

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми та завдання	Кільк. годин
1	<p>Педагогіка як наука. <i>Завдання:</i> 1 скласти словник базових категорій дисципліни (педагогіка, виховання, навчання, освіта, дидактика, школознавство, етнопедагогіка, народна педагогіка, козацька педагогіка); 2) прочитайте текст лекції, сформулюйте 5-6 запитань різного типу; 3) розв'яжіть задачу: Йде урок у першому класі. Вчителька пояснює завдання: «Діти, перед вами два малюнки. На одному зображений легковий автомобіль, на іншому – вантажівка. Назвіть їхні марки». Бажання відповісти учні виявляють активним підняттям рук. Підводиться хлопчик і запитує: «Маргарито Петрівно, а який двигун у цих автомобілів – карбюраторний чи дизельний?». Обличчя вчительки вкрилося плямами. «Питання тут ставлю я, а ти повинен на них відповідати. Якщо не знаєш, не піднімай руку!» – сердито відповіла вона. Оцініть дії вчительки. Поміркуйте, чи могла вона просто відповісти, що не знає, або ж змінити тему розмови. Запропонуйте своє педагогічне вирішення ситуації.</p>	5
2	<p>Розвиток, формування та виховання особистості. <i>Завдання:</i> 1) скласти словник базових понять теми: ««людина», «індивід», індивідуальність», «особистість», «розвиток», «рушійні сили процесу розвитку», «формування особистості», «спадковість», «середовище»; 2) описати основні особливості учнів із різних вікових категорій (молодший вік, середній, старший вік) та розробіть рекомендації для вчителя по врахуванню вікових особливостей учнів в освітньому процесі (3-5 рекомендацій). 3) розв'яжіть задачу: Учителька Л.П. перейшла працювати до нової школи, її призначили класним керівником 5-го класу. Аби познайомитись зі своїми вихованцями ближче, вона вирішила організувати одноденний похід до лісу. Із собою взяли лише необхідні речі: рюкзак, казанки, намет, їжу, аптечку. Додому мандрівники поверталися стомлені, але веселі й задоволені. Багато цікавого дізналася Л.П. про своїх вихованців. Які, на вашу думку, методи психолого-педагогічних досліджень могла застосувати вчителька для знайомства з учнями? Відповідь поясніть.</p>	6

3.	<p>Сутність процесу виховання. Завдання:</p> <p>1). укладіть словничок термінів до теми, засвойте їхнє тлумачення (процес виховання, педагогічна взаємодія, структура процесу виховання, мета виховання, вихованість особистості, самовиховання, перевиховання);</p> <p>2). напишіть есе на тему: «Особливості самовиховання підлітків»;</p> <p>3) розв'яжіть задачу:</p> <p>Контрольну роботу учні 9-го класу написали погано. Вчителька аналізувала роботи, розмірковувала про причини. Коли черга дійшла до Віктора С., вона без жодних пояснень попросила щоденник, щоб поставити оцінку «незадовільно». Юнак проігнорував вимогу вчительки. Вдруге вчителька озвучила свою вимогу вже підвищеним голосом. У відповідь – мовчання. Тоді вчителька промовила: «Твоїй упертості я зовсім не дивуюсь, ти точнісінька копія свого брата. Недарма, очевидно, і батько вас покинув, від таких синів утечеш світ за очі». Віктор відповів: «Я попрошу свого батька, щоб він сам вам пояснить, чому від нас пішов».</p> <p>Якою, на вашу думку, є основна причина того, що трапилося на уроці? Які принципи педагогічної етики було порушено? З якими діями вчительки особисто ви не згодні?</p>	5
4.	<p>Зміст виховання.</p> <p><i>Завдання:</i> 1). укладіть словничок термінів до теми, засвойте їхнє тлумачення. Виховання: авторитарне, всебічне, гармонійне, екологічне, економічне, естетичне, моральне, правове, фізичне, національне, статеве, гендерне.</p> <p>2) напишіть есе на тему: «Гуманізація виховання» https://pidruchniki.com/pedagogika/slovník_pedagogichnih_terminiv;</p> <p>3) розв'яжіть задачу:</p> <p>Молодий фахівець прийшов працювати до третього класу і почав ставити учням нижчі оцінки, ніж його попередник. На перших же батьківських зборах батьки учнів грубо висловили вчителеві своє невдоволення. Виникла конфліктна ситуація.</p> <p>Як, на вашу думку, мав діяти вчитель, аби уникнути конфлікту з батьками учнів? Поставте себе на місце вчителя.</p>	6
5.	<p>Методи, засоби, форми виховного процесу.</p> <p><i>Завдання:</i> 1). укладіть словничок термінів до теми, засвойте їхнє тлумачення: демократизація виховання, дискусія, диспут, колектив, лідер, актив, позакласна виховна робота, прийом виховання, органи самоврядування. https://pidruchniki.com/pedagogika/yaki_metodi_vihovannya_spryamovani_organizatsiyu_diyalnosti_formuvannya_umin_navichok_povedintsi_chomu_s_utni</p> <p>2) напишіть есе на тему: «Концепції виховання». https://pidruchniki.com/pedagogika/yaki_chinniki_vplivayut_protsees_vihovannya_lyudini</p> <p>3) розв'яжіть задачу:</p> <p>Молодий фахівець прийшов працювати до третього класу і почав ставити учням нижчі оцінки, ніж його попередник. На перших же батьківських зборах батьки учнів грубо висловили вчителеві своє невдоволення. Виникла конфліктна ситуація.</p> <p>Як, на вашу думку, мав діяти вчитель, аби уникнути конфлікту з батьками учнів? Поставте себе на місце вчителя.</p>	5

