

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН  
КАФЕДРА ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету історії  
та міжнародних відносин

\_\_\_\_\_ О.М. Маклюк  
(підпис) (ініціали та прізвище)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 р.

**ІСЛАМСЬКИЙ ЧИННИК В КРАЇНАХ АТР**  
**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

підготовки **магістра**  
очної (денної) форми здобуття освіти  
спеціальності **291 Міжнародні відносини, соціальні комунікації та**  
**регіональні студії**  
освітньо-професійна програма **Країнознавство**

Укладач: **Сльников Михайло Васильович**, к.і.н., доцент, доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри всесвітньої історії  
та міжнародних відносин

Протокол №1 від 30 серпня 2023 р.  
Завідувач кафедри  
всесвітньої історії та міжнародних відносин

\_\_\_\_\_ С.С. Черкасов

Ухвалено науково-методичною радою  
факультету історії та міжнародних  
відносин

Протокол №1 від “ \_\_\_ ” вересня 2023 р.  
Голова науково-методичної ради  
факультету історії та міжнародних  
відносин

\_\_\_\_\_ І.М. Кривко

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_

2023 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань <b><u>29 Міжнародні відносини</u></b>	Кількість кредитів – <b>3</b>	<b>Вибіркова</b>	
Спеціальність <b><u>291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії</u></b>	Загальна кількість годин – <b>90</b>	<b>Семестр:</b>	
Освітньо-професійна програма <b>Країнознавство</b>	Змістових модулів – <b>2</b>	3-й	-й
		<b>Лекції</b>	
		22 год.	-
		<b>Семінарські</b>	
Рівень вищої освіти: магістерський	Кількість поточних контрольних заходів – <b>4</b>	10 год.	-
		<b>Самостійна робота</b>	
		58 год.	-
		<b>Вид підсумкового семестрового контролю: залік</b>	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Ісламський чинник в країнах АТР» є розгляд ролі ісламського фактору в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні та його вплив на систему міжнародних відносин у XXI столітті. Завдяки цьому у студентів формуються аналітичні компетентності, необхідних для аналізу ісламського чинника у функціонуванні системи сучасних міжнародних відносин АТР, суперечливих тенденцій становлення, з одного боку, поміркованого ісламу, а з іншого – його радикалізація.

**Основні завдання:** розвинення у магістрів-країнознавців знань, вмінь та навичок експертної і науково-дослідної роботи, необхідних для аналізу сучасних світових трансформацій на регіональному рівні в умовах зміни світобудови; об'єктивна оцінка подій у світі ісламу; теоретичне осмислення специфіки сучасних процесів, які відбуваються в ісламських країнах на прикладі Азійсько-Тихоокеанського регіону.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:** характерні особливості історичного і релігійного розвитку провідних країн АТР в контексті процесу глобалізації; моделі і доктрини соціально-політичного розвитку країн регіону і місце ісламу в них; мету і особливості релігійної стратегії і політики ісламських країн АТР; роль ісламу як механізму та рушійної сили міжнародних відносин у зовнішній політиці країн АТР на тлі процесів глобалізації; проблеми внутрішньої диференціації ісламу в його

