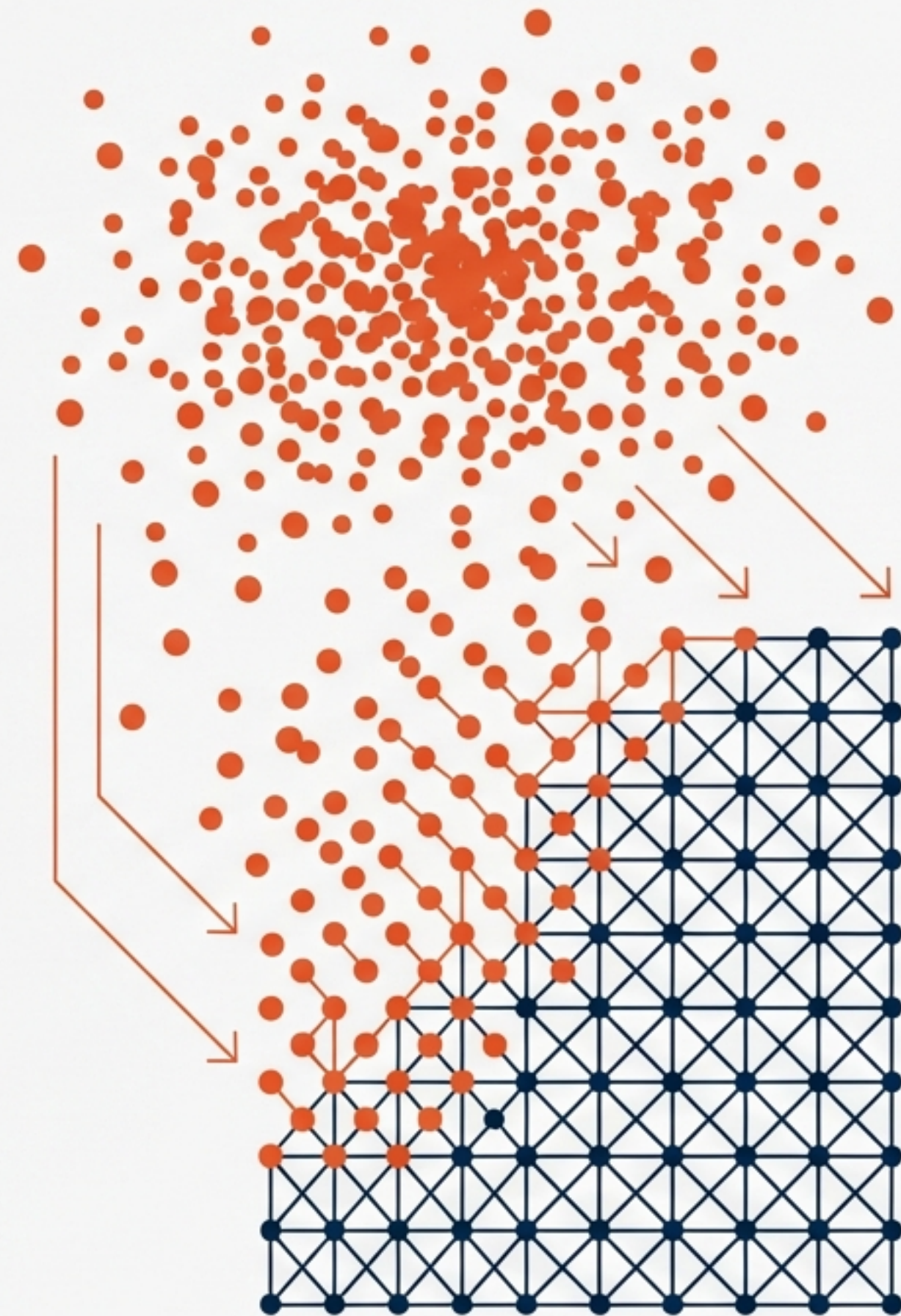


Педагогічний моніторинг: Системний підхід до якості освіти

Від діагностики до стратегічного
управління та розвитку особистості

СТРАТЕГІЧНИЙ ОПЕРАЦІЙНИЙ ФРЕЙМВОРК ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ



Від емпірики до наукового управління

Шкільні проблеми (конфлікти, мотивація, мікроклімат) часто вирішуються емпіричним шляхом. Це створює розрив між реальною практикою та вимогами суспільства.

