

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ
ІНЖЕНЕРНИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ІМ. Ю. М. ПОТЕБНІ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Інженерного навчально-наукового
інституту ім. Ю.М. Потебні

Н.Г. Метеленко

« 05 » 09 2023



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціології та управління

Т.Ф. Бірюкова

« 05 » 09 2023



ТЕХНОЛОГІЇ ДЕРЖАВОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістрів

очної (денної) та заочної форм здобуття освіти

спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»

освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування»

Укладачі: Краснокутський О.В., д.філос.н., професор кафедри філософії, публічного управління та соціальної роботи

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри філософії, публічного
управління та соціальної роботи

Протокол № 1 від « 31 » 08 2023 р.
Завідувач кафедри філософії, публічного
управління та соціальної роботи

Т.І. Бутченко

(підпис)

Протокол № 1 від « 25 » 08 2023 р.
Завідувач кафедри управління
та адміністрування

В.Г.Воронкова

(підпис)

Ухвалено науково-методичною радою
факультету соціології та управління

Протокол № 1 від « 01 » 09 2023 р.
Голова науково-методичної ради
факультету соціології та управління

Н.В. Горло

(підпис)

Протокол № 1 від « 30 » 08 2023 р.
Голова науково-методичної ради
Інженерного навчально-наукового
інституту ім. Ю.М. Потебні

Т.А. Шарапова

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

О.В. Заїка

(підпис)

2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування	Кількість кредитів – 3	Вибіркова	
		Блок дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності	
Спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування	Загальна кількість годин – 90	Семестр:	
		3-й	3-й
Освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування»	Змістових модулів – 4	Лекції	
		12 год.	4 год.
		Семінарські	
		10 год.	4 год.
Рівень вищої освіти: магістерський	Кількість поточних контрольних заходів – 8	Самостійна робота	
		68 год.	82 год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Технології державотворчої діяльності» є поглиблення знань про державотворчу діяльність, державотворення та їх технологічне забезпечення, засади вироблення й аналізу державотворчої публічної політики, основи та технології прийняття управлінських рішень, національної безпеки з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, оцінювання політичних, соціальних, економічних та екологічних наслідків варіантів рішень, стратегування державотворчого процесу на вищому, центральному, регіональному та місцевому рівнях, розробку й реалізацію технологій державотворчої діяльності.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Технології державотворчої діяльності» є: розкриття сутності діяльнісних феноменів – діяльності, державотворчої діяльності та державотворення; з'ясування місця ідеології в структурі суспільної свідомості; розгляд ідеологічно-державотворчої діяльності як первинної засадничої технології творення держави; з'ясування системи технологій державотворчої діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

1. сутність та специфіку діяльності, державотворчої діяльності та державотворення;
2. місце та роль ідеології в структурі суспільної свідомості;
3. ідеологічно-державотворчу діяльність як первинну засадничу технологію творення держави;

4. систему технологій державотворчої діяльності; теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу державотворчої публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень, основні засади національної безпеки;

вміти:

1. розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень;
2. вести державотворчу діяльність, стратегувати державотворчий процес на вищому, центральному, регіональному та місцевому рівнях, розробляти й реалізовувати технології державотворчої діяльності;
3. попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
ЗК04. Здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні. РН01. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень.	Опитування на семінарських заняттях; підготовка аналітичних висновків за практичними кейсами; тестування в системі Moodle
СК06. Здатність здійснювати професійну діяльність з урахуванням потреб забезпечення національної безпеки України. СК10. Здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції. РН03. Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції.	Опитування на семінарських заняттях; підготовка аналітичних висновків за практичними кейсами; тестування у системі moodle
ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). СК08. Здатність розробляти стратегічні документи розвитку соціально-економічних систем на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях. СК13. Здатність вести державотворчу діяльність, стратегувати державотворчий процес на вищому, центральному, регіональному та місцевому рівнях, розробляти й реалізовувати технології державотворчої діяльності. РН11. Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень. РН15. Уміти вести державотворчу діяльність, стратегувати державотворчий процес на вищому,	Підготовка та захист індивідуального дослідницького завдання; завдання на порівняльний аналіз

центральному, регіональному та місцевому рівнях, розробляти й реалізовувати технології державотворчої діяльності.	
---	--

Міждисциплінарні зв'язки

У концептуальному, інформаційному і логічному плані цей курс тісно пов'язаний з такими дисциплінами, як «Політична свідомість працівника органів державної влади та місцевого самоврядування», «Вступ до спеціальності», «Публічна служба», «Стратегічне управління та управління змінами» та ін.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Діяльність, державотворча діяльність та державотворення.

