

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної
педагогіки та психології
_____ О.В. Пономаренко

«_____» _____ 2023

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ВИРОБНИЧОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ПРАКТИКИ
З ПРОВЕДЕННЯМ ДОСЛІДЖЕНЬ У ЛОГОПЕДІЇ**

Рівень вищої освіти	Магістерський
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Предметна спеціальність	016 «Спеціальна освіта»
Освітня програма	016.01 – Логопедія

Розроблено кафедрою соціальної педагогіки та спеціальної освіти.

Розробник програми Заверико Н.В., завідувач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти, к. пед. наук, професор; Соловйова Т.Г., доцент, к. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти; Кучерак І.В. доцент, к. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти; Апухтіна В.В., викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти.

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «30» серпня 2023

Завідувач кафедри соціальної педагогіки

та спеціальної освіти

_____  _____


Заверико Н.В.

Схвалено науково-методичною радою факультету соціальної педагогіки та психології

Протокол № 1 від «30» серпня 2023

Голова науково-методичної ради

факультету

_____  _____

Турбар Т.В.

1. Вступ

Рівень вищої освіти, спеціальність, освітня програма	Кількість кредитів	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Рівень вищої освіти: <u>магістерський</u> Спеціальність: 016 – «Спеціальна освіта» Освітня програма: Логопедія	6	Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр:	
		2-й	2-й
		Вид контролю:	
		диф. залік	диф. залік

2. Мета та завдання практики та компетентності

Метою **виробничої науково-дослідної практики з проведенням досліджень у логопедії** є опанування здобувачами ступеня вищої освіти магістр уміннями самостійно організовувати й проводити пошук, аналіз та узагальнення науково-дослідних матеріалів; поглиблення й організація узагальнення досвіду корекційно-розвивальної й психолого-педагогічної роботи під час проведення дослідження; удосконалення навичок науково-дослідної роботи; розвиток творчого мислення, креативності, наполегливості, наукового пошуку, власних здібностей та особистісних якостей; поглиблення теоретичних знань і формування практичних умінь і навичок у проведенні наукових пошуків; вивчення наукової літератури з точки зору підготовки власного наукового дослідження; формування вміння адаптувати напрацьований дослідницький матеріал з метою викладу його у вигляді наукових статей або інших друкованих праць.

Завдання практики:

1. Удосконалення теоретичних та практичних фахових (логопедичних, психологічних, педагогічних) знань й умінь у процесі проведення досліджень.
2. Формування практичних умінь та навичок в професійній діяльності через використання наукових пошуків та орієнтирів.
3. Вдосконалення навичок у роботі з науковими джерелами, складання бібліографічного опису, вивчення досвіду проведення логопедичних досліджень з суб'єктами різних вікових категорій з порушеннями мовлення як первинного, так і вторинного генезу.
4. Уточнення методологічної бази дослідження, визначення теми і його структури, основних понять і положень.
5. Ознайомлення з методиками проведенням констатувального і формувального етапів дослідження.
6. Вивчення теоретичних досліджень використання статистичної обробки результатів експериментальної роботи;
7. Вивчення досліджень, які передбачають узагальнення проведеного наукового пошуку, передбаченого темою дипломного проєкту, визначення й обґрунтування

мети, об'єкта, предмета і завдань, теоретичного і практичного результатів власного дослідження.

8. Розвиток навичок науково-пошукової роботи, професійної самосвідомості й самовизначення.

9. Формування професійної мотивації майбутнього вчителя-логопеда, стимулювання бажання проводити наукові пошуки з метою формування оптимальних корекційно-розвивальних напрямків роботи з особами з порушеннями мовлення.

10. Формування зацікавленості в майбутній професійній діяльності.

Компетентності

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

3. Зміст практики

Змістом діяльності здобувачів-практикантів є науково-дослідна робота, яка передбачає проведення практичних досліджень згідно теми дипломної роботи. Дослідна робота здобувачів вищої освіти магістерського рівня проводиться в рамках виконання власного магістерського дослідження. Для його підготовки необхідно проведення аналізу теоретичної джерельної бази, визначення напрямків проведення експериментального дослідження. Здобувач-практикант вивчає вимоги до написання наукової статті, правила оформлення літературних джерел і їхнього цитування в науковій роботі. Щоденний зміст виконаної роботи фіксується практикантом у щоденнику практики. Здобувачі-практиканти розподіляються по базових закладах освіти з урахуванням тематики їхніх магістерських робіт у кількості не більше 3-х осіб.

