



ТЕХНОЛОГІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент, Юліана Рафаїлівна Мацкевіч

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8-й корпус ЗНУ, ауд. 219

E-mail: yuliana30-12@ukr.net

Телефон: 228-76-45

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Освітня програма, рівень вищої освіти		Логопедія, бакалавр				
Статус дисципліни		Нормативна				
Кредити ECTS	3	Навч. рік	2023-2024, 6 семестр	Рік навчання -	Тижні	12
Кількість годин	90	Кількість змістових модулів¹	4	Лекційні заняття – 12 Практичні заняття – 24 Самостійна робота – 54		
Вид контролю	Екзамен					
Посилання на курс в Moodle		https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12641				
Консультації:		<ul style="list-style-type: none">• за розкладом консультацій викладачів кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти• у дні проведення лекцій і практичних занять• за попередньою домовленістю				

ОПИС КУРСУ

Курс «Технології спеціальної освіти» є необхідною складовою частиною вивчення фахових дисциплін зі спеціальної освіти. Курс орієнтований на професійну підготовку майбутніх корекційних педагогів, оскільки саме від них залежить успішна реалізація навчально-виховного процесу у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Курс сприятиме формуванню системи знань, умінь і навичок, необхідних педагогові для конструювання та здійснення корекційно-педагогічного процесу. Теоретична частина навчального курсу передбачає зокрема з'ясування сутності змісту педагогічних технологій, а також процесу їх творення. У ході опанування практичної частини передбачається поглиблення знань з процедурних аспектів організації виховного процесу, а також формування вмінь щодо реалізації системних (науково-обґрунтованих) педагогічних технологій.

Закріпленню, поглибленню, і узагальненню знань, здобутих під час вивчення дисципліни, їх застосування до комплексного вирішення конкретного фахового завдання сприятиме написання *курсової роботи* з дисципліни «Технології спеціальної освіти», яка передбачена навчальним планом підготовки бакалаврів. Курсова робота спрямована на вивчення (або поглиблення) та узагальнення теоретико-методологічних засад з обраної теми (напрямку дослідження); проведення всебічного аналізу проблеми, діагностики ситуації із застосуванням сучасного інструментарію; розробка та оцінка альтернативних підходів до вирішення окреслених проблем; обґрунтування власних пропозицій.

¹ 1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS)



Мета курсу: формування знань та вироблення практичних навичок, необхідних для розв'язання різнопланових корекційно-розвивальних завдань навчально-виховного процесу.

Основні завдання:

- визначення основних структурних компонентів та методологічних основ педагогічних технологій корекційної роботи з дітьми із обмеженими психофізичними можливостями;
- ознайомлення з класифікацією сучасних педагогічних технологій, їх основними ознаками, якостями;
- вироблення навичок організації освітнього процесу за допомогою педагогічних технологій;
- ознайомлення з методиками вивчення та впровадження передових педагогічних технологій у корекційний освітній процес.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У разі успішного завершення курсу студент **зможє:**

- пояснити сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «освітня технологія», основні ознаки та характеристики педагогічної технології;
- добирати доцільні загальнопедагогічні, предметні та інноваційні технології при здійсненні освітньо-корекційної роботи з дітьми з особливими потребами;
- визначати педагогічні можливості різних технологій та оцінювати їх ефективність залежно від мети і завдань освітньо-корекційної роботи з дітьми з особливими потребами;
- самостійно поглиблювати вивчення будь-якої теми дисципліни, порівнювати різні точки зору, аналізувати та узагальнювати, послідовно і логічно викладати матеріал.

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних дослідницьких завдань розміщені на платформі Moodle:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12641>

Концепція викладання

У даному курсі наша з вами спільна мета – створити комфортне середовище для навчання. Протягом семестру я очікую від вас на постійний зворотній зв'язок – ваші запитання, відгуки, зауваження та пропозиції сприятимуть удосконаленню змісту курсу та процесу навчання. Наш з вами діалог буде здійснюватися під час аудиторних занять, на платформах Moodle або Zoom, а також додатково ви можете використовувати електронну пошту (e-mail на сторінці курсу в Moodle).

Під час листування, особливо на початку навчання, вказуйте номер групи та назву дисципліни. І, звичайно, власне ім'я та прізвище. Ваша робоча адреса електронної пошти має містити ваші справжні прізвище та ім'я. Дана вимога пов'язана з великою кількістю студентів, з якими викладач веде листування протягом семестру.

Якщо у вас виникають труднощі при виконанні завдань, обов'язково дайте мені знати, не



чекайте на закінчення семестру.

У кожного завдання передбачено певний дедлайн. Терміни виконання завдань ви побачите на сторінці курсу в Moodle. Якщо ви не встигаєте з поважних причин – ви маєте попередити мене, і ми з вами домовимось про наступний дедлайн. Але не зволікайте, намагайтеся встигати виконувати завдання вчасно, для попередження виникнення ефекту «снігової кулі».