Тема 1. Діяльність: поняття, риси, різновиди.

Діяльність як категорія для позначення форми активного ставлення людини до навколишнього світу з метою його перетворення. Сутнісні риси діяльності. Діяльність як складана система. Основні структуроутворюючі елементи системи діяльності. Матеріальна діяльність (матеріальне виробництво). Духовна діяльність (духовне виробництво). Підстави для класифікації діяльності. Різновиди діяльності. Репродуктивна діяльність та продуктивна діяльність. Категорія творчості. Характерні риси творчості. Практика як загальна основа, рушійна сила людського суспільства й пізнання. Поняття практики. Елементи – технологічні ланцюжки – практики. Дві основні форми практики. Виробництво матеріальних благ. Соціально-перетворююча діяльність.

Тема 2. Державотворча діяльність та державотворення.

Державотворча діяльність як форма активного ставлення людини до навколишнього державно-політичного світу з метою його перетворення. Сутнісні риси державотворчого діяльнісного явища. Держава як кінцевий продукт державотворчої діяльності й державотворення. Державотворення як процес діяльності зі створення якісно нової держави. Особливості державотворення. Державотворення як постійний і безперервний процес. Соціоактивний, усвідомлений, цілепокладаючий, доцільний, почуттєво-предметний, матеріальний та перетворюючий характер державотворення. Державотворення як підстава пізнання держави, механізмів державного будівництва та публічного управління.

Змістовий модуль 2. Місце та роль ідеології в структурі суспільної свідомості.

Тема 3. Концептуалізація практичної свідомості.

Зв'язок ідеології та діяльності, практики. Практична свідомість як складова свідомості людини: поняття та загальна характеристика. Причини виникнення практичної свідомості людини. Властивості практичної свідомості людини. Функції практичної свідомості людини. Практична свідомість і розум. Ідея. Поняття ідеї. Розум і розсудок. Нижчий рівень практичної свідомості людини. Здоровий глузд: поняття та загальна характеристика. Вищий рівень практичної свідомості людини та ідеологія. Практична свідомість як невід'ємна складова суспільної свідомості: поняття й загальна характеристика. Визначальні риси, функції (основні й додаткові), рівні практичної свідомості як складової суспільної свідомості.

Тема 4. Ідеологія як теоретично-обґрунтована практична свідомість.

Визначення ідеології як категорії. Сутність ідеології: сутність першого порядку, другого. Основні сутнісні характеристики ідеології. Дві основні функції ідеології: функція відображення практики, функція активного впливу на практику. Додаткові функції ідеології: інтегруюча, регулююча, організаційна, мобілізаційна. Суб'єкт ідеології та його

види. Об'єкт ідеології. Виробництво матеріальних благ. Соціально-перетворювальна діяльність. Багатогранність ідеології та її конкретно-історичний характер.

Різновиди ідеології. Критерії для класифікації ідеології. Ідеологія виробництва матеріальних благ, ідеологія наукового експерименту, ідеологія соціально-перетворювальної діяльності. Ідеологія прогресивна, консервативна, реакційна. Відносно істинна ідеологія (або наукова), ілюзорна (або ненаукова), проміжна (змішана). Моральна ідеологія, релігійна, політична, правова, естетична, наукова.

Політична ідеологія як особливий різновид ідеології. Визначення політичної ідеології як категорії. Сутність політичної ідеології. Сутнісні риси політичної ідеології. Функції політичної ідеології: основні, додаткові. Суб'єкт політичної ідеології. Об'єкт політичної ідеології. Класифікація політичної ідеології: за характером прогресивності (прогресивна політична ідеологія, консервативна, реакційна), ступенем науковості (наукова політична ідеологія, ілюзорна, змішана), формаційним критерієм (рабовласницька політична ідеологія, феодална, капіталістична або посткапіталістична, соціалістична), за традиційними історичними типами (класичні політичні ідеології, некласичні, постмодерні).