6.	<p>Наукові засади управління закладами освіти. <i>Завдання:</i> 1). укладіть словничок термінів до теми, засвойте їхнє тлумачення: школознавство, принципи керівництва шкільною справою, структура управління освітою. 2) напишіть есе на тему: «Завдання школи щодо реалізації вимог до створення здоров'язбережувального освітнього середовища». 3) розв'яжіть задачу: У 6-му класі стало доброю традицією всі справи вирішувати і проводити колективно. Перед проведенням справи у класі відбувається стартова бесіда, на якій спільно вирішують: що робимо, як робимо, для чого робимо. Обираються відповідальні, розподіляються доручення, враховуючи можливості й інтереси кожного. Тому всі із захопленням беруть участь у справах класу. І в цьому немає нічого дивного, оскільки справи не нав'язуються кимось згори, а кожен пропонує, що і як він хоче зробити. Наприкінці тижня проводяться збори-вогники, на яких обговорюється, що доброго було зроблено колективно, планується подальша робота. Оцініть таку організацію життя класного колективу. Якою є роль і завдання класного керівника за такої організації життєдіяльності дітей? Організація колективних творчих справ потребує: а) допомоги класному керівнику, який детально планує, регламентує, контролює всі справи класу, діяльність кожного учня; б) поступової передачі дітям ініціативи у виборі й організації колективної діяльності, навчання їх способам організації колективних творчих справ; в) з самого початку надання дітям цілковитої свободи в організації самоврядування в класі. Оберіть правильну, на вашу думку, відповідь, аргументуйте її</p>	6
7.	<p>Педагогічне спілкування та культура вчителя. <i>Завдання:</i> 1). укладіть словничок термінів до теми, засвойте їхнє тлумачення: Стиль педагогічного спілкування, авторитарний стиль, ліберальний стиль, демократичний стиль, активно-позитивного ставлення, пасивно-позитивне ставлення, ситуативно-негативне ставлення, педагогічна культура, педагогічний такт, педагогічна етика, педагогічний конфлікт 2) напишіть есе на тему: «<u>Педагогічна етика та педагогічний такт</u>» 3) розв'яжіть задачу: Тато постійно дає Мирославу В. із собою солодощі, жувальну гумку. Вчитель зауважила, що не варто цього робити. Тато досить грубо відповів, що це його особиста справа. Сформулюйте правильну, на вашу думку, відповідь вчителя, аргументуйте її</p>	6
6	<p>Дидактика. <i>Завдання:</i> 1) укладіть словничок термінів до теми, засвойте їхнє тлумачення (знання, уміння, компетентності, закони, закономірності, принципи навчання, дидактика, методика, освіта, навчання); 2) напишіть есе на тему: «Основні дидактичні концепції»; 3) розв'яжіть задачу: Один з авторів, порушуючи питання про виховання естетичних смаків молоді, поскаржився на те, що більшість представників молодого покоління, маючи музичну освіту, насправді музику не любить. Музична освіта, на його думку, не завжди прищеплює любов до музики. Музичною грамотою можна оволодіти, залишаючись водночас людиною емоційно «глухою». Причину цього він вбачає у змішуванні таких понять, як освіта та виховання. Чи погоджуєтесь Ви із такою думкою автора тези, чи справді треба розрізняти поняття «освіта» і «виховання»? У чому специфіка кожного з них? Відповідь обґрунтуйте.</p>	6

