

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Логопедичні технології активації
мовленнєвої діяльності
підготовки здобувачів магістерського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Бондарчук А.В. викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри **соціальної педагогіки та**
спеціальної освіти

Протокол № 1 від "28" серпня 2024 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти



(підпис) **Н.В. Заверико**
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми



(підпис) **Кучера І.В.**
(ініціали, прізвище)

2024 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами):

Викладач: Бондарчук Анна Вікторівна

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти (факультет СПП ЗНУ, корпус 8, вул. Гоголя, 118, ауд. 219)

E-mail кафедри: socialped@ukr.net

E-mail викладача: bondarchuk.anna@ukr.net

Телефон викладача: +38 066 720 45 40

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення у Viber, Telegram)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є розвиток у студентів глибокого розуміння теоретичних засад та ефективних практичних методик у сфері запуску мовлення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, розвитку мовленнєвої активності та ініціативності. **Основними завданнями навчальної дисципліни «Логопедичні технології активації мовленнєвої діяльності» є:**

- ознайомити студентів із класифікацією та характеристикою технологій запуску мовлення;
- допомогти студентам вивчити різноманітні порушення мовленнєвого розвитку та їхніх причини;
- систематизувати знання студентів про фізіологічні та психологічні основи мовлення;
- навчити студентів особливостям роботи з дітьми різних вікових груп та з різними видами мовленнєвих порушень;
- допомогти студентам набути вміння створювати мовленнєве середовище, що сприяє розвитку мови дитини;
- навчити студентів практичним навичкам використання різних технологій запуску мовлення.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Нормативна	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	11	
Лекційні заняття	4 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	4 год.	4 год.
Самостійна робота	28 год.	28 год.
Консультації	<i>Дистанційні – ZOOM, за попередньою домовленістю. Запис на консультації через e-mail (bondarchuk.anna@ukr.net)</i>	

Вид підсумкового семестрового контролю	залік
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16309



2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>Компетентності:</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як в усній, так і в писемній формах.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-20. Здатність доцільно добирати та застосовувати логопедичні технології</p>	<p>Методи навчання:</p> <p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, відео-лекція, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація).</p> <p>Семінарські заняття: панельна дискусія, проблемно-пошуковий, метод модерації, навчання в команді, ділові ігри, case-study, навчальні задачі.</p> <p>Практичні заняття: навчальні дискусії, навчальні задачі, метод «круглого столу», метод «коло ідей», оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні (есе), у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Zoom.</p>	<p>Контрольні заходи:</p> <p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, письмова перевірка виконання завдань.</p>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



для корекції мовленнєвого розвитку осіб з різними нозологіями з урахуванням соціально-педагогічного контексту.		
<p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації – логопедія, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН4. Застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного, зокрема мовленнєвого розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>РН20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p>		

Основні навчальні ресурси

Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань та групових творчих проєктів розміщені на платформі Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16309>



3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи діагностики дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку

Тема 1. Технології запуску мовлення.

Стадії розвитку мовлення. Загальна характеристика технологій запуску мовлення. Історія розвитку технологій запуску мовлення. Класифікація технологій запуску мовлення. Застосування технологій запуску мовлення.

Тема 2. Нейробіологічні та психолінгвістичні основи запуску мовлення.

Структура та функції мовленнєвих зон мозку. Механізми нейропластичності та їх роль у розвитку мовлення. Вплив різних факторів на розвиток мовлення (генетика, довкілля, соціум тощо). Роль комунікації та соціальної взаємодії у розвитку мовлення. Психолінгвістичні моделі мовлення. Методи дослідження психолінгвістичних аспектів запуску мовлення.

Змістовий модуль 2. Технології запуску мовлення у дітей з мовленнєвими порушеннями

Тема 3. Використання технологій запуску мовлення при роботі з дітьми з різними мовленнєвими порушеннями.