історично-релігійному, політико-правовому і соціально-економічному аспектах; сучасні проблеми радикалізації ісламу в країнах АТР.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та **компетентностей**:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<b>РН2.</b> Критично осмислювати та аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні відносини.	<p><b>Методи:</b></p> <p>Використання студентоцентризованих, проблемно-орієнтованих технологій та підходів з використанням загальнонаукових та спеціальних методів (інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, пошуковий, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження тощо), зокрема мультимедійні методи, мережеві технології, аудіовізуальний метод, електронні презентації, індивідуальна робота. Проведення проблемних лекцій, лекцій-дискусій та лекцій-візуалізацій.</p> <p><b>Поточні контрольні заходи:</b></p> <p><i>Робота на семінарських заняттях</i> (обговорення впливу ісламу на країни АТР) та вирішення практичних задач (на прикладах впливу ісламу на зовнішню і внутрішню політику), усне опитування, виконання тестових завдань, самостійне опрацювання монографічної літератури та наукових статей. Робота у групі над розв'язанням практичних та теоретичних завдань</p> <p><i>Виконання самостійних робіт.</i> Письмові самостійні роботи з питань винесених на самостійну роботу студентів.</p> <p><i>Виконання контрольних робіт.</i> Контрольні роботи у вигляді тестових завдань.</p> <p><b>Підсумкові контрольні заходи:</b></p> <p>Теоретичний підсумковий контроль – усний залік (у разі дистанційного навчання – змішаний з тестовим завданням) – до 20 балів.</p> <p>Підсумкове практичне індивідуальне завдання – підготовка аналітичної довідки або написання есе з внутрішньої і зовнішньої політики однієї з країн АТР – до 20 балів.</p>
<b>РН4.</b> Аналізувати та оцінювати проблеми міжнародної та національної безпеки, міжнародні та інтернаціоналізовані конфлікти, підходи, способи та механізми забезпечення безпеки у міжнародному просторі та у зовнішній політиці держав.	
<b>РН6.</b> Визначати, оцінювати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку.	
<b>РН7.</b> Оцінювати та аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні проблеми та ситуації, пропонувати підходи до вирішення таких проблем.	
<b>РНЗн 1.</b> Знати природу міжнародних комунікацій, проблеми розвитку держав та регіонів у глобальному, регіональному та локальному контекстах.	
<b>РНЗЗ 5.</b> Презентувати для широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з актуальних питань міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій.	
<b>СК1.</b> Здатність виявляти та аналізувати природу, динаміку, принципи організації міжнародних відносин, типи та види міжнародних акторів, сучасні тенденції розвитку світової політики.	
<b>СК4.</b> Здатність аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні та суспільні відносини, політичні та суспільні системи.	
<b>СК5.</b> Здатність аналізувати та прогнозувати міжнародні відносини у різних контекстах, зокрема політичному, безпековому, правовому, економічному, суспільному, культурному та інформаційному.	
<b>СК11.</b> Здатність опановувати поглиблені знання про природу, динаміку розвитку країн світу та сучасні тенденції регіонального розвитку.	

**Міждисциплінарні зв'язки.** Вивчення навчальної дисципліни «Ісламський чинник в країнах АТР» передбачає використання досягнень наступних дисциплін: «Європейська регіоналістика: методологія країнознавчих досліджень», «Політична компаративістика», «Сучасні глобалізаційні ініціативи КНР на євразійському просторі».

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. ІСЛАМ В МОДЕЛЯХ МІЖРЕЛІГІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В КРАЇНАХ АЗІЙСЬКО-ТИХООКЕАНСЬКОГО РЕГІОНУ**

*Тема 1. Релігійна ситуація в ісламських країнах АТР.*

Доля прибічників ісламу та інших релігій, їх етнічний склад і розміщення по території країн АТР. Особливості ісламізації Азійсько-Тихоокеанського регіону і проникнення до нього інших вірувань. Взаємовідносини ісламу з автохтонними віруваннями і конфесіями.

*Тема 2. Державна політика у релігійному питанні.*

Конституційні основи ролі і місця ісламу і інших релігій в країнах АТР. Проблеми свободи віросповідання. Державний і офіційний статус ісламу та інших релігій. Історичні традиції міжрелігійних взаємовідносин у суспільствах АТР. Методи подолання міжрелігійних конфліктів.

*Тема 3. Історичні аспекти релігійної толерантності в Індонезії.*

Індонезія - найбільша країна мусульманського світу. Конституція 1945 р. і п'ять принципів Панча сіла: «віра в єдиного Бога», «справедливий і цивілізований гуманізм», «єдність Індонезії», «демократія», «соціальна справедливість».

Період «Нового порядку» і феномен різкого зростання ролі ісламу в країні.

*Тема 4. Поміркований іслам в країнах АТР.*

Індонезійське тлумачення ісламу в країнах АТР. Іслам в Малайзії і Брунеї-Даруссалам. Іслам на Філіппінах і у Таїланді.

