

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Технологія запуску мовлення»

Викладач	Апухтіна В.В., va46cible@gmail.com
I. Основна мета дисципліни	Розвиток у студентів глибокого розуміння теоретичних засад та ефективних практичних методик у сфері запуску мовлення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, розвитку мовленнєвої активності та ініціативності.
II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців	016 «Спеціальна освіта», «Логопедія» магістратура, вибіркова дисципліна.
III. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни	На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС).
IV. Програмні результати навчання	<p>Формування готовності до організації корекційно-розвиваючого освітнього середовища: Студенти навчатимуться розробляти та втілювати стратегії для створення ефективного освітнього середовища, яке сприяє мовленнєвому розвитку. Вони опанують техніки модифікації навчального простору та взаємодії з особами з ПМР для максимальної ефективності корекційної роботи.</p> <p>Вибір та використання методичного і технічного забезпечення: Курс забезпечить студентів знаннями про різноманітні методики та технічні засоби, які можуть бути використані для запуску мовлення. Вони навчатимуться адаптувати та інтегрувати ці засоби в залежності від індивідуальних потреб осіб з порушеннями мовлення.</p> <p>Здійснення корекційно-педагогічної діяльності із запуску мовлення: Студенти розвинути навички, необхідні для планування та проведення корекційно-педагогічних занять, зосереджених на запуску мовлення. Вони навчатимуться використовувати різні техніки та методики, адаптовані до конкретних мовленнєвих проблем.</p> <p>Професійна діяльність в організаціях освіти, охорони здоров'я та соціального захисту: Курс готує студентів до</p>

	<p>ефективної роботи у різних установах, включаючи освітні заклади, медичні та соціальні установи. Вони навчаються застосовувати набуті знання та навички у реальних умовах, враховуючи специфіку кожної організації.</p>
V. Короткий зміст дисципліни	<p>Змістовий модуль 1: Теоретико-методологічні основи діагностики дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку</p> <p>Вивчення основних теоретичних підходів до діагностики мовленнєвих порушень у дітей.</p> <p>Огляд методологій оцінки та ідентифікації мовленнєвих проблем.</p> <p>Визначення ранніх ознак мовленнєвих порушень та їх вплив на подальший розвиток мовлення.</p> <p>Змістовий модуль 2: Технології запуску мовлення у дітей з мовленнєвими порушеннями</p> <p>Знайомство з сучасними технологіями та методиками, які використовуються для запуску мовлення у дітей.</p> <p>Розгляд практичних прикладів застосування цих технологій.</p> <p>Обговорення індивідуального підходу у роботі з дітьми з різними типами мовленнєвих порушень.</p> <p>Змістовий модуль 3: Роль багатопрофільної команди в корекційній роботі</p> <p>Аналіз важливості міждисциплінарної співпраці у лікуванні мовленнєвих порушень.</p> <p>Огляд ролей різних фахівців (логопедів, психологів, вчителів) у комплексній корекційній роботі.</p> <p>Розвиток навичок ефективного спілкування та взаємодії в міжпрофесійній команді.</p> <p>Змістовий модуль 4: Практичне застосування набутих знань</p> <p>Виконання практичних завдань та кейс-стаді на основі реальних клінічних випадків.</p> <p>Аналіз відеоматеріалів із запуску мовлення, вивчення успішних підходів та методик.</p> <p>Розробка індивідуалізованих планів корекції мовленнєвих порушень для конкретних випадків.</p> <p>Кожен модуль сконцентрований на важливих аспектах роботи логопеда, починаючи від теоретичних основ і закінчуючи практичним застосуванням знань.</p>
VIII. Система оцінювання	<p>Поточний контроль: опитування, виконання індивідуальних та творчих завдань, модульне тестування.</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p>