

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ВИКЛАДАННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ



факультету іноземної філології

Г.Ф.Морош

2023

ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (французька)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістра

очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти

спеціальності 035 «Філологія»

предметної спеціальності 035.041 «Германські мови та літератури (першочередно), перша – англійська»

освітньо-професійна програма «Мова і література (англійська)»

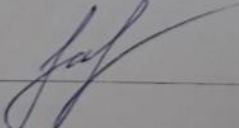
Укладач: Павлюк О.О., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри викладання другої іноземної мови

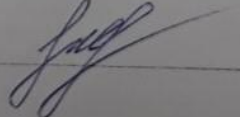
Обговорено та ухвалено на засіданні кафедри викладання другої іноземної мови

Ухвалено науково-методичною радою факультету іноземної філології

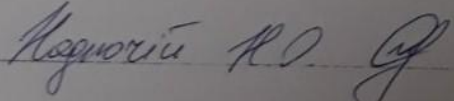
Протокол №1 від "29" серпня 2023 р.
Завідувач кафедри викладання другої іноземної мови

Протокол №1 від "31" серпня 2023 р.
Голова науково-методичної ради факультету іноземної філології


О.А.Каніболоцька


О.А.Каніболоцька

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми



2023 рік

навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 03 «Гуманітарні науки»	Загальна кількість кредитів – 9	Обов'язкова	
	Кількість кредитів на 2-й семестр – 5	Цикл дисциплін професійної підготовки	
Спеціальність 035 «Філологія»	Загальна кількість годин – 270	Семестр:	
	Кількість годин на 2-й семестр – 150		
Спеціалізація 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»	Змістових модулів на 2-й семестр – 8	2-й	2-й
		Лекції	
Освітньо-професійна програма «Мова і література (англійська)»		0 год.	0 год.
		Практичні	
Рівень вищої освіти: магістерський	Кількість поточних контрольних заходів на 2- й семестр – 24	48 год.	14 год.
		Самостійна робота	
		102 год.	136 год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Основною метою викладання навчальної дисципліни *«Друга іноземна мова (французька)»* є навчання студентів основних видів мовленнєвої діяльності – говоріння, читання, аудіювання, письма як засобів спілкування французькою мовою; професійна підготовка магістрів до майбутньої діяльності за фахом.

Основними завданнями викладання дисципліни *«Друга іноземна мова (французька)»* є:

- розвинути досягнутий на бакалавраті мовний рівень до B2 за рахунок розширення сфер і проблем спілкування, тематики матеріалу, ознайомити студентів із новою абстрактною лексикою, фразеологією через тексти і вправи підручника, навчальних посібників, методрозробок, тексти французької газетної періодики;
- навчити студентів розуміти, перекладати, аналізувати тексти французькою мовою загального та тематичного спрямування рівня складності B2;
- виробити вміння адекватно використовувати мову у різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування;

- розвинути соціокультурну компетенцію студентів на основі вивчення історії, культури та традицій Франції та франкомовних країн;
- розвинути у студентів навички вести самостійну пошукову, творчу роботу з найбільш вагомими словниками, інтернет-ресурсами, довідковою літературою.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p><i>Загальні програмні компетентності:</i></p> <p>ЗК-1 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-2 Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК-3 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ЗК-5 Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК-6 Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно так і письмово.</p> <p>ЗК-7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-14 Здатність усвідомлювати гендерне та культурне різноманіття світу.</p>	<p><i>Методи:</i></p> <p>Наочні методи (схеми, моделі).</p> <p>Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником).</p> <p>Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів).</p> <p>Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації).</p> <p>Проблемно-пошукові методи (репродуктивні).</p> <p>Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).</p>
<p><i>Спеціальні програмні компетентності:</i></p> <p>СК-6 здатність розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень та кваліфіковано й коректно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань;</p> <p>СК-7 здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень;</p> <p>СК-8 здатність кваліфіковано здійснювати комунікацію іноземними мовами у різних ситуаціях спілкування з усвідомленням ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату;</p> <p>СК-12 уміння набувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційно-освітні технології</p>	<p><i>Методи контролю і самоконтролю</i> (усний, письмовий, програмований, практичний).</p> <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <p>– Теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем.</p>
<p><i>Програмні результати навчання:</i></p> <p>ПРН-2 упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема виступати ініціатором діалогу і вільно використовувати державну, першу та другу іноземні мови у відповідності до ситуації професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами;</p> <p>ПРН-4 оцінювати й критично аналізувати соціально,</p>	<p><i>Методи контролю і самоконтролю</i> (усний, письмовий, програмований, практичний).</p> <p><i>Самостійно-пошукові методи</i> (індивідуальна</p>