Переваги використання технологій запуску мовлення. Приклади використання технологій запуску мовлення (комп'ютерні ігри, віртуальна та доповнена реальність тощо). Ефективність різноманітних технологій запуску мовлення.

Змістовий модуль 3. Роль багатопрофільної команди в корекційній роботі

Тема 4. Технології запуску мовлення для дітей з ООП.

Методи та прийоми запуску мовлення при алалії. Методи та прийоми запуску мовлення при афазії. Методи та прийоми запуску мовлення при ДЦП. Методи та прийоми запуску мовлення при аутизмі. Методи та прийоми запуску мовлення при інтелектуальних порушеннях. Нейротехнології для стимуляції мовленнєвих зон мозку.

Змістовий модуль 4. Практичне застосування набутих знань

Тема 5. Використання альтернативних і допоміжних засобів комунікації.

Визначення АДК. Принципи впровадження АДК. Використання карток PECS. Використання Леб-системи. Використання системи-Блісс. Використання МАКАТОНу. Використання синтезаторів мовлення. Зарубіжний досвід впровадження та використання АДК.

Тема 6. Ефективність, етичні та правові аспекти використання технологій запуску мовлення.

Методи дослідження ефективності технологій запуску мовлення. Захист особистих даних та інформаційна безпека. Етичні принципи використання технологій запуску мовлення. Доступність технологій запуску мовлення для всіх людей. Міжнародні стандарти та рекомендації щодо використання технологій запуску мовлення.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекції 1, 2, 3	Тема 1. Технології запуску мовлення. Тема 2. Нейробіологічні та психолінгвістичні основи запуску мовлення. Тема 3. Використання технологій запуску мовлення при роботі з дітьми з різними мовленнєвими порушеннями.	2	2	<i>Тиждень 7</i>
Лекції 4, 5, 6	Тема 4. Технології запуску мовлення для дітей з ООП. Тема 5. Використання альтернативних і допоміжних засобів комунікації. Тема 6. Ефективність, етичні та правові аспекти	2	2	<i>Тиждень 7</i>



	використання технологій запуску мовлення.			
Самостійна робота	<p style="text-align: center;">Тема 1. Технології запуску мовлення. Тема 2. Нейробіологічні та психолінгвістичні основи запуску мовлення.</p> <p><i>Дайте письмові відповіді на запитання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Як культурні особливості впливають на розвиток мовлення у дітей і які корекційні підходи можуть бути найбільш ефективними в різних культурних контекстах? 2. Поміркуйте над питанням «Яка роль логопеда в сучасному світі, де все більше уваги приділяється інклюзивності та доступності освіти для всіх дітей?». Оформіть свої роздуми у вигляді есею (мінімум дві сторінки А4 у Word). 3. Створіть презентацію для батьків на тему «Як допомогти дитині з [мовленнєве порушення на вибір студента] в домашніх умовах». 4. Проаналізуйте відео: https://youtu.be/КуНnYS5m8k0 за планом: <ol style="list-style-type: none"> I. Опишіть загальний контекст відео. Який тип мовленнєвого порушення має дитина? Який метод запуску мовлення використовується? Який вік дитини? II. Проаналізуйте методику, що використовується. Які конкретні вправи та прийоми використовуються? Як вони допомагають дитині розвивати мовлення? Які переваги та недоліки цього методу? III. Оцініть ефективність методу. Чи досягла дитина прогресу в розвитку мовлення? Які фактори можуть впливати на ефективність методу? Які рекомендації можна дати для подальшої роботи? IV. Висновок Підсумуйте свої спостереження та висновки. <p><i>Дайте усні відповіді на запитання під час пари:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Як зміниться роль логопеда в майбутньому з розвитком нових технологій та наукових відкриттів? 2. Які етичні аспекти слід враховувати при застосуванні технологій запуску мовлення, особливо у випадку дітей з важкими порушеннями розвитку? 3. Як вибрати оптимальну технологію запуску мовлення для конкретної дитини з урахуванням її віку, рівня розвитку та типу мовленнєвого порушення? 4. Які труднощі можуть виникнути при роботі з дітьми, які мають додаткові діагнози (наприклад, аутизм, синдром Дауна) і як їх можна подолати? 5. Як залучити батьків до корекційного процесу і 			