Емпіричний підхід



- Суб'єктивне сприйняття
- Вирішення проблем “по факту”
- Відсутність наукового обґрунтування

Моніторинговий підхід



- “Психологізація” діяльності
- Підвищення професійного рівня
- Об'єктивні дані для адміністрації

Інсайт: Моніторинг дозволяє керівництву аналізувати свої дії та планувати роботу на основі фактів, а не відчуттів.

Еволюція поняття: від нагляду до прогнозування

1930–50-ті (Р. Тайлер)

Системний підхід до оцінювання навчальних досягнень (знання + уміння).

1960–70-ті (США)

Міждержавні порівняльні дослідження, масове тестування.

1980–90-ті (Цілісність)

Завершення формування системи. Врахування контексту, ресурсів, процесу та результатів.

Визначення системи

Моніторинг (від лат. *monitor* — той, що нагадує, наглядає) — це спеціальна система збору, обробки, зберігання і поширення інформації для прийняття управлінських рішень.



Інсайт: Моніторинг дозволяє керівництву аналізувати свої дії та планувати роботу на основі фактів, а не відчуттів.

Функціональна архітектура моніторингу



Превентивна функція: Попередження про небезпеку до того, як ситуація стане незворотною.

5 Стовпів якості даних

Ефективність моніторингу залежить від дотримання суворих вимог до інструментарію та процедур.



Об'єктивність

Створення рівних умов для всіх учасників.



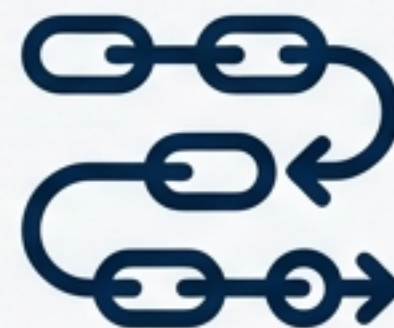
Валідність

Тести мають вимірювати саме те, що заявлено.



Надійність

Сталість результатів при повторних вимірах.



Систематичність

Проведення досліджень у чіткій послідовності.



Гуманізм

Атмосфера доброзичливості, довіри та поваги.

Матриця класифікації моніторингу

За масштабом	Федеральний	Регіональний	Районний	Шкільний	
За засобами	Педагогічний	Соціологічний	Психологічний	Медичний	Економічний
За підставою	Динамічний (розвиток)	Порівняльний (інші системи)	Комплексний		

Підходи до моніторингу

Систематичний
Базується на жорсткій статистичній звітності.

Нестатичний ("М'який")
Базується на унікальних шкалах під регіональні потреби (наприклад, динаміка потреб молоді).

Моніторинг у розрізі школи



✓ Мета: Відстеження змін у навчальній діяльності для оперативної корекції процесу в реальному часі.

Операційний цикл: 6 етапів впровадження



Цикл замкнений – фінальний аналіз стає базою для нового нормативного етапу.

Розподіл ролей та відповідальності

Керівник закладу • Економічні показники • Семестровий аналіз • Контрольні зрізи	Заступники (Навчання) • Педагогічна компетентність • Держстандарти • Якість знань	Заступник (Виховання) • Рівень вихованості • Поведінка учнів	Психолог/Соціолог • Комфорт та спілкування • Здатність до навчання • особистість педагога	Медичний центр • Фізичне здоров'я

Аналіз та інтерпретація даних

*«Кількісні виміри може здійснити будь-хто,
а якісні — лише експерт.»*

1. Розкладання цілого
на складові

2. Пошук зв'язків

3. Порівняння з нормою

Педагогічний діагноз

Чинники викривлення (Ризики)



- Якість інструментарію
- Зміна кадрів
- Соціальне середовище
- Групова фальсифікація
- Стрес учасників

Від діагнозу до дії: Корекція

Прийняття управлінських рішень та індивідуальне планування.