<p>особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування, а також уміння долати психологічну інерцію при здійсненні філологічних наукових досліджень;</p> <p>ПРН-12 дотримуватися правил академічної доброчесності і бути обізнаним у положеннях щодо захисту прав інтелектуальної власності, у заходах запобігання плагіату та відповідальність за нього;</p> <p>ПРН-13 доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються;</p> <p>ПРН-14 створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів, включаючи науковий продукт;</p> <p>ПРН-22 роз'яснювати іншокультурні реалії на основі розуміння понять, підстав, принципів і форм організації дискурсів різного типу, особливостей мовних кліше, імплікації ідіоматичних висловів, лінгвокраїнознавчих понять, релевантних для культури, мова якої вивчається, методів та способів навчання іноземних мов суб'єктів навчального процесу у відповідності до вікових, психологічних та інших особливостей.</p>	<p>робота, практична робота).</p> <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <p>-захист розмовних проєктів;</p> <p>-індивідуальне завдання (ІЗ);</p> <p>-екзамен.</p>
---	---

Міждисциплінарні зв'язки. Дисципліна «*Друга іноземна мова (французька)*» спирається на знання, вміння, навички, отримані, сформовані й розвинуті під час вивчення дисципліни «*Практичний курс другої іноземної мови (французької)*». Опора на досвід володіння першою мовою є об'єктивно позитивним мотиваційним фактором. Вивчення цієї дисципліни передбачає використання знань із лінгвістики, історії, філософії, культурології, політології, літературознавства, психології, педагогіки.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Захоплення і емоції. *Quelle émotion.* Розповідь про свої захоплення, хобі. Тематична лексика: *Les loisirs.* Граматика тексту: *Les constructions verbales pour l'expression des sentiments.* Читання та заповнення таблиці на основі прочитаного. Відтворення черговості подій за допомогою запису та схеми. Мовні та мовленнєві кейси. Реферування статей. Аудіювання. Письмо.

Змістовий модуль 2. Особливості і риси поведінки притаманні французам. *Les comportements des Français.* Що за історія? (Історії переказані в телесеріалах). *C'est quoi une histoire ?* Тематична лексика: *Les états psychologiques. Les séries télévisées.* Опис/розповідь про улюблений серіал, передачу. Граматика тексту: *Les constructions verbales pour l'expression des émotions.* Реферування статей. Аудіювання. Письмо.

Змістовий модуль 3. Що за історія? (Історії переказані в мемуарах (біографіях видатних людей) театральних постановках). *C'est quoi une histoire?* Опис/розповідь про улюблений фільм, передачу, театральну постановку. Тематична лексика: *Le cinéma. Le théâtre.* Граматика тексту: *L'emploi des temps dans le récit au passé. L'expression de l'antériorité et de la postériorité.* Виступити перед групою з презентацією життя та твору обраної знаменитості. Мовні та мовленнєві кейси. Реферування статей. Аудіювання. Письмо.

Змістовий модуль 4. Робота з науковим текстом за фахом: *Antoine Meillet Sur le sens linguistique de l'unité latine.* Термінологічний мінімум (ключові слова фрагменту). Реферування статей. Аудіювання. Письмо.

Змістовий модуль 5. Інші і я. *Les autres et moi.* Коментування статті про міграційну політику. Тематична лексика: *Les groupes sociaux. L'immigration.* Граматика тексту: *L'enchaînement des arguments convergents et divergents. L'expression de la concession.* Укладання списку проблем мультикультурного суспільства. Мовні та мовленнєві кейси. Реферування статей. Аудіювання. Письмо.

Змістовий модуль 6. Беріть участь! Impliquez-vous! Обговорення переваг співпраці та взаємодопомоги. Тематична лексика: Les langues. Le développement économique. Граматика тексту: Les formes propres à la correspondance administrative. Написання відкритого листа. Мовні та мовленнєві кейси. Реферування статей. Аудіювання. Письмо.

Змістовий модуль 7. Як би це було так? Et si on faisait? Логічне висловлення своїх думок. Аргументовані відповіді на запитання. Тематична лексика: Les projets et les réalisations. Граматика тексту: Les discours rapportés. Les formes du compte rendu. Мовні та мовленнєві кейси. Реферування статей. Аудіювання. Письмо.