	<p>зробити їх активними учасниками?</p> <p>6. Які сучасні нейрофізіологічні дослідження пояснюють механізми дії різних технологій запуску мовлення?</p> <p>7. Як оцінити ефективність проведеної корекційної роботи? Які критерії можна використовувати для цього?</p> <p style="text-align: center;">Тема 3. Використання технологій запуску мовлення при роботі з дітьми з різними мовленнєвими порушеннями.</p> <p><i>Дайте письмові відповіді на запитання:</i></p> <p>1. Складіть список рекомендацій для батьків щодо створення сприятливого мовленнєвого середовища для дитини.</p> <p>2. Розробіть сценарій консультації з батьками дитини з мовленнєвими порушеннями, в якому ви пояснили б їм, як працює мозок під час мовлення і які методи корекції можуть бути ефективними.</p> <p>3. Створіть інфографіку, яка візуально представляє взаємозв'язки між різними мовленнєвими зонами мозку (сайти: https://coggle.it, https://www.canva.com/). Завантажте на Moodle або готові файли, або посилання на них.</p> <p>4. Спробуйте сформулювати власну гіпотезу щодо механізмів розвитку мовлення і запропонуйте експериментальні підходи для її перевірки.</p> <p><i>Дайте усні відповіді на запитання під час пари:</i></p> <p>1. Як зміниться роль логопеда в майбутньому з розвитком нових технологій та наукових відкриттів?</p> <p>2. Які етичні аспекти слід враховувати при застосуванні технологій запуску мовлення, особливо у випадку дітей з важкими порушеннями розвитку?</p> <p>3. Які основні мовленнєві зони мозку і за які функції вони відповідають?</p> <p>4. Що таке нейропластичність і як вона пов'язана з розвитком мовлення?</p> <p>5. Які фактори впливають на розвиток мовлення у дітей?</p> <p>6. Яка роль комунікації та соціальної взаємодії у розвитку мовлення?</p> <p>7. Які основні психолінгвістичні моделі мовлення ви знаєте?</p>			
<p>Практичне заняття 1, 2</p>	<p>Тема 1. Технології запуску мовлення. Тема 2. Нейробіологічні та психолінгвістичні основи запуску мовлення. Тема 3. Використання технологій запуску мовлення при роботі з дітьми з різними мовленнєвими порушеннями.</p>	2	2	<i>Тиждень 8</i>
<p>Практичне</p>	<p>Тема 4. Технології запуску мовлення для дітей з</p>	2	2	<i>Тиждень 8</i>



заняття 3, 4	<p>ООП.</p> <p>Тема 5. Використання альтернативних і допоміжних засобів комунікації.</p> <p>Тема 6. Ефективність, етичні та правові аспекти використання технологій запуску мовлення.</p>			
Самостійна робота	<p>Тема 4. Технології запуску мовлення для дітей з ООП.</p> <p><i>Дайте письмові відповіді на запитання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробіть сценарій заняття з використанням технологій для дітей з аутизмом. 2. Розробіть індивідуальну програму корекції для дитини з ДЦП, використовуючи різні технології. 3. Створіть базу даних ефективних програм і додатків для розвитку мовлення у дітей з різними мовленнєвими порушеннями (від 5 додатків). <p><i>Дайте усні відповіді на запитання під час пари:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які технології можуть бути ефективними при різних типах мовленнєвих порушень? 2. Напишіть стислу характеристику ДЦП. 3. Як вибрати оптимальну технологію для конкретної дитини? 4. Охарактеризуйте РАС. 5. Які фактори можуть вплинути на ефективність використання технологій? 6. Яку роль відіграє логопед у процесі використання технологій? 7. Диференціюйте алалію та афазію. 8. Як створити індивідуальну програму корекції для кожної дитини з урахуванням її особливостей та потреб? Які технології можуть допомогти в цьому? 9. Які навички та знання необхідні логопеду для ефективного використання технологій у своїй роботі? Як організувати навчання логопедів? <p>Тема 5. Використання альтернативних і допоміжних засобів комунікації.</p> <p>Тема 6. Ефективність, етичні та правові аспекти використання технологій запуску мовлення.</p> <p><i>Дайте письмові відповіді на запитання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробіть сценарій заняття з використанням технологій для дітей з аутизмом. 2. Проаналізуйте використання карток PECS і оцініть їхню ефективність. 3. Напишіть доповідь на тему «АДК в умовах дистанційного навчання.» <p>Питання для орієнтування:</p> <p>Як використовувати АДК для підтримки дітей з особливими потребами під час дистанційного навчання?</p> <p>Які онлайн-платформи та інструменти можуть бути корисними?</p>			