7	<p>Процес навчання як цілісна система. <i>Завдання:</i> 1) укладіть словничок термінів до теми, засвойте їхнє тлумачення: процес навчання, функції процесу навчання, компоненти процесу навчання, діяльність учителя (викладання), учіння, як діяльність учнів; поетапність процесів пізнавальної діяльності учнів: сприймання, осмислення і розуміння, узагальнення, закріплення, застосування; мотивація та інтереси у навчанні, мотиви навчання; 2)) напишіть есе на одну із тем: «Потреба рефлексій і форми їх здійснення», «Діяльність учнів у процесі навчання», «Мотивація та інтереси у навчанні», «Алгоритмізація навчання», «Навчання на основі змістового узагальнення»; 3) опрацюйте літературу та охарактеризуйте засоби діяльності вчителя з полегшення процесів сприймання, осмислення та запам'ятовування навчальної інформації учнями.</p>	6
8	<p>Принципи навчання. <i>Завдання:</i> 1) укладіть словничок термінів до теми, засвойте їхнє тлумачення: принцип науковості, систематичності й послідовності, ґрунтовності, наочності; 2) проаналізуйте шкільний підручник із "свого" предмета з погляду реалізації в ньому певних принципів навчання: науковості, систематичності й послідовності, ґрунтовності знань; 3) сформулюйте для себе як майбутнього учителя 10— 12 правил організації навчального процесу на науковій основі.</p>	5
9	<p>Зміст освіти в національній школі. <i>Завдання:</i> 1) укладіть словничок термінів до теми, засвойте їхнє тлумачення (зміст освіти, державний стандарт, компетентності, підручник, програма, навчальний план); 2) складіть схему, яка відображає зміст освіти. Скористайтесь запропонованими поняттями: спеціальні знання, досвід творчої діяльності, уміння, поняття, навички, факти, загальнонавчальні терміни, досвід оцінного ставлення, закони, інтелектуальні навички, наукова теорія, практичні правила; 3) напишіть есе на тему: «Принципи формування змісту навчального матеріалу підручника».</p>	5
10	<p>Методи і засоби навчання. <i>Завдання:</i> 1) засвойте визначення понять: метод, методи навчання та їх класифікація, методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; 2) напишіть есе на тему: «Інтерактивні технології навчання»; 3) зробити порівняльну характеристику видів навчання(проблемного, алгоритмічного, діалогового, модульного), оформити у вигляді таблиці.</p>	6
11	<p>Урок як основна форма організації навчання у сучасній школі. <i>Завдання:</i> 1) укладіть словничок термінів до теми, засвойте їхнє тлумачення (форма організації навчання, урок, домашня навчальна робота, семінар, практикум, факультатив, екскурсія, предметний гурток, консультація,</p>	6

	<p>вимоги до форм навчання, типологія уроків, структура уроку, аналіз уроку);</p> <p>2)напишіть есе на тему: «Як можна навчати через проекти»;</p> <p>3) розв'яжіть задачу: увійшовши до класу для проведення уроку, учитель побачив на дошці карикатуру на себе. Учні розраховували, що почнеться пошук винуватця, а урок буде зірвано. Опишіть дії вчителя у такій ситуації? Надайте письмово 10-12 порад.</p>	
12	<p>Система контролю і оцінювання результатів навчання учнів.</p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1)укладіть словничок термінів до теми, засвойте їхнє тлумачення (контроль навчання, його функції; попередній, поточний, тематичний і підсумковий контроль, компетентності);</p> <p>2) напишіть есе на тему: «Самооцінювання учнів - закордонний досвід».</p> <p>3)розв'яжіть задачу:Учитель математики на кожному уроці у 7—8-х класах перевіряв знання, уміння і навички учнів, пропонуючи всім учням завдання на картках. До дошки запрошував 2—3 учнів і бесідував із ними, з'ясовуючи рівень їхніх знань, умінь і навичок. Така робота тривала 12—15 хвилин. Окремі види виконаних робіт учитель перевіряв особисто, але часто доручав здібним учням перевіряти роботи своїх товаришів. І не лише перевіряти, а й оцінювати. 1. Які методи перевірки й оцінки навчальної діяльності учнів використовує учитель? 2. У чому переваги і недоліки цих методів? 3. Як ви ставитеся до того, що учитель доручає учням перевіряти й оцінювати невеликі письмові роботи своїх однокласників?</p>	5
Разом		78