Змістовий модуль 8. Робота з науковим текстом за фахом : Jaqueline Picoche Combien de coeur(s) en français. Термінологічний мінімум (ключові слова фрагменту). Реферування статей. Аудіювання. Письмо.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години						Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин		Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год				Теор. зав-ня, к-ть балів	Прак. т. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
		о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.					
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	15	6	2	0	0	6	2	9	13	2	5,5	7,5
2	15	6	2	0	0	6	2	9	13	2	5,5	7,5
3	15	6	2	0	0	6	2	9	13	2	5,5	7,5
4	15	6	1	0	0	6	1	9	14	2	5,5	7,5
5	15	6	2	0	0	6	2	9	13	2	5,5	7,5
6	15	6	2	0	0	6	2	9	13	2	5,5	7,5
7	15	6	2	0	0	6	2	9	13	2	5,5	7,5
8	15	6	1	0	0	6	1	9	14	2	5,5	7,5
Усього за змістові модулі	120	48	14	0	0	48	14	72	106	16	44	60
Підсумковий семестровий контроль екзамен	30							30	30	20	20	40
Загалом		150						100				

5. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	Захоплення і емоції. Quelle émotion. Розповідь про свої захоплення, хобі. Тематична лексика: Les loisirs. Граматика тексту: Les constructions verbales	6	2

	pour l'expression des sentiments. Читання та заповнення таблиці на основі прочитаного. Відтворення черговості подій за допомогою запису та схеми.		
2	Особливості і риси поведінки притаманні французам. <i>Les comportements des Français.</i> Що за історія? (Історії переказані в телесеріалах). <i>C'est quoi une histoire ?</i> Тематична лексика: Les états psychologiques. Les séries télévisées. Опис/розповідь про улюблений серіал, передачу. Граматика тексту: Les constructions verbales pour l'expression des émotions..	6	2
3	Що за історія? (Історії переказані в мемуарах (біографіях видатних людей) театральних постановках). <i>C'est quoi une histoire?</i> Опис/розповідь про улюблений фільм, передачу, театральну постановку. Тематична лексика: Le cinéma. Le théâtre. Граматика тексту: L'emploi des temps dans le récit au passé. L'expression de l'antériorité et de la postériorité. Виступити перед групою з презентацією життя та твору обраної знаменитості.	6	2
4	Робота з науковим текстом за фахом : Antoine Meillet Sur le sens linguistique de l'unité latine. Термінологічний мінімум (ключові слова фрагменту).	6	1
5	Інші і я. <i>Les autres et moi.</i> Коментування статті про міграційну політику. Тематична лексика: Les groupes sociaux. L'immigration. Граматика тексту: L'enchaînement des arguments convergents et divergents. L'expression de la concession. Укладання списку проблем мультикультурного суспільства.	6	2
6	Беріть участь! <i>Impliquez-vous!</i> Обговорення переваг співпраці та взаємодопомоги. Тематична лексика: Les langues. Le développement économique. Граматика тексту: Les formes propres à la correspondance administrative. Написання відкритого листа.	6	2
7	Як би це було так? <i>Et si on faisait?</i> Логічне висловлення своїх думок. Аргументовані відповіді на запитання. Тематична лексика: Les projets et les réalisations. Граматика тексту: Les discours rapportés. Les formes du compte rendu.	6	2
8	Робота з науковим текстом за фахом : Jaqueline Picoche Combien de sœur(s) en français. Термінологічний мінімум (ключові слова фрагменту).	6	1
Разом		48	14

6. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ зміст овог о моду ля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усьо го балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – Усне/письмове /тестове опитування за тематичним глосарієм	Питання для підготовки: <i>Les loisirs.</i>	Питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Практичне завдання – Групова робота в аудиторії . Підсумковий тест	Вимоги до виконання та оформлення: Tests: <i>Les constructions verbales pour l'expression de sentiments et des émotions. Le sujet de la phrase exprime le</i>	До 0,5 балів за практичне заняття. Кожне завдання практичної роботи за змістовим модулем оцінюється від 1 до 2 балів із урахуванням відповідей на	1,5 2