	<p>Дайте усні відповіді на запитання під час пари:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні принципи впровадження АДК. 2. У чому різниця між PECS, Леб-системою та МАКАТОНОм? 3. Переваги і недоліки використання синтезаторів мовлення. 4. Які етичні аспекти слід враховувати при використанні АДК? 5. Створіть набір карток або ігор для навчання дітей основам АДК. 6. Складіть 2 соціальних історії для дітей з РАС. 7. Диференціюйте алалію та афазію. 8. Які фінансові ресурси необхідні для впровадження та підтримки використання АДК? 9. Як залучити сім'ї до процесу реабілітації за допомогою АДК? Які бар'єри можуть виникати і як їх подолати? 10. Які фактори впливають на мотивацію до навчання комунікації за допомогою АДК? 11. Яка роль ігрової терапії в процесі навчання комунікації за допомогою АДК? 		
--	---	--	--

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Виконання інтерактивних завдань на онлайн-платформі Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16309)	Контрольний захід складається з 11 письмових і усних завдань (4 письмових і 7 усних завдань). Завдання можуть містити різні типи питань: множинний вибір, встановлення відповідностей, короткі відкриті відповіді, інтерактивні вправи, аналіз кейсів тощо.	Кожне правильно виконане завдання оцінюється в 3,75 бала (4*3,75). Максимум 15 балів за правильні відповіді на усі письмові питання.	15
Практичне заняття №2	Виконання інтерактивних завдань на онлайн-платформі Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16309)	Контрольний захід складається з 11 письмових і усних завдань (4 письмових і 7 усних завдань). Завдання можуть містити різні типи питань: множинний вибір, встановлення відповідностей, короткі	Кожне правильно виконане завдання оцінюється в 3,75 бала (4*3,75). Максимум 15 балів за правильні відповіді на усі письмові питання.	15

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		відкриті відповіді, інтерактивні вправи, аналіз кейсів тощо.		
Практичне заняття №3	Виконання інтерактивних завдань на онлайн-платформі Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16309)	Контрольний захід складається з 12 письмових і усних завдань (3 письмових і 9 усних завдань). Завдання можуть містити різні типи питань: множинний вибір, встановлення відповідностей, короткі відкриті відповіді, інтерактивні вправи, аналіз кейсів тощо.	Кожне правильно виконане завдання оцінюється в 5 балів (3*5). Максимум 15 балів за правильні відповіді на усі письмові питання.	15
Практичне заняття №4	Виконання інтерактивних завдань на онлайн-платформі Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16309)	Контрольний захід складається з 14 письмових і усних завдань (3 письмових і 11 усних завдань). Завдання можуть містити різні типи питань: множинний вибір, встановлення відповідностей, короткі відкриті відповіді, інтерактивні вправи, аналіз кейсів тощо.	Кожне правильно виконане завдання оцінюється в 5 балів (3*5). Максимум 15 балів за правильні відповіді на усі письмові питання.	15
Усього поточний контроль	4			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання	Питання для підготовки надані на сторінці курсу в Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16309).		20
	Практичне завдання: підготовка конспекту заняття та його презентація.	Розробіть конспект уроку для дитини із РАС і [мовленнєве порушення на вибір студента] на тему «Як я допомагаю мамі». Додайте наочність, яку можна використати для розкриття теми. <i>*вік дитини на вибір студента.</i>	Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: <ul style="list-style-type: none"> • наявність наочності – 5 б. • демонстрація конспекту уроку – 5 б. • уміння чітко та планомірно відповідати на питання, пов'язані з конспектом уроку – 10 б. 	20
Усього підсумковий				40