Змістовий модуль 3. Ідеологічно-державотворча діяльність як первинна засаднича технологія творення держави.

Тема 5. Поняття та визначальні риси ідеологічної діяльності.

Ідеологічна діяльність та ідеологічна робота. Визначення ідеологічної діяльності як категорії. Визначальні риси ідеологічної діяльності. Ідеологічна діяльність – активне ставлення до оточуючого об'єктивного світу, що полягає у створенні, поширенні, засвоєнні ідеальних форм (ідей та поглядів). Практичне духовне спрямування ідеологічної діяльності. Формування, створення ідеології як мета ідеологічного діяльнісного явища. Ідеологічна діяльність як серія послідовних етапів-діянь: створення відповідних ідей та поглядів (перший етап), їх поширення (другий), засвоєння цих ідеальних форм (третій). Третій етап – етап народження, формування самобутньої повноцінної ідеології. Ідеолог як первинний суб'єкт ідеологічної діяльності, що вирішує завдання усвідомлення спільності потреб для певного колективу, соціальної групи, визначення цілей, шляхів та засобів їх реалізації, досягнення необхідного рівня духовної, ідейної єдності.

Суб'єкт та об'єкт ідеологічної діяльності. Визначення «ідеолога» як категорії. Суб'єктний склад ідеолога. Види ідеологів. Суб'єкт ідеологічної діяльності й ідеолог: спільне та відмінне. Суб'єктний склад ідеологічної діяльності: ідеолог, ідеологічні пропагандисти-активісти, ідеологічні агітатори, суб'єкти (носії) ідеології. Об'єкт ідеологічної діяльності: загальна характеристика. Діалектика суб'єкта та об'єкта ідеологічної діяльності. Процес творення ідеології.

Тема 6. Ідеолог державотворення як конструктор державотворчих смислів.

Ідеологічно-державотворча діяльність: поняття, сутність, ознаки. Державотворча ідея. Ідеолог державотворення. Ідеологія державотворення: поняття, сутність, сутнісні характеристики, функції, суб'єкт та об'єкт. Різновиди ідеології державотворення. Особливості ідеології державотворення сучасного українського суспільства. Ідеологічно-державотворчий ландшафт сучасної України.

Змістовий модуль 4. Система технологій державотворчої діяльності.

Тема 7. Державотворчі блок-кейси.

«Ідеологічний» блок-кейс (ідеологічна технологія). «Теоретичний» блок-кейс (технологія єдиної теорії). Творення Української національної ідеї, теорії українського суспільства, держави й державотворення, публічного управління та адміністрування. Формування привабливого для широких мас суспільно-політичного ідеалу. Концептуальне відпрацювання шляхів і засобів досягнення такого ідеалу. «Культурний» блок-кейс (культуротворча технологія). «Правовий» блок-кейс (правотворча технологія).

«Організаційний» блок-кейс (організаційна технологія). Формування ефективної системи агітаційно-пропагандистських заходів щодо поширення й ствердження в практичній свідомості мас теоретичних напрацювань державотворчого змісту. Розробка й практична реалізація конкретних програм-символів незалежної України. Формування блоку партій соціального прогресу. Підготовка до державотворчих справ молодих поколінь громадян, усебічний розвиток, ґрунтовна освіта, патріотичне виховання дітей та молоді як майбутніх повноцінних носіїв ідеології державотворення. «Економічний» блок-кейс (економічна технологія). Удосконалення структури власності на знаряддя праці й засоби виробництва. «Духовний» блок-кейс (духовна технологія). Системне утвердження в суспільстві трьох християнських чеснот – віри, надії та любові, перенесення цієї тріади в державотворчу площину.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години						Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин		Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год				Теор. зав-ня, балів	Практ. зав-ня, балів	Усього го
		ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.			
1	15	4	2	2	2	2		11	13	5	5	10
2	15	4	2	2	2	2		11	13	5	5	10
3	15	6	2	4		2	2	9	13	10	10	20
4	15	8	2	4		4	2	7	13	10	10	20
Усього за змістові модулі	60	22	8	12	4	10	4	38	52	30	30	60
Підсумковий семестровий контроль: Залік	30									20	20	40
Загалом		90								100		