		<i>sentiment. Le sujet de la phrase est la cause du sentiment.</i>	запитання при захисті роботи. Загальна максимальна сума балів визначається кількістю завдань в роботі.	
	Індивідуальне письмове завдання	<i>Vous avez (ou vous avez eu) une passion ou un jardin secret...ou bien vous connaissez quelqu'un qui a une passion (autre que professionnelle). Vous la décrivez.</i>	200-250 слів. Вимоги зазначені у вказівках на платформі moodle. Усна презентація змісту.	2
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	3			7,5
2	Теоретичне завдання – Усне/письмове /тестове опитування за тематичним глосарієм	Питання для підготовки: <i>Les états psychologiques. Les séries télévisées.</i>	Питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Практичне завдання – Групова робота в аудиторії . Підсумковий тест	Вимоги до виконання та оформлення: <i>Tests: Les constructions verbales pour l'expression de sentiments et des émotions. La forme passive- la forme active</i>	До 0,5 балів за практичне заняття. Кожне завдання практичної роботи за змістовим модулем оцінюється від 1 до 2 балів із урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи. Загальна максимальна сума балів визначається кількістю завдань в роботі.	1,5 2
	Реферування	Реферування статей за тематикою: <i>Les loisirs préférés (le passe-temps préféré) des Français.</i>	1 стаття – 1 реферування відповідно до плану та вимогам.	2
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	3			7,5
3	Теоретичне завдання – Усне/письмове /тестове опитування за тематичним глосарієм	Питання для підготовки: <i>Le cinéma Le théâtre.</i>	Питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Практичне завдання – Групова робота в аудиторії . Підсумковий	Вимоги до виконання та оформлення: <i>Tests: L'emploi des temps dans le récit au passé. L'expression de l'antériorité et de la</i>	До 0,5 балів за практичне заняття. Кожне завдання практичної роботи за змістовим модулем оцінюється від 1 до 2 балів із	1,5 2

	тест	<i>posteriorité.</i>	урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи. Загальна максимальна сума балів визначається кількістю завдань в роботі.	
	Індивідуальне письмове завдання	<i>Votre série préférée. Vous présentez votre série télévisée préférée (ou expliquez pourquoi vous n'en regardez pas). Précisez ce qui vous plaît chez les personnages, dans les intrigues, etc.</i>	200-250 слів. Вимоги зазначені у вказівках на платформі moodle. Усна презентація змісту.	2
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	3			7,5
4	Теоретичне завдання – Усне /письмове /тестове опитування за тематичним глосарієм	Питання для підготовки: <i>Les termes linguistiques du passage étudié du livre Antoine Meillet Sur le sens linguistique de l'unité latine.</i>	Питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Практичне завдання – Групова робота в аудиторії . Підсумковий тест	Вимоги до виконання та оформлення: <i>Tests: L'emploi des temps dans le récit au passé. Le passé simple.</i>	До 0,5 балів за практичне заняття. Кожне завдання практичної роботи за змістовим модулем оцінюється від 1 до 2 балів із урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи. Загальна максимальна сума балів визначається кількістю завдань в роботі.	1,5 2
	Реферування	Реферування статей за тематикою: <i>Les portraits (Les interview avec) des artistes français connus dans le monde.</i>	1 стаття – 1 реферування відповідно до плану та вимогам.	2
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	3			7,5
5	Теоретичне завдання – Усне/письмове /тестове опитування за тематичним глосарієм	Питання для підготовки: <i>Les groupes sociaux. L'immigration.</i>	Питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Практичне завдання – Групова робота	Вимоги до виконання та оформлення: <i>Tests: L'enchaînement des</i>	До 0,5 балів за практичне заняття. Кожне завдання практичної	1,5 2

