознайомлення здобувачів вищої освіти з лексичним матеріалом та граматичною системою сучасної німецької літературної мови, надання знань з норм мови спілкування та листування в академічному та побутовому контекстах, формування комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної компетенцій студентів, які допоможуть їм стати ефективними користувачами мови в різноманітних ситуаціях соціального та навчально-академічного спілкування (говоріння, читання, аудіювання та письмо). Мета досягається шляхом комплексного, всебічного опанування усіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, мовлення, читання і письма; мета включає в собі три складові частини: оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, розширення загального культурного світогляду студентів і виховання студентів у дусі високих якостей людської моралі.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова (німецька)»є практичне оволодіння іноземною мовою на рівні **В1+** (ускладненому «рубіжному») згідно з дескрипторами, запропонованими Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (2001р.) у поєднанні з загальноосвітніми та виховними завданнями:

- розуміння основного змісту чіткого нормативного мовлення на теми запропоновані програмою;

- сприймати іноземну мову на слух;

- читати й писати іноземною мовою;

- зв’язно висловлювати свої думки іноземною мовою;

- перекладати письмово та усно з іноземної мови на українську та з української на іноземну як художні, так і спеціальні фахові тексти;

- осмислитисистему мови й правила функціонування мовних одиниць в комунікації, а також з формуванням умінь аналізувати, узагальнювати й систематизувати факти мови й мовлення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
| *Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності* | *Методи і контрольні заходи* |
| **1** | **2** |
| Програмні компетентності:* ЗК 4 – Здатність спілкуватися іноземною мовою.
* ЗК 7 – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
* ЗК 8 – Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
 | Методи:Наочні методи (схеми, моделі).Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником).Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів).Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації).Проблемно-пошукові методи (репродуктивні).Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). |
| *Програмні результати навчання** ПР 15 – Спілкуватись в усній та письмовій формі іноземною мовою у професійній діяльності.
* ПР 17 – Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.
* ПР 19 – Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.
 | Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, , практичний).Контрольні заходи:* Теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем;
* захист розмовних проєктів;
* індивідуальне завдання (ІЗ);

екзамен. |

**Міждисциплінарні зв’язки.**

Дисципліна є базою для подальшого вивчення курсу «Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості (німецька)». Зміст курсу пов’язаний з дисциплінами загально-гуманітарного циклу («Українська мова», «Історія України», «Філософія»).

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.** Здоровий спосіб життя та харчування.

Їжа та способи приготування страв. Граматика: теперішній час. Сильні та слабкі дієслова. Аудіювання. Письмо.

**Змістовий модуль 2.** Сім’я та особистість.

Родинні зв’язки. Сучасна британська та українська родини. Риси характеру. Граматика: простий минулий час. Аудіювання.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль | Усьогогодин | Аудиторні (контактні) години | Самостійна робота, год | Система накопичення балів |
| Усьогогодин | Лекційні заняття, год | Практичнізаняття, год | Теор.зав-ня, к-ть балів | Практ.зав-ня,к-ть балів | Усього балів |
| о/д.ф. | з/дистф. | о/д ф. | з/дистф. | о/д ф. | з/дистф. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| о/д.ф. | з/дист.ф. |
| 1 | 15 | 14 | 3 | 0 | 0 | 14 | 3 | 1 | 12 | 2 | 28 | 30 |
| 2 | 12 | 14 | 3 | 0 | 0 | 14 | 3 | 1 | 12 | 2 | 28 | 30 |
| Усього за змістові модулі | 30  | 28 | 6 | 0 | 0 | 28 | 6 | 2 | 24 | 4 | 56 | 60 |
| Підсумковий семестровий контроль**Залік**  | 30 |  |  |  |  |  |  | 30 | 30 | 20 | 20 | 40 |
| Загалом | **60** | **100** |

**5. Теми практичних**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №змістовогомодуля | Назва теми | Кількістьгодин |
| о/дф. | з/дистф. |
| ***1*** | ***2*** |  |  |
| 1 | Їжа та способи приготування страв. Обговорення теми «Вплив їжі на працездатність та настрій людини». Граматика: теперішній простий час. Сильні та слабкі дієслова. Аудіювання. Письмо. | 14 | 3 |
| 2 | Родинні зв’язки. Сучасна британська та українська родини. Обговорення змін у сім’ї як соціальному інституті. Риси характеру. Обговорення теми «Вплив родини на риси особистості». Граматика: простий минулий час. Аудіювання.  | 14 | 3 |
| **Разом** | **28** | 6 |