4. Методичні рекомендації

Строки проведення практики: виробнича науково-дослідна практика з проведенням досліджень в логопедії проводиться на першому курсі першого семестру з відривом від навчання, передбачає 180 годин роботи для денної форми: 6 кредитів, загальною тривалістю 4 тижні.

Студенти закріплюються за викладачами кафедри й логопедами, вчителями-логопедами баз практик. Керівники практики повинні контролювати етапи проходження практики.

Практика проводиться в, з якими укладено відповідний договір про співпрацю, які мають необхідну навчально-матеріальну, методичну бази та кваліфіковані кадри. Для цілісного розуміння системного підходу у логокорекційній роботі й особливостей роботи з особами, котрі мають порушення мовлення різної етіології та патогенезу, студенти вивчають досвід роботи вчителя-логопеда та закладах освіти: Заклади спеціальної та інклюзивної освіти,

заклади загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.

Перед початком практики проводиться настановча конференція для студентів і керівників практики, в ході якої відбувається ознайомлення із завданнями та змістом практики; обговорюються організаційно-методичні засади цього виду практики (повідомляється інформація про бази практики, про вимоги до ведення щоденників практики, спостережень і нотаток, збору й обробки матеріалів тощо). Студенти обирають заклад (згідно тематики та мети дипломного дослідження), в яких будуть проходити практику.

Після закінчення практики у закладах студенти готують звітну документацію, на останньому тижні – відбувається захист документації практики студентами у присутності завідувача практики факультету соціальної педагогіки та психології, декана факультету, керівників практики від вищого навчального закладу та усіх студентів групи.

Форма звітності – диференційований залік. При кінцевій оцінці результатів практики враховуються бали надані керівниками практики від бази практики, результати захисту та оформлення звітної документації студентів-практикантів.

План реалізації практики

№ тижня	Види роботи
1	<ul style="list-style-type: none">• Прибуття у базові заклади та знайомство з директором, заступниками та вчителем-логопедом, логопедом.• Обговорення специфіки навчальної роботи та напрямків наукових напрацювань педагогів.• Знайомство з колективом та обговорення можливих досліджень, враховуючи тематику магістерської роботи.• Ознайомлення з планом діяльності закладу та планом роботи вчителя-логопеда, логопеда.• Складання індивідуального плану практиканта на період науково-дослідної практики.• Спостереження за роботою фахівців протягом робочого дня.• Вивчення посадових інструкцій фахівця-логопеда.• Знайомство з контингентом закладу, яким опікується логопед.
2	<ul style="list-style-type: none">• Підготовка матеріалів для проведення наукового дослідження.• Виконання корекційно-розвиткової роботи на посаді логопеда, вчителя-логопеда.• Ознайомлення, опанування та вдосконалення навичок у роботі з науковою літературою, включаючи відвідування бібліотеки закладу та консультування з педагогами.• Опрацювання бібліографічних довідок та складання списку науково-методичної літератури.• Проведення наукового дослідження.
3	<ul style="list-style-type: none">• Ознайомлення з періодичними виданнями зі спеціальної освіти та аналіз їх змісту.• Виконання корекційно-розвиткової роботи на посаді логопеда,

	<p>вчителя-логопеда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вибір відповідного збірника наукових праць для публікації статті за темою магістерської роботи. • Аналіз наукового дослідження та обробка отриманих даних.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Консультування з керівництвом закладу, вчителем-логопедом та іншими фахівцями щодо результатів аналізу дослідження. • Виконання корекційно-розвиткової роботи на посаді логопеда, вчителя-логопеда. • Обробка результатів анкетування батьків та педагогів. • Оформлення звітної документації та підготовка звіту про проходження практики у формі презентації, індивідуально або від групи практикантів.
Звітна конференція	