контроль			
----------	--	--	--

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FХ	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основні джерела:

1. Березан О.І. Неврологічні основи логопедії: Навчальний посібник для студентів спеціальності 6.010100 – «Корекційна освіта» / О.І. Березан. – Полтава : Друкарня ПП Ткалич А.М. – 2008. – 92 с.
2. Куранова С.І. Основи психолінгвістики: навч. посіб. К.: ВЦ Академія, 2010 – 208 с.
3. Психологія мовлення і психолінгвістика: Навч.-посіб. для студентів вищих навчальних закладів / Калмикова Л.О., Калмиков Г.В., Лапшина І.М., Харченко Н.В.; За заг. ред. Л.О.Калмикової. – К.: Переяслав-Хмельницький педагогічний інститут, в-во «Фенікс», 2008. – 245 с.
4. Шеремет М.К., О.В. Боряк. Неврологічні основи логопедії: навч.посіб / Суми: ФОП Цьома С.П., 2016. – 252 с.

Додаткова література:

1. Засекіна Л.В., Засекін С.В. Вступ до психолінгвістики: навч. посіб. Острого: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2002. –168 с.
2. Куценко Т.О. Використання допоміжної альтернативної комунікації при навчанні дітей з розладами аутичного спектра / Т.О. Куценко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – 2013. – Вип. 4 (2). – С. 209–218.
3. Куценко Т.О. Використання допоміжної альтернативної комунікації при навчанні дітей з розладами аутичного спектра / Т. О. Куценко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – 2013. – Вип. 4 (2). – С. 209–218.
4. Логопедія : підручник / за ред. М. К. Шеремет. – 3-є вид., перер. Та допов. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 672 с.
5. Лопатинська Н. Нейростимуляційні технології у логопедичній практиці з дітьми дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 2020. Т. 3, № 24. С. 9.
6. Психолінгвістика. Навчально-методичний посібник / Укладач Лелека Т.О. Кропивницький, 2022 – 121 с.
7. Скрипник Т.В. Феноменологія аутизму: Монографія. – К.: В-во «Фенікс», 2010. – 320 с.
8. Філіпова Т.В. Мовленнєві порушення при афазіях // Український вісник психоневрології, 2014. Т. 22. Вип. 1. С. 137–141.
9. Філіпова І. Ю. Міжкультурна комунікація. Психологічний дискурс. Практична психологія та соціальна робота. 2004. № 4. – С. 5.
10. Чайка М.С., Усатенко Г.В., Кривоногова О.В. Альтернативна і додаткова комунікація. Допоміжні технології: можливості для розвитку та спілкування. – К. : ФОП Усатенко Г.В., 2021. – 32 с.
11. Чайка М.С., Усатенко Г.В., Кривоногова О.В. Теорія та практика використання альтернативної комунікації для осіб з особливими освітніми потребами : навч.-метод. п. — Київ : ФОП Усатенко Г.В.,

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



2021. – 80 с.

12. Шеремет М.К., Ю. В. Коломієць, В. В. Апухтіна. Психомовленнєвий розвиток дітей із мовленнєвими порушеннями / Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2014. – Вип. 26. – С. 270-274.