5. Темі лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1.	Діяльність: поняття, риси, різновиди.	1	1
2.	Державотворча діяльність та державотворення.	1	1
3.	Концептуалізація практичної свідомості.	1	1
4.	Ідеологія як теоретично-обґрунтована практична свідомість.	1	1
5.	Поняття та визначальні риси ідеологічної діяльності.	2	-
6.	Ідеолог державотворення як конструктор державотворчих смислів.	2	-
7.	Державотворчі блок-кейси.	4	-
Разом		12	4

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість	
		о/д ф.	з/дист ф.
1.	Діяльність: поняття, риси, різновиди.	1	-
2.	Державотворча діяльність та державотворення.	1	-
3.	Концептуалізація практичної свідомості.	1	-
4.	Ідеологія як теоретично-обґрунтована практична свідомість.	1	-
5.	Поняття та визначальні риси ідеологічної діяльності.	1	1
6.	Ідеолог державотворення як конструктор державотворчих смислів.	1	1
7.	Державотворчі блок-кейси.	4	2
Разом		10	4

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1.	Відповіді на семінарах.	<u>Семінари №1-2.</u> Питання за Змістовим модулем 1.	<p>5 балів – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція.</p> <p>4 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань.</p> <p>3 бали – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Проте відповідь змістовно неповна. Відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим.</p> <p>2 бали – студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може.</p> <p>1 бал - відповідь студента фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність.</p>	5

	Практичне завдання.	<u>Практичне завдання №1.</u> «Соціальне рекогносрування державотворчого процесу незалежної України»: проведіть соціальне рекогносрування національного державотворчого процесу в незалежній Україні. Викладіть свої міркування в текстовій формі, раціонально обґрунтовуючи їх.	5 балів – повна змістовна робота, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування володіння методологією дослідження; 4 балів – робота досить повна, але є деякі неточності, пов'язані з використанням методології дослідження; 3-2 бали – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, відсутність аналітичних висновків; 1 бал – короткий поверхневий виклад матеріалу.	5
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	2			10
2.	Відповіді на семінарах.	<u>Семінари № 3-4.</u> Питання за Змістовим модулем 2.	5 балів – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція. 4 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. 3 бали – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Проте відповідь змістовно неповна. Відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим. 2 бали – студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може. 1 бал - відповідь студента фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність.	5
	Практичне завдання.	<u>Практичне завдання №2</u> «Ідеологічний ландшафт сучасної України»: проаналізуйте ідеологію як теоретично обґрунтовану практичну свідомість, якою	5 балів – повна змістовна робота, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування володіння методологією дослідження; 4 балів – робота досить повна, але є деякі неточності, пов'язані з	5

		керуються громадяни України упродовж періоду її незалежності, виділити особливості такої ідеології, її вплив на практичну діяльність, практику, державотворчий процес. Викладіть свої міркування в текстовій формі, раціонально обґрунтовуючи їх.	використанням методології дослідження; 3-2 бали – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, відсутність аналітичних висновків; 1 бал – короткий поверхневий виклад матеріалу.	
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	2			10
3	Відповіді на семінарах.	<u>Семінар № 4-5.</u> Питання за Змістовим модулем 3.	9-10 балів – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція. 7-8 балів – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. 5-6 балів – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Проте відповідь змістовно неповна. Відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим. 3-4 бали – студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може. 1-2 бали - відповідь студента фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність.	10
	Практичне завдання	<u>Практичне завдання № 3</u> «Державотворчо-ідеологічна діяльність в незалежній Україні»: проаналізуйте державотворчу ідеологічну діяльність за часів незалежної України, виділіть її специфічні риси, її	8-10 балів – повна змістова робота, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування володіння методологією дослідження; 5-7 балів – робота досить повна, але є деякі неточності, пов'язані з використанням методології дослідження;	10