	в аудиторії . Підсумковий тест	<i>arguments convergents et divergents.</i>	роботи за змістовим модулем оцінюється від 1 до 2 балів із урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи. Загальна максимальна сума балів визначається кількістю завдань в роботі.	
	Індивідуальне письмове завдання	<i>Les aspects positifs et les difficultés propres aux sociétés multiculturelles.</i>	200-250 слів. Вимоги зазначені у вказівках на платформі moodle. Усна презентація змісту.	2
Усьо го за ЗМ 5 контр · заход ів	3			7,5
6	Теоретичне завдання – Усне/письмове /тестове опитування за тематичним глосарієм	Питання для підготовки: <i>Les langues.</i>	Питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Практичне завдання – Групова робота в аудиторії . Підсумковий тест	Вимоги до виконання та оформлення: Tests: <i>L'enchaînement des arguments convergents et divergents.</i>	До 0,5 балів за практичне заняття. Кожне завдання практичної роботи за змістовим модулем оцінюється від 1 до 2 балів із урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи. Загальна максимальна сума балів визначається кількістю завдань в роботі.	1,5 2
	Реферування	Вимоги до виконання та оформлення: фахова стаття за тематикою курсу (наукового дослідження), за темою магістерського дослідження.	1 стаття – 1 реферування відповідно до плану та вимогам.	2
Усьо го за ЗМ 6 контр · заход ів	3			7,5
7	Теоретичне завдання – Усне/письмове /тестове опитування за тематичним глосарієм	Питання для підготовки: <i>Les projets et les réalisations.</i>	Питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Практичне завдання – Групова робота в аудиторії .	Вимоги до виконання та оформлення: Tests: <i>Les discours rapportés.</i>	До 0,5 балів за практичне заняття. Кожне завдання практичної роботи за змістовим модулем	1,5 2

	Підсумковий тест		оцінюється від 1 до 2 балів із урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи. Загальна максимальна сума балів визначається кількістю завдань в роботі.	
	Індивідуальне письмове завдання	<i>Ce qui les (nous) préoccupe (à partir des sondages des Français et des Ukrainiens).</i>	200-250 слів. Вимоги зазначені у вказівках на платформі moodle. Усна презентація змісту.	2
Усього за ЗМ 7 контр. заходів	3			7,5
8	Теоретичне завдання – Усне/письмове /тестове опитування за тематичним глосарієм	Питання для підготовки: Питання для підготовки: Les termes linguistiques de l'article de Jaqueline Picoche Combien de cœur(s) en français.	Питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Практичне завдання – Групова робота в аудиторії . Підсумковий тест	Вимоги до виконання та оформлення: Tests: <i>Construction et concordance des temps.</i>	До 0,5 балів за практичне заняття. Кожне завдання практичної роботи за змістовим модулем оцінюється від 1 до 2 балів із урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи. Загальна максимальна сума балів визначається кількістю завдань в роботі.	1,5 2
	Реферування	Вимоги до виконання та оформлення: за тематикою курсу (наукові), за темою магістерського дослідження.	1 стаття – 1 реферування відповідно до плану та вимогам.	2
Усього за ЗМ 8 контр. заходів	3			7,5
Усього за змістові модулі контр. заходів	24			60

7. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контр.	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
-------	-------------------------	--	---------------------	--------------

	ОЛН ИХ ЗАХОД ІВ			
1	2	3	4	5
Підсумковий контроль	Екзамен	<p>Усна частина екзаменаційного білета передбачає розгорнуті відповіді на питання (з письмовою фіксацією всіх відповідей) –</p> <p>а) реферування фрагменту наукової статті/ наукового тексту за фахом,</p> <p>б) розгорнута відповідь за тематикою розмовного проєкту.</p> <p>Письмова частина передбачає проходження лексико-граматичного тесту на платформі Moodle.</p> <p>У разі дистанційної форми навчання екзамен проходить у тестовій формі через платформу Moodle.</p>	<p>1) «відмінно» “5” – контрольні (підсумкові) тести пройдено на 5-6 балів із 6; відповідь студента повністю відповідає змісту питання: усі основні проблеми визначені чітко; виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмій; студент спонтанно і правильно реагує на запитання викладача щодо теми відповіді;</p> <p>2) «добре» “4” – контрольні (підсумкові) тести пройдено на 4-5 балів із 6; відповідь студента в основному відповідає змісту питання: не всі основні проблеми визначені чітко; виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, але має незначні лексичні і граматичні помилки; студент адекватно реагує на питання викладача, але має труднощі у висловлюванні;</p> <p>3) «задовільно» “3” – контрольні (підсумкові) тести пройдено на 2-3 бали із 6; відповідь студента в цілому відповідає змісту питання: основні проблеми визначені нечітко; мовлення студента має суттєві лексичні, граматичні та фонетичні помилки, що значно впливає на сприйняття матеріалу; студент не зовсім адекватно реагує на питання викладача, не може висловити власні думки;</p> <p>4) «незадовільно» “2” – контрольні (підсумкові) тести пройдено на 1-2 бали із 6; відповідь студента не в повному обсязі / частково відповідає змісту питання: основні проблеми не визначені; мовлення студента має порушення логічних зв'язків, граматичних правил, правил використання лексики з великою кількістю фонетичних порушень; студент не здатний реагувати на запитання викладача, або студент не володіє навчальним матеріалом, чи взагалі відсутній.</p> <p>Екзамен проводиться в усній формі при очній формі навчання. Усний екзамен складається із відповіді на екзаменаційний білет із письмовою фіксацією всіх відповідей. Екзаменаційний білет містить завдання з реферування наукової статті, розмовний проєкт та лексико-граматичний тест на платформі Moodle.</p> <p>За відповідь на перше питання екзаменаційного білета студент може отримати до 7 балів, за розмовний проєкт – до 7 балів, тест оцінюється максимально у 6 балів.</p> <p>У разі дистанційної форми навчання екзамен проходить у тестовій формі на платформі Moodle та у ZOOM. Підсумковий тест складається із 2-х (реферування (відкрите питання) + 20 лексико-граматичних завдань) тестових завдань та відповіді за тематикою розмовного проєкту.</p> <p>Разом за екзамен студент може отримати до 20 балів.</p>	20
	Практичне індивідуальне завдання (ІЗ)	Індивідуальне завдання – виконання 3 практичних завдань (письмово) із подальшим захистом.	<p>ІЗ складається з 3-х завдань, за перше з них студент може отримати до 10 балів, за два наступних - до 5 балів, з урахуванням відповідей на запитання при захисті завдань.</p> <p>Зміст ІЗ та критерії оцінювання див за посиланням https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5793 (денна форма)</p> <p>https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5494 (заочна форма)</p>	20