Інформаційні ресурси:

1. Acceptance & Commitment Therapy (ACT) [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://contextualscience.org/act>.
2. Blissymbolics [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.symbols.com/blissymbolics/dictionary/>.
3. Gary S. Dell, Franklin Chang, Zenzi M Griffin Connectionist models of language production: lexical access and grammatical encoding [Електронний ресурс] / Gary S.D., Franklin C., Zenzi M.G. – 1999. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0364021399000142>. Augmentative and Alternative Communication (AAC) [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.asha.org/public/speech/disorders/aac/#:~:text=AAC%20means%20all%20of%20the,be%20used%20instead%20of%20speech/>.
4. J. Dudek, В. Kleszcz. Семинар з методу терапії зобов'язання та прийняття (ACT) «Зміцнюйте свою практику та спільноту з методом ACT!» [Електронний ресурс] / J. Dudek, В. Kleszcz. – 2016. – Режим доступу до ресурсу: <https://psychologist.com.ua/psixologichni-aspekti-rozvitku-movlennya-u-ditej-klyuchovi-faktori-ta-etapi/>.
5. Kamiya A. Atkinson-Shiffrin Modal Model of Memory | Overview & Criticisms [Електронний ресурс] / Anne Kamiya. – 2023. – Режим доступу до ресурсу: <https://study.com/academy/lesson/atkinson-shiffrins-modal-model-of-memory.html#:~:text=Atkinson%20and%20Shiffrin%20believed%20that,%2C%20and%20long%2Dterm%20memory>.
6. Logopedic Technologies in Work with Children with Special Educational Needs [Електронний ресурс] / [Y. Lyndina, T. Soloviova, L. Tkachenko та ін.]. – 2023. – Режим доступу до ресурсу: https://www.researchgate.net/publication/374499483_Logopedic_Technologies_in_Work_with_Children_with_Special_Educational_Needs.
7. Makaton – la communication pour tous [Електронний ресурс]. – 2006. – Режим доступу до ресурсу: https://web.archive.org/web/20160309033453/http://www.makaton.fr/data/Bibliographie/texte_margaret_walker.pdf.
8. Smout M. Acceptance and commitment therapy Pathways for general practitioners [Електронний ресурс] / Matthew Smout. – 2012. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.racgp.org.au/afp/2012/september/acceptance-and-commitment-therapy>.
9. TEACCH [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.autismspeaks.org/teacch>.
10. TEACCH® Autism Program [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://teacch.com/>.
11. Wixted J. Atkinson and Shiffrin's (1968) influential model overshadowed their contemporary theory of human memory [Електронний ресурс] / John T. Wixted. – 2024. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0749596X23000700>.
12. Афазія [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.pharmacypedia.com.ua/article/8933/afaziya>.
13. Гладченко І. Загальні рекомендації щодо навчання та розвитку дітей з порушеннями опорно-рухового апарату [Електронний ресурс] / Ірина Гладченко – Режим доступу до ресурсу: <https://ispukr.org.ua/articles/20/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%86.%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%94%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%87%20%D0%94%D0%86%D0%A2%D0%98%20%D0%97%20%D0%94%D0%A6%D0%9F.pdf>.
14. Гонтар Г.П. Біоенергопластика, як нетрадиційна форма проведення артикуляційної гімнастики [Електронний ресурс] / Г.П. Гонтар. – 2023. – Режим доступу до ресурсу: <https://naurok.com.ua/bioene-bioenergoplastika-yak-netradiciyna-forma-provedennya-artikulyaciyno-gimnastiki-354084.html#:~:text=%D0%86%20%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BC%20%D0%B7%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%B2,%D0%BA%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%80%D1%83%D0%BA%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1>.
15. Макатон [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BD>.
16. Мова і мовлення: цікаві факти про унікальні функції людського мозку [Електронний ресурс]. – 2021. –



Режим доступу до ресурсу: <https://www.bsmu.edu.ua/blog/mova-i-movlennya-czikavi-fakti-pro-unikalni-funkczi%D1%97-lyudskogo-mozku/>.

17. Синтез мовлення [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B7_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.

18. Цифрова інклюзія [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://dimobi.org.ua/>.

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про



оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>