*Тема 5. Ісламські міжнародні організації.*

Організація ісламського співробітництва (до 2011 р. - Організація Ісламська конференція) і участь в ній країн АТР.

*Тема 6. Проблема лідерства у мусульманському світі.*

Курс на набуття лідерства у мусульманському світі. Організації мусульман «Нахдатул Улама» й «Мхаммадія». Курс на зміцнення єдності мусульманських країн.

#### **Змістовний модуль 2. ІСЛАМСЬКИЙ РАДИКАЛІЗМ В АТР І ПРОБЛЕМА МІЖНАРОДНОГО ТЕРОРИЗМУ**

*Тема 7. Радикалізація індонезійського суспільства і рух за «чистий» іслам.*

«Рух за вільний Аче» і під гаслом відокремлення від Республіки і створення «незалежної ісламської держави». Прихований політичний або економічний інтерес релігійного конфлікту. «Меморандум взаєморозуміння» 2005 р. між представниками уряду і лідерами «Руху за вільний Аче». Надання автономії і легалізація шаріату.

«Організації за свободу Папуа» в і питання про перегляд статусу провінції Іріан Джайя у складі Індонезії. Конфлікт між мусульманами й християнами на Молуккських островах і боротьба за створення незалежної держави «Республіка Південних Молукк». Президентські вибори 2014 р. і курс на «духовну революцію».

*Тема 8. Зовнішньополітична концепція «тисяча друзів і жодного ворога» та її неоднозначність.*

Енергетична дипломатія з мусульманськими країнами – експортерами нафти. Територіальні суперечки в Південно-Китайському морі.

*Тема 9. Вплив релігії на політичні конфлікти в АТР.*

Представники релігійних груп в органах державної влади. Члени ісламської секти «Аль-Маунах» і суд над ними в Малайзії.

**Тема 10. Терористичні ісламські угруповання в країнах АТР.**

«Група Абу Сайафа» на Південних Філіппінах (Західне Мінданао і архіпелаг Сулу). Концепція «вічного джихаду». Тероризм в АТР і боротьба з ним: проблеми і їх рішення.

**Тема 11. Стратегічне партнерство ісламських країн АТР.**

Ісламська воєнна коаліція і тероризму в Південно-Східній Азії. Роль Сінгапуру у боротьбі з міжнародним тероризмом. Активізація двосторонніх відносин В'єтнаму з Індонезією, Малайзією і Філіппінами (2010 – 2017 рр.).

**4. Структура навчальної дисципліни**

Змістовний модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год.		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год.		Семінарські заняття, год.		о/д ф.	з/дист ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
1	30	14	12		6		28				30
2	30	16	10		4		30				30
Усього за змістовні модулі	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>22</b>		<b>10</b>		<b>58</b>				<b>60</b>
Підсумковий семестровий контроль залік	<b>30</b>										<b>40</b>
Загалом					<b>90</b>						<b>100</b>

**5. Теми лекційних занять**

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	Релігійна ситуація і ісламський країнах АТР	2	-
1	Державна політика у релігійному питанні	2	-
1	Історичні аспекти релігійної толерантності в Індонезії	2	-
1	Поміркований іслам в країнах АТР	2	-
1	Ісламські міжнародні організації	2	-
1	Проблема лідерства у мусульманському світі	2	-
2	Радикалізація індонезійського суспільства і рух за «чистий» іслам	2	-
2	Зовнішньополітична концепція «тисяча друзів і жодного ворога» та її неоднозначність	2	-
2	Вплив релігії на політичні конфлікти в АТР	2	-
2	Терористичні ісламські угруповання в країнах АТР	2	-
2	Стратегічне партнерство ісламських країн АТР	2	-
Разом		<b>22</b>	-

**6. Теми семінарських занять**

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.