Усього за підсумковий семестровий контроль	2			40
--	---	--	--	----

8. Рекомендована література

Основна:

1. Pécheur J., Girardet J. Echo B 2 : méthode de français. Livre. CLE-international, 2016. 150 p.
2. Pécheur J., Girardet J. Echo B 2 : méthode de français. Cahier. CLE-international, 2016. 100 p.
3. Друга іноземна мова (французька) : словник франкомовних лінгвістичних термінів для студентів освітньо-кваліфікаційних рівнів «магістр», «спеціаліст» спеціальностей «Мова і література (англійська)», «Переклад (англійська мова)» /укладачі : О.О.Павлюк, К.М.Ружин, Т.О. Салтикова. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 120 с.

Додаткова:

1. Berlion D., Chat A.L., Lequeux R. BLED : Vocabulaire. 7000 mots et expressions classés en 70 thèmes. Paris : Hachette Éducation, 2021. 192 p.
2. Hugo V. Notre-Dame de Paris. Niveau 3. Lecture CLE en Français facile. Livre Broché Paris : CLE, 2019. 64p. URL: <https://lectures-cle-francais-facile.cle-international.com/9782090317299>
3. Miquel Cl. Vocabulaire progressif du français avec 675 exercices. Niveau perfectionnement. CLE-International, 2019. 302 p.
4. Miquel Cl. Vocabulaire progressif du français avec 390 exercices. Niveau avancé. CLE-International, 2020. 208 p.
5. Grégoire M., Kostucki A. Grammaire progressive du français. Niveau avancé. CLE-International, 2016. 208.
6. Boularès M., Frérot J.-L. Grammaire progressive du français. Niveau perfectionnement. CLE-International, Niveau perfectionnement. 2016. 288.
7. Практичний курс другої іноземної мови (французької) : практикум для самостійної роботи з формування граматичної компетенції здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки «Філологія» професійних спрямувань «Мова і література (англійська)», «Переклад (англійський)» / укладачі : К.М. Ружин, О.О. Павлюк, Т.О. Салтикова. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 82 с.

Інформаційні ресурси:

1. Apprendre le français avec tv5monde. URL: <http://apprendre.tv5monde.com/>
2. Bonjour de France. URL: <http://www.bonjourdefrance.com/>
3. Études littéraires. URL: <https://www.etudes-litteraires.com/>
4. Français facile. URL: <http://www.francaisfacile.com/>
5. La presse de France. URL: <http://www.lapressedefrance.fr/>
6. Le Point du FLE. URL: <http://www.lepointdufle.net/>
7. Paroles de chansons francophones. URL: <http://www.paroles.net/>
8. Podcast français facile. URL: <https://www.podcastfrancaisfacile.com/>
9. Conjugaison. URL: <https://la-conjugaison.nouvelobs.com/exercice/adulte>
10. Orthographe. URL: https://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=74
11. Exercices interactifs. URL: <https://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeuxpedagogiques/?id=1076&action=animer>