Перелік орієнтовних індивідуальних завдань практики*

1. Вивчити і описати умови освітньої, корекційно-розвиткової діяльності закладу.
2. Вивчити і проаналізувати умови роботи вчителя-логопеда, логопеда акцентувати увагу на науково-дослідних її аспектах.
3. Вивчити і проаналізувати специфіку діяльності вчителя-логопеда, логопеда та інших фахівців, задіяних у дослідженні згідно з темою магістерської роботи.
4. Скласти індивідуальну програму (перспективний план проведення логопедичної роботи терміном на рік) розвитку усного/писемного мовлення у особи з (особливість розвитку чи вид труднощів за темою дослідження).
5. Підготувати до друку чорновий варіант статті за темою магістерської роботи
6. Вивчити та проаналізувати особливості інформаційних матеріалів закладу освіти.
7. Опанувати і вдосконалити навички у роботі з науковими джерелами, складання бібліографії.
8. Опрацювати бібліографічні довідки за матеріалами навчально-методичних доробок працівників закладу: скласти список науково-методичної літератури за останні роки відповідно до вимог оформлення ДАК.
9. Ознайомитись і скласти список наукових праць за останні роки з логопедії та спеціальної педагогіки/психології: статей у періодичних виданнях; авторефератів і дисертацій; наукових і науково-практичних видань.
10. Обговорити результати кількісного та якісного аналізу проведеного експерименту, уточнити висновки експериментального дослідження з вчителем-логопедом та іншими фахівцями закладу.

**** Індивідуальні завдання є додатковим видом роботи під час проходження практики і узгоджуються з керівником практики та керівниками наукових досліджень (в рамках роботи у наукових гуртках, підготовки курсових робіт, дипломних проєктів тощо).***

5. Форми та методи контролю

Загальну організацію та контроль за проведенням практики здійснює керівник практики від ЗВО. Виконання програм практик здійснюється відповідно до складеного студентом та затвердженого керівником практики від університету індивідуальним планом практики, який включає етапність та термін виконання завдань практики.

Індивідуальний план заноситься в щоденник практики студентом і хід його виконання контролюється як керівником від закладу вищої освіти, так і керівником від бази практики.

Контроль за якістю проходження студентом практики проводиться керівником від ЗВО на загальновідомих принципах навчання в університеті згідно з усією програмою практики, що передбачає щотижневу перевірку щоденника щодо виконання студентом програми практики.

6. Вимоги до звіту

Після закінчення терміну практики студенти звітують про виконання програми. Звіт про проходження практики оформляється кожним студентом окремо з такими структурними елементами:

- титульна сторінка звітності (Додаток 1);
- щоденник практики, завірений печаткою закладу, підписами керівництва закладу і вчителя-логопеда, у якому відображені щоденні записи спостережень та безпосередньої роботи здобувача вищої освіти;
- звіт (Додаток 2);
- підібрані матеріали для проведення наукового дослідження відповідно до теми магістерської роботи, розроблені і адаптовані орієнтовні методики для проведення констатувального і формувального (за умови його перспективності) експериментального дослідження відповідно до теми магістерської роботи і статті;
- матеріали дослідної роботи: опрацьовані методики емпіричного дослідження, аналізу і узагальнення наукової інформації; результати вивчення подібних експериментальних досліджень і формування експериментальної вибірки в контексті магістерської роботи; вивчені і опрацьовані методики, які використовуються для статистичної обробки отриманих результатів дослідження; підготовлений рукопис робочого варіанту наукової статті (або тез) з резолюцією наукового керівника;
- підготовлений робочий варіант плану наукового дослідження з виділеними в ньому ключовими моментами: мета, завдання, об'єкт, предмет, теоретичне і практичне значення, на яку групу осіб розраховане і наявність відповідної вибірки, типи закладів, в яких буде проводитись робота в контексті дослідження. Підготовлене есе з правових і етичних основ наукової діяльності в контексті роботи з дітьми з типовим розвитком і особливими освітніми потребами (згідно з особливостями розвитку / виду труднощів, зазначеної в темі власного дослідження);
- аналіз вивчення бібліографічних вимог і підготовка списку наукових і навчально-методичних джерел згідно з ДСТУ 8302:2015 з офіційними виправленнями у 2017 р.;
- виконане індивідуальне завдання.