**6. Види і зміст поточних контрольних заходів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №змістовогомодуля | Вид поточногоконтрольного заходу | Зміст поточногоконтрольного заходу | Критеріїоцінювання | Усьогобалів |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1 | Диктант за тематичним глосарієм та граматичний тест | Словниковий диктант за темою «Їжа та способи приготування страв». Тест на розуміння використання граматичного явища «Теперішній простий час» | Тестові питання оцінюються:правильно/неправильно.Кількість питань – 10.Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. Тест складається з 10 речень, в які потрібно вставити правильну форму дієслова, в залежності від правил граматики. | 2  |
| Письмова робота (міні-есе) | Написання та презентація есе за темою заняття «Улюблена їжа та здорове харчування». | Міні-есе оцінюється за наступними критеріями:1) використання активної лексики за темою заняття;2) обсяг есе;3) доцільність до заданої теми. | 3 |
| Переказ тексту | Переказ тексту «Вплив їжі на працездатність та настрій людини» із додаванням власної думки. | Переказ тексту оцінюється за наступними критеріями:1) використання активної лексики за темою заняття;2) обсяг переказу;3) вміння розповідати. | 4 |
| Робота на парі (на кожній парі) | Активна робота протягом заняття.  | Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття, виконання домашнього завдання.  | 6 |
| Підсумковий тест | Тест «Їжа, національна кухня та способи приготування страв» | Кожне завдання підсумкового тесту за змістовим модулем оцінюється від 0.5 до 1 балів з урахуванням складності завдання та правильності відповіді.  | 15 |
| **Усього за ЗМ 1****контр.****заходів** | 5 |  |  | 30 |
| 2 | Диктант за тематичним глосарієм | Словниковий диктант за темою «Родина та характер».  | Тестові питання оцінюються:правильно/неправильно.Кількість питань – 10.Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. Тест складається з 10 речень, в які потрібно вставити правильну форму дієслова, в залежності від правил граматики. | 2  |
| Письмова робота (міні-есе) |  Написання та презентація есе за темою заняття «Вплив родини на риси особистості». | Міні-есе оцінюється за наступними критеріями:1) використання активної лексики за темою заняття;2) обсяг есе;3) доцільність до заданої теми. | 3 |
| Переказ тексту | Переказ тексту «Родинні зв’язки. Сучасна британська родина» із додаванням власної думки. | Переказ тексту оцінюється за наступними критеріями:1) використання активної лексики за темою заняття;2) обсяг переказу;3) вміння розповідати. | 4 |
| Робота на парі (на кожній парі) | Активна робота протягом заняття.  | Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття, виконання домашнього завдання. | 6 |
| Підсумковий тест | Тест «Родина та характер». | Кожне завдання підсумкового тесту за змістовим модулем оцінюється від 0.5 до 1 балів з урахуванням складності завдання та правильності відповіді.  | 15 |
| **Усього за ЗМ 2****контр.****заходів** | 5 |  |  | 30 |
| **Усього за змістові модулі контр.****заходів** | 30 |  |  | **60** |

1. **Підсумковий семестровий контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Види підсумковихконтрольнихзаходів | Зміст підсумковогоконтрольного заходу | Критеріїоцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Підсумковий контроль | Залік | Завдання заліку складається з двох завдань. Усі завдання відповідають темам, які було опрацьовано протягом занять.У разі дистанційної форми навчання екзамен проходить у тестовій формі через платформу Zoom. | Студенти мають висвітлити **одну** із **запропонованих усних тем** (список тем викладено на сторінці курсу в системі Moodle (**max** **10 балів**); студентам пропонується **список слів** (лексичний матеріал, вивчений протягом семестру), які потрібно **вивчити та розповісти** на заліку (**max 10 балів**). Список слів знаходиться на сторінці курсу в системі Moodle. У разі дистанційної форми навчання екзамен проходить у тестовій формі через платформу Zoom. Всього за підсумковий тест можна отримати до 20 балів. | 20 |
| Практичне індивідуальне завдання (ІЗ) | Індивідуальне завдання – виконання практичних завдань (письмово) із подальшим захистом;підготовка і презентація проєкту: Вплив COVID-19 на економіку (письмова частин та усний захист).  | Завдання складається з двох частин: 1) протягом семестру студенти переглядають відео та виконують завдання за посиланням <http://allprofessionalenglish.blogspot.com/2020/04/covid-19-how-bad-will-it-be-for-economy.html> (посилання розміщено на сторінці курсу у СЕЗН ЗНУ), створюють окремий файл/документ (Word) зі своїми відповідями на завдання та завантажують відповіді   у MOODLE  (письмове завдання потрібно здати на передостанньому занятті в семестрі (**max 10 балів**) – посилання на завдання у СЕЗН ЗНУ;2) На останньому занятті студенти подають розгорнуте висловлювання, в якому описують очікувані наслідки карантину та пандемії для економіка України (**max 10 балів)**.  | 20 |
| **Усього за підсумковий семестровий контроль** | **2** |  |  | **40** |