Індивідуальний план корекції



Мета: Зменшення допомоги викладача -> Повна самостійності учня.

Кейс застосування: Профорієнтація

Інтеграція професійного "Я" у суспільне "МИ".



Методи роботи

- Співпраця з ВНЗ
- Екскурсії та зустрічі
- Наукові роботи (МАН)

Інструментарій профорієнтації (ІСТ)

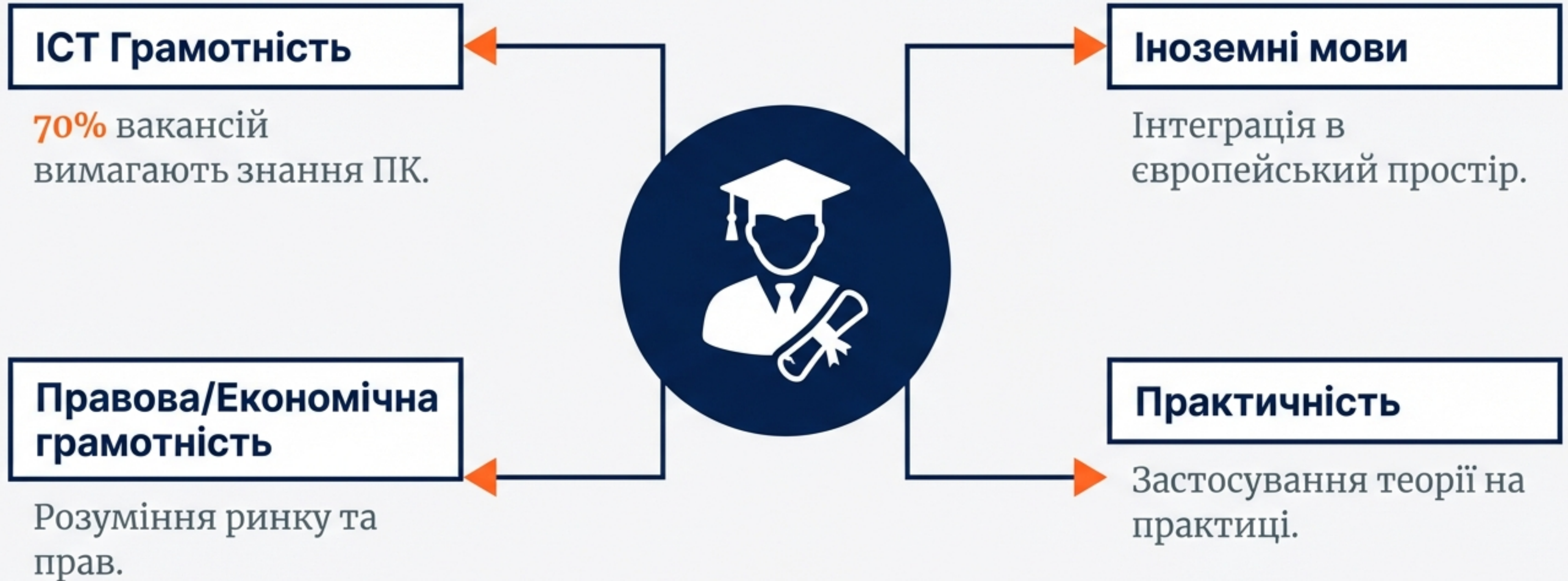
Використання комп'ютерних технологій для створення об'єктивного 'портрету' учня.



Результат: Перехід від суб'єктивних бажань до обґрунтованого вибору.

