

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Усне опитування	<p>11. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості</p> <p>2. Суперечливості та кризи студентського віку</p> <p>3. Вищий навчальний заклад – один із провідних факторів соціалізації особистості студента як фахівця</p> <p>4. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності</p> <p>5. Типологічні особливості сучасних студентів</p>	<p>4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі розкрив питання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	4
	Заповнення порівняльних таблиць, написання власного висловлення		<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p>	4

			- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.	
Усього за ЗМ 1 контр.	2			8
2	Усне опитування	<p>1. Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності</p> <p>2. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності</p> <p>3. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів</p> <p>4. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців</p> <p>5.</p>	<p>4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі розкрив питання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	4
	Письмове опитування, написання есе	<p>Завдання 1. Дайте короткі письмові відповіді на найбільш важливі питання теми у зошиті.</p> <p>Завдання 2: Напишіть есе на тему «Формування професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи»</p>	<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу</p>	4
Усього за ЗМ 2 контр.	2			8

заходів				
3	Усне опитування,	<p>1. Психологічні передумови показники успішності студентів навчально-професійній діяльності</p> <p>2. Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення</p> <p>3. Актуальність проблеми активізації пізнавальної діяльності студентів</p> <p>4. Особливості навчання у закладах вищої освіти.</p>	<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі розкрив питання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	4
	Тестування за темами змістових модулів 1-3		Тестування за темами – 10 балів (10 запитань по 1 б.)	10
Усього за ЗМЗ контр. заходів	2			14
4	Усне опитування	<p>1. Суб'єктивний та об'єктивний шляхи організації навчальної діяльності.</p> <p>2. Ознаки сформованості пізнавальної активності студентів.</p> <p>3. Рівні сформованості пізнавальної активності студентів</p>	<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі розкрив питання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання</p>	4

			<p>припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	
	Письмо ве опитува ння	<p>Завдання 1. Дайте короткі письмові відповіді на найбільш важливі питання теми.</p> <p>Завдання 2. Здійсніть діагностику рівня власної професійної адаптованості (за допомогою методик, представлених у додатку [Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: Навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. 224с.]). Проаналізуйте результати психологічної самодіагностики .</p>	<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу</p>	4
Усього за ЗМ 4 контр . заході в	2			8
5	Усне опитува ння	<p>1. Ставлення до пізнання як основа формування активності студента</p> <p>2. Суб'єктивний та об'єктивний шляхи організації навчальної діяльності.</p> <p>3. Технологія контекстного навчання. .</p>	<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі розкрив питання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	4

	Проектна діяльність	Завдання 1. Виконайте дослідження на одну із тем: 1) Роль інформаційно-комунікаційних технологій у сучасній вищій освіті. 2) Дистанційна освіта: реалії та перспективи. Вимоги до виконання завдання: - завдання виконується групами (3-5 студентів) - передбачає обов'язковий захист на практичному занятті - тривалість доповіді 10-15 хв. - презентація (10-15 слайдів) - наявність власної позиції доповідачів щодо досліджуваної проблеми..	- 4 бали отримує студент, який у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. - 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. - 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 2 отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.	4
Усього за ЗМ 5 контр. заходів	2			6
6	Усне опитування	1. Активізація пізнавальної діяльності студентів в умовах традиційного навчання. 2. Акмеологічні технології навчання. 3. Технологія «перевернутого» уроку. 4. Інтерактивні технології навчання. 5. Цифрові технології навчання.	- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі розкрив питання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. - 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.	
	Тестування за темами змістов		Тестування за темами – 10 балів (10 запитань по 1 б.)	10

	их модулів 4-6			
Усього о за ЗМ 6 контр · заході в	2			14
Усього о за змісто ві модул і контр · заході в	12			60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Підсумкове тестування	Проходження підсумкового тестування в системі Moodle за темами курсу	20 запитань, кожне 1 б.	20
	Виконання індивідуального завдання	Виконання та захист індивідуального дослідження Обсяг есе - до 6 сторінок формату А4, шрифт Times New Roman, кегель 14 pt з інтервалом 1,5 між рядками, з відступами від країв аркуша по 2 см зліва та згори і по 1,5 см знизу та справа. У разі використання літератури та інших джерел посилання на них обов'язкове. Тема есе: «Як я буду забезпечувати активізацію пізнавальної	<i>Критерії оцінювання есе:</i> - <i>релевантність</i> (есе повинно відповідати темі та повністю розкривати питання. При розкритті теми студент може використовувати конкретні прикладів або ж власні розмірковування) - 6 балів; - <i>оригінальність та</i> <i>самостійність</i> (незалежність та спроби автора розкрити тему в контексті власної позиції, самостійність у пошуку інформації. Цитування, використання або повторення чужого тексту	20

		<p>діяльності студентів» При написанні есе слід дотримуватися такого порядку викладу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальність проблеми. 2. Теза. Студент повинен чітко сформулювати тезу, яку він хоче довести або спростувати.. 3. Пояснення суті даної тези. 4. Особисте ставлення до висунутих положень. 5. Висновок. 	<p>(навіть у зміненому вигляді) без наявності посилання буде розцінено як плагіат) - 8 балів; - <i>логічність</i> (есе має бути єдиним і логічно зв'язним текстом. Студент висуває певну тезу й потім підкріплює і розвиває її за допомогою аргументів (можливо, аргументів за і проти) і посилань на ті чи інші джерела. Якщо у роботі буде міститися набір розрізнених і погано обґрунтованих тверджень, то вона отримає низький бал за даним критерієм) - 6 балів.</p>	
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залк
A	90 - 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 - 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 - 84 (добре)		
D	70 - 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 - 69 (достатньо)		
FX	35 - 59 (незадовільно - з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 - 34 (незадовільно - з обов'язковим повторним курсом)		