1	2	3	4
1	Релігійна ситуація і ісламський країнах АТР	2	-
1	Історичні аспекти релігійної толерантності в Індонезії	2	-
1	Поміркований іслам в країнах АТР	2	-
2	Радикалізація індонезійського суспільства і рух за «чистий» іслам	2	-
2	Терористичні ісламські угруповання в країнах АТР	2	-
Разом		<b>10</b>	-

### 7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Написання есе/аналітичної довідки	Виконання однієї роботи на вибір: написання есе або аналітичної довідки	Критерії оцінювання: 1) завдання виконано у повному обсязі, без стилістичних, орфографічних і граматичних помилок у науковому стилі із використанням професійної термінології, презентація відповідає змісту, логічно ілюструє його – 4-5 балів; 2) завдання виконано частково, з лексичними, орфографічними і граматичними помилками, презентація не відображає зміст в повному обсязі, частково ілюструє його – 3-4 балів; завдання виконано з великою кількістю помилок, словниковий запас одноманітний, презентація або не відповідає змісту, або взагалі відсутня – 0-2 балів.	<b>10</b>
	Тестові завдання до тем 1-2 практичних завдань.	Вимоги до виконання та оформлення: 10 тестових завдань різного типу в системі Moodle на 10 хвилин	За кожну правильну відповідь 1 бал. високий рівень: успішне виконання 100% тестових завдань – 10 балів; середній рівень: успішне виконання 50% тестових завдань – 5 балів; низький рівень: успішне виконання менше 50% тестових завдань.	<b>20</b>
<b>Усього за ЗМ 1 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>30</b>

2	Написання есе/аналітичної довідки	Виконання однієї роботи на вибір: написання есе або аналітичної довідки	Критерії оцінювання: 3) завдання виконано у повному обсязі, без стилістичних, орфографічних і граматичних помилок у науковому стилі із використанням професійної термінології, презентація відповідає змісту, логічно ілюструє його – 4-5 балів; 4) завдання виконано частково, з лексичними, орфографічними і граматичними помилками, презентація не відображає зміст в повному обсязі, частково ілюструє його – 3-4 балів; завдання виконано з великою кількістю помилок, словниковий запас одноманітний, презентація або не відповідає змісту, або взагалі відсутня – 0-2 балів.	<b>10</b>
	Тестові завдання до тем 1-2 практичних завдань.	Вимоги до виконання та оформлення: 10 тестових завдань різного типу в системі Moodle на 10 хвилин	За кожну правильну відповідь 1 бал. високий рівень: успішне виконання 100% тестових завдань – 10 балів; середній рівень: успішне виконання 50% тестових завдань – 5 балів; низький рівень: успішне виконання менше 50% тестових завдань.	<b>20</b>
<b>Усього за ЗМ 2 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>30</b>
<b>Усього за змістові модулі контр. заходів</b>	<b>4</b>			<b>60</b>

### 8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>Залік</b>	Теоретичне завдання	<i>Перелік питань: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16241">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16241</a></i>	<b>Усна відповідь на заліку (max 20 балів) передбачає виконання тестового завдання.</b>	<b>20</b>

	Практичне завдання	Перелік питань див. <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16241">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16241</a>	Усна відповідь на заліку: практичного (max 20 балів).	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

## 9. Рекомендована література

### Основна:

1. Крижанівський В.П., Дорошко М.С., Головченко В.І. Країнознавство : підручник. Київ: Знання, 2019. 439 с.
2. Лісовський П. М., Лісовська Ю. П. Країнознавство: навч. посіб. Київ : Видавничий дім «Кондор», 2018. 264 с.
3. Орлова Т.В. Сучасна політична історія країн світу. 2-е вид., доп. і переробл. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. 944 с.
4. Ямпольська Л.М. Іслам і сучасний світ: Навчально-методичний посібник для студентів історичного факультету. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2017. 190 с.