		суб'єктів, особливості її протікання, окресліть контури ідеології державотворення сучасної України. Викладіть свої міркування в текстовій формі, раціонально обґрунтовуючи їх.	4-6 балів – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, відсутність аналітичних висновків; 1-3 бали – короткий поверхневий виклад матеріалу.	
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	2			20
4.	Відповіді на семінарі.	<u>Семінари № 7.</u> Питання за Змістовим модулем 4.	9-10 балів – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція. 7-8 балів – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. 5-6 балів – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Проте відповідь змістовно неповна. Відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим. 3-4 бали – студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може. 1-2 бали - відповідь студента фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність.	10
	Практичне завдання.	<u>Практичне завдання № 4</u> «Символи незалежності України»: розробіть систему символів незалежності України як специфічних об'єктів матеріальної та духовної культури, рівняючись на які наші співгромадяни будуть відчувати державотворчий прогрес, усвідомлювати велич і силу	8-10 балів – повна змістовна робота, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування володіння методологією дослідження; 5-7 балів – робота досить повна, але є деякі неточності, пов'язані з використанням методології дослідження; 4-6 балів – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, відсутність аналітичних висновків;	10

		національної культури, свідомості та краси. Викладіть свої міркування в текстовій формі, раціонально обґрунтовуючи їх.	1-3 бали – короткий поверхневий виклад матеріалу.	
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	2			20
Усього за змістові модулі контр. Заходів	8			60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Усна відповідь на варіанти питань (або тести)	Питання для підготовки, варіанти питань розміщено у Moodle.	10 балів за кожен правильну відповідь на одне питання.	20
	Тести	Питання для підготовки і тести розміщено у Moodle.	1 бал за кожен правильну відповідь. На проходження тесту дається 20 хвилин і одна спроба	
	Захист індивідуального завдання	«Державотворча технологічна карта розбудови України»: спробуйте себе у ролі ідеолога державотворення та реформування публічного управління, проведіть державотворчо-ідеологічну діяльність, згенеруйте державотворчі ідеї та розробіть покрокові етапи їх втілення, сконструйте Державотворчу технологічну карту з відповідним реформуванням публічного управління. «Державотворча	20-18 – робота повністю розкриває тему, логічно структурована, оперування багатьма теоретичними поняттями, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування власної авторської позиції, наведення прикладів з публічно-управлінської практики; 17-14 – положення та висновки недостатньо аргументовані, але робота достатньо логічна; 13-10 – недостатньо чітка структура, аргументація положень має незавершений характер, розмита конкретика; 9-5 - відсутня чітка структура, описовий характер; 4-1 – робота фрагментарна, відсутня логіка та структура.	20

		технологічна карта» повинна містити дві частини: а) теоретико-практичне обґрунтування; б) власне саму карту у вигляді схеми, таблиці, малюнку, тексту.	
Усього за підсумковий семестровий контроль			40

9. Рекомендована література

Основна:

1. Бакуменко В. Д. Особливості публічного управління та адміністрування : навч. посіб. М-во культури України. Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Ліра-К, 2019. 256 с.
2. Даниленко А. С., Юхименко П. І., Сокольська Т. В. Публічне адміністрування : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2020. 288 с.
3. Державна політика: аналіз та механізми впровадження: конспект лекцій / Укладачі: В. П. Садковий, С. М. Домбровська, І. М. Лопатченко, А. В. Антонов. Х.: НУЦЗУ, 2019. 65 с.
4. Карташов Є. Г. Основи публічного управління та антикорупційна діяльність: навч. посіб. Київ : Освіта України, 2020. 304 с.
5. Лазор О. Д., Лазор О. Я., Юник І. Г. Основи публічного управління та адміністрування. Київ : Ліра-К, 2019. 268 с.
6. Тихоненков Д. А. Історія держави і права зарубіжних країн : відповіді на екзаменаційні питання : навч. посібник. Харків : Право, 2020. 248 с.
7. Хрідочкін А.В., Віхляєв М.Ю., Макушев П.В. Публічне управління та адміністрування: навчальний посібник. Київ : Гельветика, 2021. 604 с.