**8. Рекомендована література**

**Основна**:

1. Themen aktuell 1, Lehrwerk für Deutsch als Fremdssprache. München Hueber Verlag, 2022.
2. Themen neu 2, Wiederholungsbuch, Lehrwerk für Deutsch als Fremdssprache. München Hueber Verlag, 2022.
3. Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag, 2021.
4. **Deutsch üben 8 „der“, „die“ oder „das“? Übungen zum Artikel.** Stuttgart : Ernst Klett Verlag, 2018.
5. Deutsch Als Fremdsprache Grammatik - Kein Problem. Cornelsen Verlag, 2011.
6. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, Граматика німецької мови із вправами aktuell, Ausgabe Hueber Verlag, 2014.
7. Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Probleme! Т.2. – К.: ООО «ИП Логос-М», 2016.
8. Кравченко А.П. Граматика сучасної німецької мови. – Донецьк, 2018.
9. Бориско Н.Ф.Ukraine, Wir lesen, sprechen und diskutieren. – Київ: Логос, 2019.
10. Олійник В.О., Гавриш М.М. Німецька ділова мова. – Київ: Практикум, 2018.

**Додаткова**:

1. Themen neu 1, 2, 3 Lehrwerk für Deutsch als Fremdssprache. München Hueber Verlag, 2019.
2. Вікторовський В.Т. Енциклопедія німецьких тем. – Харків, 2019.
3. Wahrig G. Deutsches Wörterbuch / neu herausgegeben von Dr. Renate Wahrig. München : Burfeind, 2002. 1451 S.
4. Wolf F. Moderne deutsche Idiomatik. Alphabetisches Wörterbuch mit Definitionen und Beispielen. Ismaning: Hueber. Stuttgart : Ernst Klett Verlag für Wissen und Bildung GmbH, 1995. 932 S.
5. Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache / hrsg. R. Klappenbach, W. Steinitz. В.: Wdg u. CCH, 1999-2003. 545 S.
6. Wörterbuch der deutschen Umgangssprache / H. Küpper. Stuttgart : Ernst Klett Verlag für Wissen und Bildung GmbH, 1995. 960 S.
7. Deutsches Universalwörterbuch. 6., überarbeitete u. erweiterte Auflage. Mannheim : Dudenverlag, 2007. 2016 S.
8. Götz, Dieter, Haensch, Günther, Wellmann, Hans Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Das einsprachige Wörterbuch für alle, die Deutsch lernen. Neubearbeitung. Berlin/München: Langenscheidt. Berlin, 2008. 1002 S.

**Інформаційні джерела**:

1. Ресурс moodle. URL: [http://www.znu.edu.ua](http://www.znu.edu.ua/)(дата звернення 30. 07. 2022)
2. Deutsches Wörterbuch. URL: <http://www.vischool.rxt.ru/deutsch/deut_t.htm> (дата звернення 30. 07. 2022)
3. Lexikon der Redensarten. URL:<http://www.vischool.rxt.ru/deutsch/deut_t.htm> (дата звернення 30. 07. 2022)
4. Phraseologie der deutschen Gegenwartssprache. URL: <http://www.vischool.rxt.ru/deutsch/deut_t.htm> (дата звернення 30. 07. 2022)
5. Онлайн-підручник з німецької мови. URL: <http://www.ibot.cas.cz/preslia/index.html> (дата звернення 30. 07. 2022)