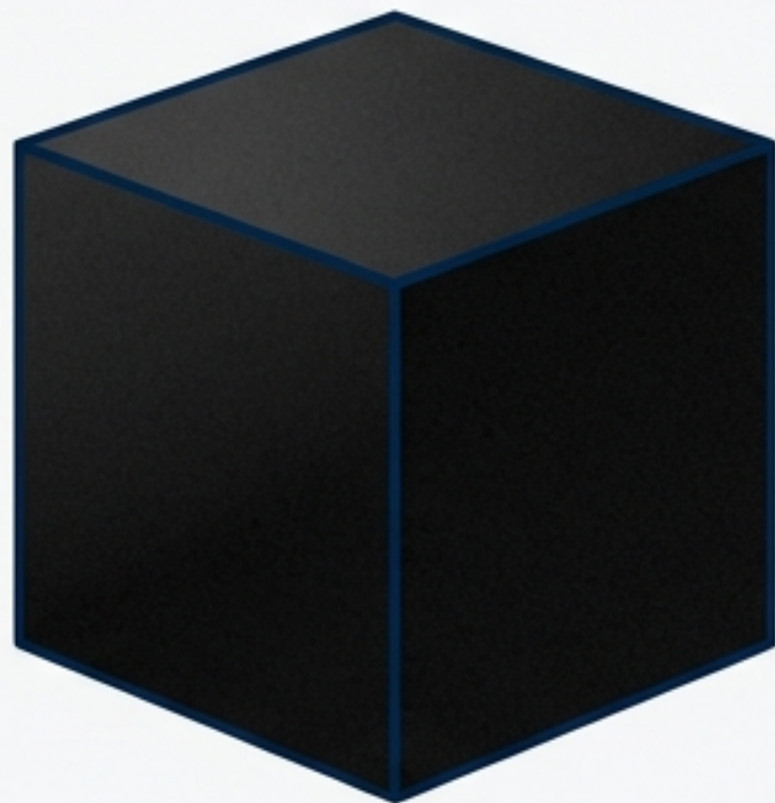


Виховання "Конкурентного випускника"

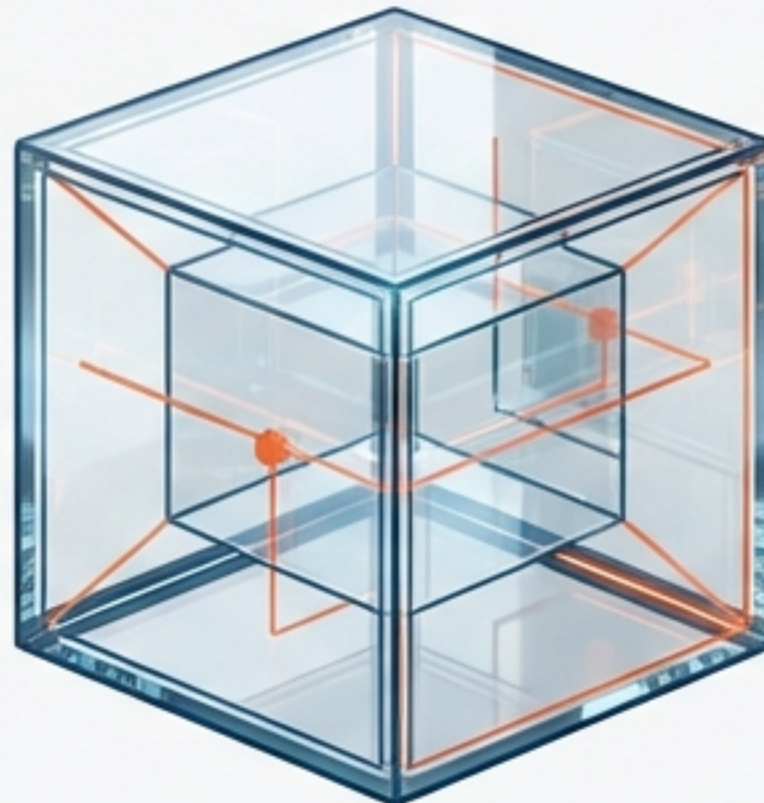


Прозорість системи як кінцева мета

Чорна скринька



Прозора система



Вчитель

Вчитель стає компетентним професіоналом, що бачить результати праці.



Учень

Учень стає свідомим суб'єктом власної освіти.

Заклик: Використовувати моніторинг, щоб передбачати, захищати та розвивати, а не карати.