Критерії оцінювання виробничої практики:

Види роботи	Кількість балів (максим.)
<i>Оцінювання результатів практики, відображених у звітній документації</i>	
Матеріали для проведення наукового дослідження відповідно до теми магістерської роботи, розроблені і адаптовані орієнтовні методики для проведення констатувального і формувального (за умови його перспективності) експериментального дослідження відповідно до теми магістерської роботи і статті	10 балів
Опрацювання методики збирання, аналізу і узагальнення наукової інформації; вивчення подібних експериментальних досліджень і формування експериментальної вибірки в контексті досліджень магістерської роботи	10 балів
Підготовка рукопису чорнового варіанту наукової статті з резолюцією наукового керівника.	10 балів
Робочий варіант плану наукового дослідження, виділення його ключових моментів: мети, завдань, об'єкта, предмета, теоретичного і практичного значення, вивчення дітей в цьому контексті	10 балів
Виконане індивідуальне завдання	10 балів
Список наукових і навчально-методичних джерел з урахуванням теми наукового дослідження і відповідності вимогам ДСТУ 8302:2015	10 балів
Всього	60 балів
<i>Оцінювання процедури захисту практики</i>	
Належний рівень оформлення щоденника практики (з фіксацією усіх робочих днів, з відповідними до завдань практики записами тощо)	10 балів
Підготовлений звіт про проходження практики	10 балів
Презентація матеріалів практики та захист її результатів	20 балів
Всього	40 балів
Всього:	100 балів

** можливий варіант надання сертифіката про проходження заходу (вебінару, семінару, майстер-класу тощо) за тематикою виробничої практики, що був пройдений не пізніше ніж за 3 місяці до моменту звіту.*

Кожен вид діяльності студента-практиканта керівником практики від ЗВО від ЗНУ.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою Університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

7. Підбивання підсумків практики

Підсумки практики підводяться у процесі складання студентами диференційованого заліку керівниками практики від університету. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і в залікову книжку студента.

Студенти, які не виконали програму практики без поважних причин і отримали незадовільну оцінку під час захисту звіту, направляються на практику вдруге.

ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Логопедія. Підручник / за ред. М.К. Шеремет. Вид. 5-те, переробл. і допов. Київ : Слово, 2019. 672 с.
2. Хрестоматія з логопедії : навчальний посібник / укл. Федоренко С.В., Марченко І.С. Київ : Видавництво «Книга-плюс», 2019. 496 с.

Додаткова:

1. Белеткова О. В. Учитель-логопед як організатор взаємодії учасників корекційного процесу. *Логопед.* 2013. № 6. С. 2-6.
2. Брушневська І. М. Корекційно-педагогічні проекти в роботі з дітьми з особливими потребами. *Логопед.* 2015. № 8. С. 34-40.
3. Брушневська І. М. Корекційно-педагогічні проекти в роботі з дітьми з особливими потребами. *Логопед.* 2015. № 8. С. 34-40.
4. Гришина О. В. Формування мовленнєвої компетентності дітей з ринолалією. *Логопед.* 2013. № 2. С. 6-13.
5. Гуцу О. В. Програма з розвитку зв'язного мовлення для дітей із ЗНМ (6- 8 років). *Логопед.* 2017. № 6. С. 21-29.
6. Дедик І. О. Використання казок у процесі формування суцесивних навичок у молодших дошкільників. *Логопед.* 2011. № 3. С. 33-38.

7. Довідник учителя-логопеда / авт.-упор. Лупінович С.М. Тернопіль: Тернопіль: Мандрівець, 2008. 112 с.
8. Зайченко Г. Організація логопедичної роботи з дітьми із порушеннями аутичного спектра. *Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання.* 2011. № 3. С. 21-23.
9. Колишкін О.В. Вступ до спеціальності : навчальний посібник, Суми : Університетська книга, 2013. 392 с.
10. Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 168 с.
11. Трофименко Л. І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку / за ред. Є.Ф. Соботович. Київ, 2007. 120 с.

Інформаційні джерела:

1. Дмитрієва І. В. Командна взаємодія фахівців у процесі індивідуального супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання : *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць.* 2016. No 7. URL: <https://aqce.com.ua/vypusk-7-t-1-t-2/dmitrijeva-iv-komandna-vzajemodija-fahivciv-u-procesi-individualnogo-suprovodu-ditini-v-umovah-inkluzivnogo-navchannja.html> (дата звернення: 11.09.2023).
2. Логопед +. URL : <http://innagidkih.ucoz.com/> (дата звернення: 11.09.2023).
3. Логопедичний кабінет в загальноосвітній школі. URL: <https://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/5635/1/Nechytailo.pdf> (дата звернення: 11.09.2023).
4. Луценко І. В., Найда Ю. М. Диференційоване викладання: реалізація підходу. URL: <https://www.slideshare.net/ippo-kubg/ss-30566945> (дата звернення: 11.09.2023).
5. Ляна О.В., Литвиненко В.А., Ласточкіна О. В. Організація відновлювально-логопедивної роботи про афазії в осіб післяінсультного стану в ланці взаємодії «логопед – сім'я». URL: <https://aqce.com.ua/vipusk-13/orga№izacija-vid№ovljival№o-logopediv№oi-roboti-pro-afazii-u-osib.html> (дата звернення: 11.09.2023).
6. Освітні ресурси Інтернету. Логопедія. URL : <https://sites.google.com/site/osvitnires/nauka/psihologia-te-pedagogika/logopedia> (дата звернення: 11.09.2023).
7. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Запорізького національного університету. URL: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_praktichn_u_p_dgotovku_zdobuvach_v_vischoyi_osv_ti_znu.pdf (дата звернення: 11.09.2023).