Додаткова:

1. Актуальні питання формування та розвитку громадянських компетентностей в Україні : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» (Київ, 17-18 березня 2016 р.) / за заг. ред. Ю. В. Ковбасюка, Н. Г. Протасової, Ю. О. Молчанової. К. : НАДУ, 2016. 308 с.
2. Афонін Е. Державна політика і демократичне урядування: становлення та взаємовплив: підручник : підручник. Київ : К.І.С., 2016. 264 с.
3. Бутченко Т. І. Соціально-політичне проектування: проблема взаємозв'язку суспільних потреб і державних інтересів : монографія. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2011. 280 с.
4. Воловик В. І. Політична філософія : навч. посіб. для ВНЗ. Запоріжжя : Просвіта, 2012. 182 с.
5. Громадянські компетентності у професійній освіті державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування: збірник методичних матеріалів для системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування / за заг. ред. Н. Г. Протасової, Ю. О. Молчанової. К. : НАДУ, 2016. 308 с.
6. Державотворчий процес в Україні, 1991-2006 / [Н. П. Барановська та ін. ; редкол.: В. А. Смолій та ін.]; Нац. акад. наук України, Ін-т історії України. К.: Наукова думка, 2007. 910 с.

7. Державна політика: підручник / Нац. акад. держ. упр. при Президентіві України ; ред. кол. : Ю.В. Ковбасюк (голова), К.О. Ващенко (заст. голови), Ю.П. Сурмін (заст. голови) [та ін.]. К.: НАДУ, 2014. 448 с.
8. Державна політика і демократичне урядування: становлення та взаємовплив: підручник / авт. кол.: Е.А. Афонін, Т.В. Бельська, Я.В. Бережний та ін. ; за заг. ред. В.А. Ребкала, В.В. Тертички, В.А. Шахова. К.: «К.І.С.», 2016. 264 с.
9. Дзвінчук Д.І., Малімон В.І. Вступ до спеціальності: курс лекцій. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2012. 172 с.
10. Дегтяр А. О. Прийняття державно-управлінських рішень у соціальній сфері [монографія] / О. А. Дегтяр. Харків : САМ, 2014. 252 с.
11. Воронкова В. Г., Фурсін О. О., Сапа Н. В. Соціально-орієнтоване державне управління : монографія. Запоріжжя : ЗДІА, 2011. 256 с.
12. Ємельянов В. М., Євтушенко О. Н., Андріяш В. І. Державне управління: у визначеннях, поясненнях, схемах, таблицях : навч. посіб. Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. 336 с.
13. Заїка О. Техніка адміністративної діяльності : навч. посіб. Запоріжжя : КПУ, 2017. 356 с.
14. Краснокутський О. В. Взаємозв'язок політичної та правової свідомості: проблема формування ідеології державотворення: монографія. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2014. 428 с.
15. Марченко В. В. Конституційно-правовий статус уряду в країнах ЄС : (на прикладі Франції, Федеративної Республіки Німеччини, Іспанії) : монографія. Нац. юр. академія України ім. Ярослава Мудрого Київ : Прав. єдність, 2010. 216 с.
16. Основи стратегічного прогнозування політичних ситуацій та процесів: навч. посіб. / за заг. ред. М. А. Лепського. 2-ге вид. Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 463 с.
17. Політична освіта публічних службовців в Україні / Ю. Лихач (кер. авт. кол.) та ін. ; за заг. ред. Н. Алюшиної. Київ : Центр адаптації державної служби до стандартів Європейського Союзу, 2020. 199 с.
18. Прокопенко Л. Л. Процес європеїзації та його вплив на публічне адміністрування в Україні : навч. посіб. Дніпропетровськ : ДРІДУ НАДУ, 2011. 124 с.
19. Публічне управління та адміністрування: словник-довідник М-во освіти і науки України, Чернігів. нац. технолог. ун-т ; уклад.: О. М. Руденко та ін.. Київ : Кондор, 2016. 178 с.
20. Публічне управління: термінол. слов. / уклад. : В. С. Куйбіда, М. М. Білинська, О. М. Петроє та ін. ; за заг. ред. В. С. Куйбіди, М. М. Білинської, О. М. Петроє. Київ : НАДУ, 2018. 224 с.
21. Публічне управління та адміністрування в умовах інформаційного суспільства: вітчизняний і зарубіжний досвід : монографія / за заг. ред. Сергія Чернова та ін. Запоріжжя : ЗДІА, 2016. 606 с.
22. Реформа державної служби у питаннях та відповідях: практичний посібник для керівників служб управління персоналом / [М. Канавець (кер. авт. колективу), Ю. Лихач, А. Кукуля, І. Роцин, О. Романюк, А. Астапов ; за заг. ред. К. Ващенка]. К. : Центр адаптації державної служби до стандартів Європейського Союзу, 2016. 176 с.
23. Реформа системи державного управління та місцевого самоврядування в Україні : стан, виклики, перспективи здійснення : наук. доп. / авт. кол. ; за заг. ред. В. С. Куйбіди. Київ : НАДУ, 2018. 180 с.
24. Сарторі Д. Порівняльна конституційна інженерія. Дослідження структур, мотивів і результатів / пер. з 2-го англ. вид. О. І. Мороз ; наук. ред. І. А. Грицяк. Київ : АртЕк, 2001. 212 с.
25. Світові моделі державного управління: досвід для України / за заг. ред. Ю. В. Ковбасюка, С. В. Загороднюка, П. І. Крайніка, Х. М. Дейнеги. 2-ге вид. Київ : НАДУ, 2015. 612 с.

