## Список рекомендованої літератури

1. Аніщенко О. Методика організації і проведення тренінгів з розвитку особистісних і професійних якостей дорослих. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи, 2015. №2 (11), 19-20. URL: h[ttp://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/64/45](http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/64/45)
2. Аніщенко О.В., Баніт О.В., та ін. Особистісний розвиток дорослих у неперервній професійній освіті: посібник. К.: ІПООД НАПН України. 2016.
3. Афанасьєв М. В., Полякова Г. А., Романова Н. Ф. та ін. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця. 2018.
4. Афанасьєва Н.Є., Перелигіна Л.А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу: навчальний посібник. 2016. URL: <http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/4053>
5. Баніт О.В. Готовність корпоративних андрагогів до розроблення тренінгів для роботи з дорослими. Вектори модернізації економіки України в контексті сталого розвитку: матеріали доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (20-21 травня 2021 р.) ПрАТ «ВНЗ «МАУП», м. Луцьк, Україна, 2021. с. 165-167.
6. Баранова С. В. Соціально-психологічні особливості тренінгу як форми особистісного зростання. Теоретичні i прикладні проблеми психології та педагогіки: зб. наук. праць СНУ ім. В. Даля. Луганськ, 2008. (№2). 18.
7. Вєйландє Л. В. Принципи організації заняття з використання тренінгу у професійній підготовці майбутніх педагогів. Publishing House “Baltija Publishing”.2021.
8. Зливков В. Л., Лукомська С. О. Теорія та практика психологічних тренінгів. К.-Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М. 2019.
9. Кравченко О. П. Моральні принципи соціально-педагогічної діяльності. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Психологія і педагогіка, 2012. №21. С. 223-230.
10. Муйзенберг М., Баллeгойен А., Чулаєвська М., Кондрушенко Ю. (2018). Посібник тренера. Проект ЄС «Підтримка впровадження Угоди про асоціацію між Україною та ЄС» ‘Association4U’.
11. Савченко, Г.В. (2016). Навчально-методичний посібник з організації та проведення тренінгу: «Професійно-психологічна підготовка суддів». К.: ТОВ «Горизонт».
12. Трамбовецька, Н., Іванік О., Ґавінек-Дагаргулія М., Каравай А., Яцик В. (2015). Ідеї, натхнення, рішення. Посібник для тренерів неформальної освіти. Київ: Інша освіта.
13. Тренінговий посібник. Збірник тренінгів по підготовці персоналу належних ЦНАП. (2019). Міжнародна програма «U-LEAD з Європою».
14. Фулей, Т., Буруковська, Н., Будниченко, Т., Савченко, Г. (2017). Методичні рекомендації для тренерів щодо розроблення та проведення тренінгів. Київ: ФОП Демчинський.

**ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА**

1. Вовк М.П., Султанова Л.Ю. та ін. (2019). Тренінгові технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: метод. рек. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти імені Івана Зязюна. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/718751/>
2. Лук’янова Л. Тренінгові технології в освіті дорослих. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/7951/>
3. О’Коннелл, Ш., Медені А. С. (2017). Посібник для тренера: Як підготувати та провести тренінг що матиме вплив. URL: <https://www.ndi.org/sites/default/files/Manual%20for%20trainers.pdf>
4. Чижевський, С.О., Приходько, І.І., Колесніченко О.О. (2016). Психологічний тренінг «Створення команди»: посібник. К.: Друкарня ІВЦ НГУ.

**Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. Tpeнінги для керівників (yпpaвління пepcoнaлoм). (2021). URL: [https://serviceproekt.ru/uk/services/seminar-po-upravleniyu-dlya-](https://serviceproekt.ru/uk/services/seminar-po-upravleniyu-dlya-rukovoditelei-treningi-dlya-rukovoditelei/) [rukovoditelei-treningi-dlya-rukovoditelei/](https://serviceproekt.ru/uk/services/seminar-po-upravleniyu-dlya-rukovoditelei-treningi-dlya-rukovoditelei/)
2. Banit, O., Shtepura, A., Rostoka, M., Cherevychnyi, G., Dyma, O. (2022). Students’ Readiness to Distance Learning: Results of Research in the Institutions of Higher Education. Mobility for Smart Cities and Regional Development – Challenges for Higher Educatio: proceedings of the 24th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2021), 1 (389), 426-434. URL: <http://surl.li/ceiqe>
3. Bedingham, K. (1997), Proving the effectiveness of training. Industrial and Commercial Training, 29(3), 88-91. <https://doi.org/10.1108/00197859710165083>
4. Janse, B. (2018). Role Playing Game (RPG). Retrieved 29/1/2022 from toolshero: https[://ww](http://www.toolshero.com/communication-skills/role-playing-game-rpg/)w.[tool](http://www.toolshero.com/communication-skills/role-playing-game-rpg/)s[hero.com/communication-skills/role-playing-game-rpg/](http://www.toolshero.com/communication-skills/role-playing-game-rpg/)
5. Korbut, A. (2016). Arteterapia i jej zastosowanie w obszarze edukacji. Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce, 3(41), 267-280. https:[//www.](http://www.ceeol.com/search/viewpdf?id=463569)ce[eol.com/search/viewpdf?id=463569](http://www.ceeol.com/search/viewpdf?id=463569)
6. Lukianova, L., Androshchuk, I., Banit, O. (2019). Time Management as a Pedagogical Technology of PhD Students’ Effective Self-Management. The New Educational Review Volume 56, 53-65. Wydawnictwo Adam Marszałek Toruń. URL: <http://www.educationalrev.us.edu.pl/issues/volume-56-2019/>
7. Lukianova, L., Banit, O., Goretko, T. (2019). Effects of Global Labor Market Trends on the Content of Professional Training of Future It-Managers. Information Technologies and Learning Tools, 2 (70), 16-27. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2917>
8. Radi Afsouran, N., Charkhabi, M., Siadat, S.A., Hoveida, R., Oreyzi, H.R.б, and Thornton III, G.C. (2018). Case-method teaching: advantages and disadvantages in organizational training, Journal of Management Development, 37, 9/10, 711–720. <https://doi.org/10.1108/JMD-10-2017-0324>