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет соціальної педагогіки та психології
Кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти
спеціальності 016 Спеціальна освіта
освітньо-професійна програма «Логопедія»

Звітна документація з
виробничої науково-дослідної практики з проведенням досліджень у логопедії
студента _ курсу групи (шифр групи)
ПІБ

Керівник від кафедри:
кафедри соціальної педагогіки та спеціальної
освіти

(підпис)

(Прізвище, ініціали)

Керівник від бази практики

(посада)

(підпис)

(Прізвище, ініціали)

Запоріжжя
20__

Звіт студента – практиканта щодо проходження практики

(Звіт повинен відображати всю роботу, що проводилася студентом за період проходження практики)

Схема звіту студента-практиканта:

1. Загальні відомості про базовий заклад практики, терміни проходження практики.
2. Характеристика обсягу робіт відповідно до передбачених програмою практики завдань. Особливості виконання завдань. Власні враження від якості виконання завдань (чи труднощів у виконанні). Перелік самостійно ініційованих видів робіт.
3. Визначення набутих під час практики знань, умінь, навичок; характеристика процесу збагачення власного досвіду (науково-дослідна діяльність, організація і проведення корекційної, розвивальної, навчальної, виховної, методичної роботи, розвитку умінь встановлювати контакт, проведення спостережень за ними тощо).
4. Результативність практики. Виявлені недоліки в організації і проведенні практики; пропозиції щодо покращення організації та проведення практики.

ДОДАТОК
до робочої програми
виробничої науково-дослідної практики з проведенням досліджень у
логопедії
для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» освітньо-професійної
програми: «Логопедія»
в умовах дистанційного навчання

ВСТУП

Для забезпечення безперервності освітнього процесу здобувачі вищої освіти можуть проходити практику в дистанційному режимі відповідно до рекомендації МОНУ від 26.03.2020 року №1/9-177 та Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в Запорізькому національному університеті від 30.09.2020 року.

В умовах переходу і проведення практики в дистанційному режимі базою навчальної практики виступає навчальна лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування факультету соціальної педагогіки та психології.

У рамках дистанційного режиму роботи на цей період офіційними є канали зв'язку зі студентами та керівниками практики: Moodle, Viber, Zoom, електронна пошта тощо.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Змістом діяльності здобувачів-практикантів є науково-дослідна робота, яка передбачає проведення практичних досліджень згідно теми дипломної роботи. Дослідна робота здобувачів вищої освіти магістерського рівня проводиться в рамках виконання власного магістерського дослідження. Для його підготовки необхідно проведення аналізу теоретичної джерельної бази, визначення напрямків проведення експериментального дослідження. Здобувач-практикант вивчає вимоги до написання наукової статті, правила оформлення літературних джерел і їхнього цитування в науковій роботі. Щоденний зміст виконаної роботи фіксується практикантом у щоденнику практики.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Перед початком практики проводиться настановча конференція, використовуючи дистанційні платформи, наприклад, ZOOM або на базі навчальної лабораторії, на якій студентів ознайомлюють зі змістом, завданнями та організацією практики, веденням документації, структурою занять, правилами підготовки та критеріями оцінювання.

Після закінчення практики проводиться підсумкова конференція, на якій студенти презентують результати практики у вигляді презентації та доповіді на тему, яка пропонується керівником практики; підводяться підсумки, аналізуються результати, обговорюються проблеми практики.

Обов'язки суб'єктів педагогічної практики
Керівники практики від ЗНУ:

- контролює дистанційне проведення практики;
- організовує та проводить настановчу і підсумкову конференції практики (в ZOOM).
- ознайомлюють студентів з організацією роботи логопеда, вчителя-логопеда;
- надають допомогу практикантам у виконанні завдань практики;
- контролюють своєчасне і якісне ведення практикантами звітної документації з практики, перевіряють та аналізують її;
- аналізують виконані завдання практики та надають рекомендації;
- виставляють студентам-практикантам залік.

