

Практичне заняття №9

Тема. Дослідницько-експериментальна діяльність в освітньому просторі закладу дошкільної освіти.

Мета:

- охарактеризувати педагогічні прийоми створення стану потоку в освітньому процесі закладу дошкільної освіти;
- розкрити психолого-дидактичний аспект мотивації дошкільників;
- вчити дослідницько-експериментальній діяльності як механізму створення стану потоку.

План заняття

1. Вітання від “хеллоу-менеджерів”
2. Звернення до досвіду, отриманого під час самостійної роботи
3. Найефективніші опції дослідження
4. Власний досвід дослідницької діяльності

Ключові меседжі

* Навчання в ЗДО має бути побудоване на дослідженнях, коли дитина самостійно шукатиме відповіді на запитання, підтверджуватиме або спростовуватиме припущення, осмислюватиме вивчене, а вихователь допомогатиме їй у цьому.

* Використання дослідницького підходу в навчанні змінює характер взаємовідносин “вихователь - дитина” в бік співпраці, сприяє позитивній мотивації до навчання, а також формує міцні знання, уміння і навички.

* Взаємодіючи з об’єктом в активний спосіб діти отримують набагато більше можливостей для пізнання та розвитку. Адже активне включення у процес пізнання надає дитині можливість отримувати глибокі знання з теми, які стають не поверхневими, а усвідомленими, відбувається саме навчання, а не його ілюзія.

* Знання, здобуті самостійно, надають дитині досвід агентності, розвивають наскрізні вміння, і таким чином ми досягаємо мети дошкільної освіти - всебічного розвитку дитини.

Самостійна робота

1) Вивести формулу “Роль дослідницької діяльності в освітньому просторі ЗДО”. Дана формула має включати наступні складові: роль педагога, роль у всебічному розвитку дитини, місце проведення та інші складові на вибір дослідників.

2) У щоденнику вражень Play Diary зробити самоаналіз (прорефлексувати) на тему: ”Чому я, як майбутній педагог, буду використовувати дослідницьку діяльність у своїй майбутній професійній діяльності”.