### Додаткова:

1. Белей С.І. Реакція Японії у відповідь на підйом Китаю в Азіатсько–Тихоокеанському регіоні. *Гілея: науковий вісник*. 2015. Вип. 92. С. 340–346.
2. Браїло А. Ідеологічні основи ісламського фундаменталізму та екстремізму: історія та можливі наслідки. *European political and law discourse*. 2018. Volume 5. Issue 3. С. 95–100.
3. Городня Н.Д. Відновлення американського лідерства в Азійсько-Тихоокеанському регіоні в політиці адміністрації Б. Обами. *Актуальні проблеми міжнародних відносин*. Випуск 107. Частина 1: збірник наукових праць / ред. В. В. Копійка. Київ : Київський університет ім. Т. Шевченка, 2012. С. 190–196.
4. Івасечко О. АСЕАН та ЄС у порівнянні: геоекономічний та інституційний аспекти. *Вісник Національного університету “Львівська політехніка”*. Політичні науки. 2015. №. 2. С. 27–32.
5. Кіктенко В. О. Ідеологія Комуністичної партії Китаю: від революції до реформ. *Україна–Китай*. 2017. № 4(10) URL : <https://sinologist.com.ua/kiktenko-v-o-ideologiya-komunistychnoyi-partiyi-kytayu-vid-revolyuetsyiyi-reform/> (дата звернення: 17.08.2021).
6. Кривенко Н. В. Особливості розвитку інтеграційних угруповань. *Наукові записки Національного університету “Острозька академія”*. Серія “Економіка”. 2017. № 6(34). С. 4–7.
7. Мариніна С.В. Особливості розвитку інтеграційних угруповань в Азійсько-Тихоокеанському регіоні. *Економічний часопис XXI*. 2013. №1-2(2). С. 3–6.
8. Сардак С.Е. Потенціал економічного розвитку АСЕАН. *Східна Європа: економіка, бізнес та управління*. 2016. №5(05). С. 41–44.
9. Світові інтеграційні процеси в умовах трансформації міжнародних систем : навчальний посібник / М. А. Кулініч [и др.]. Київ : ДАУ при МЗС України, 2013. 628 с.
10. Шевчук О.В. Система безпеки Азіатсько-Тихоокеанського регіону: фактори формування та тенденції розвитку: Монографія. Миколаїв: ЧДУ ім. Петра Могили, 2010. 200 с.
11. Шергін С.О. Політологічні аспекти дослідження азійсько-тихоокеанського регіоналізму. *Україна дипломатична*. 2013. Вип. 14. С. 565–603.
12. Der Beginn einer neuen Ära? Die strategische Partnerschaft zwischen Brasilien und der Europäische Union ist mit großen Hoffnungen verbunden, wird aber in Lateinamerika keineswegs einhellig begrüßt. *Tópicos*. 2017. № 3. P. 32–33.



13. Séparatisme islamiste: service public, associations, école... Ce qu'il faut retenir du discours de Macron. Le Figaro. 2.10.2020. URL: <https://www.lefigaro.fr/politique/nous-devons-nous-attaquer-au-separatismeislamiste-assure-emmanuel-macron-20201002?>

14. Wallerstein I. How Far Left Has Latin America Moved? URL: <http://www.iwallerstein.com/How%20Far%20Left%20Has%20Latin%20America%20Moved/>

15. Petras J. Latin America's "New Left" In Crisis: As the "Free Market" Collapses. URL: [http://axisoflogic.com/artman/publish/article\\_28610.shtml](http://axisoflogic.com/artman/publish/article_28610.shtml)

### **Інформаційні джерела:**

1. Бібліографія досліджень по ісламським рухам (англ.). URL: <http://www.mei.edu/Portals/0/Content%20Edition%20GCKL/IslamismBibliography.pdf>

2. Організація Об'єднаних Націй – <http://www.un.org>

3. ЮНЕСКО – <http://www.unesco.org/general/rus/>

4. Рада Європи – <http://www.coe.int/DefaultEN.asp>

5. Європейський Союз – <http://www.europa.eu.int>

6. Офіційний сайт Центру політичних та соціальних студій Центральної Азії та Закавказзя. – <http://www.ca-c.org>

7. Центральноевропейська ініціатива – <http://ci.uz.gov.ua/org/cei/>

8. Сайт Інституту релігії і політики. URL: <http://i-rp.ru/page/streamlibrary/index-2257.html>

9. Організація ісламського співробітництва. URL: <http://www.oicoci.org/>