Студент-практикант має:

- бути присутніми на настановчій та звітній конференції (ZOOM);
- вести щоденник з практики та виконувати передбачений обсяг завдань;
- виконувати поточні завдання практики;
- підготувати звітню документацію;
- дотримуватися педагогічної етики та такту.

Критерії оцінювання виробничої практики:

Види роботи	Кількість балів (максим.)
<i>Оцінювання результатів практики, відображених у звітній документації</i>	
Матеріали для проведення наукового дослідження відповідно до теми магістерської роботи, розроблені і адаптовані орієнтовні методики для проведення констатувального і формувального (за умови його перспективності) експериментального дослідження відповідно до теми магістерської роботи і статті	10 балів
Опрацювання методики збирання, аналізу і узагальнення наукової інформації; вивчення подібних експериментальних досліджень і формування експериментальної вибірки в контексті досліджень магістерської роботи	10 балів
Підготовка рукопису чорнового варіанту наукової статті з резолюцією наукового керівника.	10 балів
Робочий варіант плану наукового дослідження, виділення його ключових моментів: мети, завдань, об'єкта, предмета, теоретичного і практичного значення, вивчення дітей в цьому контексті	10 балів
Виконане індивідуальне завдання	10 балів
Список наукових і навчально-методичних джерел з урахуванням теми наукового дослідження і відповідності вимогам ДСТУ 8302:2015	10 балів

	Всього	60 балів
<i>Оцінювання процедури захисту практики</i>		
Належний рівень оформлення щоденника практики (з фіксацією усіх робочих днів, з відповідними до завдань практики записами тощо)		10 балів
Підготовлений звіт про проходження практики		10 балів
Презентація матеріалів практики та захист її результатів		20 балів
	Всього	40 балів
Всього:		100 балів

*** можливий варіант надання сертифіката про проходження заходу (вебінару, семінару, майстер-класу тощо) за тематикою виробничої практики, що був пройдений не пізніше ніж за 3 місяці до моменту звіту.*

ВИМОГИ ДО ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ ПРАКТИКИ ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ З ПРАКТИКИ

Після закінчення терміну практики студенти звітують про виконання програми. Звіт про проходження практики оформляється кожним студентом окремо з такими структурними елементами:

- титульна сторінка звітності (Додаток 1);
- щоденник практики, завірений печаткою закладу, підписами керівництва закладу і вчителя-логопеда, у якому відображені щоденні записи спостережень та безпосередньої роботи здобувача вищої освіти;
- звіт (Додаток 2);
- підібрані матеріали для проведення наукового дослідження відповідно до теми магістерської роботи, розроблені і адаптовані орієнтовні методики для проведення констатувального і формувального (за умови його перспективності) експериментального дослідження відповідно до теми магістерської роботи і статті;
- матеріали дослідної роботи: опрацьовані методики емпіричного дослідження, аналізу і узагальнення наукової інформації; результати вивчення подібних експериментальних досліджень і формування експериментальної вибірки в контексті магістерської роботи; вивчені і опрацьовані методики, які використовуються для статистичної обробки отриманих результатів дослідження; підготовлений рукопис робочого варіанту наукової статті (або тез) з резолюцією наукового керівника;
- підготовлений робочий варіант плану наукового дослідження з виділеними в ньому ключовими моментами: мета, завдання, об'єкт, предмет, теоретичне і практичне значення, на яку групу осіб розраховане і наявність відповідної вибірки, типи закладів, в яких буде проводитись робота в контексті дослідження. Підготовлене есе з правових і етичних основ наукової діяльності в контексті роботи з дітьми з типовим розвитком і особливими освітніми потребами (згідно з особливостями розвитку / виду труднощів, зазначеної в темі власного дослідження);
- аналіз вивчення бібліографічних вимог і підготовка списку наукових і навчально-методичних джерел згідно з ДСТУ 8302:2015 з офіційними виправленнями у 2017 р.;

- виконане індивідуальне завдання.

ПІДБИВАННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Формою підведення результатів практики є підсумкова конференція на платформі ZOOM.

Кожна підгрупа студентів готує презентацію та коротку доповідь, тематика якої уточнюється керівником практики від ЗНУ.