26. Теорія парламентаризму : навчальний посібник / М. А. Бучин, У. В. Ільницька, Л. О. Кучма, Я. Б. Турчин. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2011. 392 с.
27. Трофанчук Г. Історія держави та права України Київ : Юрінком Інтер, 2019. 586 с.
28. Classics of Public Administration. Eighth Edition / edited by Jay M. Shafritz, Albert C. Hyde. Boston : CENGAGE Learning, 2017. 627 p.
29. Hague R., Harrop M., McCormic J. Comparative Government and Politics. 11 Edition. London, RED GLOBE PRESS, 2019. 381 p.
30. Schmitt Carl Constitutional theory / translated and edited by Jeffrey Seitzer; foreword by Ellen Kennedy. London : Duke University Press Durham, 2008. 468 p.

Інформаційні ресурси:

1. Абетка політична. Держава та політика: навчальний посібник. За наук. ред. док. наук держ. упр. О. В. Радченка, Редактор-упорядник М. Д. Городок, [автори-упоряд. А. В. Карташов, О. В. Радченко, В. Ю. Стасюк, О. Г. Солонтай, С. В. Геращенко, А. В. Поліщук], вид. 11-е, доп. і перероб. Київ: 2016. 372с. URL: <http://surl.li/mkhwj>
2. Борщевський В.В., Василиця О.Б., Матвеев С.Е. Публічне управління в умовах воєнного стану: інституційні трансформації, стратегічне планування та механізми розвитку. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2022. № 2 (76), С. 30-35. URL: <http://pa.stateandregions.zp.ua/>
3. Венцель В. Європейська система місцевого самоврядування та український контекст. 2021. URL: <https://decentralization.gov.ua/>
4. Конституція України: прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 р. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>
5. Мельник Л. А. Європейський досвід ефективної взаємодії держави та інститутів громадянського суспільства. Інвестиції: практика та досвід. 2019. № 4. С. 20-31. URL: <http://www.investplan.com.ua>
6. Маматова Т., Чикаренко І., Бородін Є. Цифрові платформи Smart Specialisation Platform та Espon: структура та можливості для регіонів і громад ЄС Аспекти публічного управління. 2022. Том 10 № 6 С. 37-45. URL: <https://aspects.org.ua/>
7. Порядок прийому на навчання за освітньо-професійною програмою підготовки магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» галузі знань «Публічне управління та адміністрування»: затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 29 липня 2009 р. № 789. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/789-2009-%D0%BF>
8. Про державну службу: Закон України від 10.12.2015 р. № 889-VIII. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/889-19>
9. Про Національну стратегію сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2021-2026 роки: затверджено Указом Президента України від 27 вересня 2021 року № 487/2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/487/2021#n17>
10. Про службу в органах місцевого самоврядування: Закон України від 07.06.2001 р. № 2493-III. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2493-14>
11. Рекомендація No. R (2000) 10 Комітету Міністрів державам-членам: Щодо кодексів поведінки держслужбовців, яку прийнято на 106 сесії Комітету Міністрів Ради Європи URL: <https://www.acrc.org.ua/>
12. Скляр І.В. Відкрите урядування в умовах воєнного стану: аналітична записка / за ред. Слобожана О.В. Київ : Асоціація міст України, 2023. 22 с. URL: <https://auc.org.ua/>
13. Стецюк П. Про цінність Конституції. 2021. URL: <https://razumkov.org.ua/>
14. Стратегія реформування державного управління України на 2022-2025 роки: схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 831-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/831-2021-%D1%80#Text>