При оформленні письмових робіт ви маєте перевірити орфографію та дотримуватись певних вимог щодо оформлення робіт. Означені вимоги ви також знайдете на сторінці курсу в Moodle. При виконанні робіт дотримуйтесь *академічної доброчесності* (див. стор. 11).

Для успішного навчання, під час аудиторних або дистанційних занять намагайтеся виявляти активність, брати участь в обговоренні проблемних питань; вносьте свої пропозиції та ставте запитання, на які ми спільно знайдемо відповіді.

Під час занять он-лайн мають бути увімкнені екрани. Потурбуйтеся, також, про навушники та мікрофони. Он-лайн заняття проводитимуться на платформі Zoom. Завчасно встановіть означений додаток на ваш пристрій. Бажано використовувати комп'ютер або ноутбук. Посилання на заняття ви будете отримувати на свої електронні адреси або у групи Viber.

Деякі завдання передбачають роботу в мікрогрупі. Це може бути від 2 до 5 учасників. Зверніть увагу – склад мікрогруп може бути довільний (за вашим бажанням) та нормований (за призначенням викладача). Під час роботи у мікрогрупі намагайтеся розподіляти обов'язки рівномірно. Доцільно обирати/призначати *відповідального* за виконання певного завдання. Це дозволить вам навчитись ефективно працювати в команді!

Свої оцінки (бали) ви можете побачити на сторінці курсу в Moodle (на сторінці курсу у вкладці «Цей курс» ви знайдете «Журнал оцінок»). Якщо вам необхідні будуть пояснення – звертайтеся до мене.

Додаткові бали можна отримати за наукову студентську роботу, яка передбачає проведення дослідження у межах тематики курсу та підготовку до публікації у наукових збірках або до участі у конкурсі студентських наукових робіт. Детальніше про наукову роботу можна дізнатися у мене під час консультацій.

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

Поточні контрольні заходи (max 60 балів):

Поточний контроль здійснюється у ході повсякденної навчальної діяльності студентів: експрес-тестування під час аудиторних занять; термінологічні диктанти; виконання практичних завдань (доповіді; робота в мікрогрупах); усні відповіді; контрольні тестування по закінченню вивчення розділів.

За результатами поточного контролю студент отримує допуск до підсумкового контролю. Допуск до підсумкового контролю складає **35 балів**. Якщо студент із поважних причин пропустив заняття, для відпрацювання матеріалу йому пропонується виконання пропущених завдань (теоретичних та практичних), що фіксується у вигляді конспекту та проводиться усне опитування щодо вивчених тем.

Підсумкові контрольні заходи (max 40 балів):

- Теоретична складова (*max 20 балів*). Підсумкове письмове тестування за результатами вивчення курсу у повному обсязі для перевірки якості засвоєння теоретичного матеріалу курсу.
- Практична складова (*max 20 балів*). Практичне завдання передбачає аналіз педагогічної ситуації та обґрунтування технології спеціальної освіти (тип порушення розвитку, вік та інші характеристики визначаються викладачем під час екзамену).



Контрольний захід		Термін виконання	% від загальної оцінки
Поточний контроль (max 60%)			
Змістовий модуль 1 (розділ 1)	Доповідь на занятті, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусіях, перевірка знання термінології	Семінар 1,2	5
	Виконання практичного завдання	Протягом вивчення ЗМ 1	5
	Письмова контрольна робота	Завершення ЗМ 1	5
Змістовий модуль 2 (розділ 2)	Доповідь на занятті, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусіях, перевірка знання термінології	Семінар 3,4,5	5
	Виконання практичного завдання	Протягом вивчення ЗМ 2	5
	Письмова контрольна робота	Завершення ЗМ 2	5
Змістовий модуль 3 (розділ 3)	Доповідь на занятті, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусіях, перевірка знання термінології	Семінари 6,7,8	5
	Виконання практичного завдання	Протягом вивчення ЗМ 3	5
	Письмова контрольна робота	Завершення ЗМ 3	5
Змістовий модуль 4 (розділ 4)	Доповідь на занятті, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусіях, перевірка знання термінології	Семінари 9,10,11,12	5
	Виконання практичного завдання	Протягом вивчення ЗМ 4	5
	Письмова контрольна робота	Завершення ЗМ 4	5
Підсумковий контроль (max 40%)			
Теоретична складова (підсумковий тест)			20
Практична складова (аналіз ситуації)			20
Разом			100%

РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольний захід	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи технологій спеціальної освіти			
Тиждень 1 Лекція 1	Педагогічні технології як навчальна дисципліна	Експрес-тестування з теми	2

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



Тиждень 2 Лекція 2	Сутність та основні ознаки педагогічної технології	Експрес-тестування з теми	2
Тиждень 2 Семінар 1	Освітні технології як інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	4
Тиждень 3 Лекція 3	Типологія освітніх технологій	Експрес-тестування з теми	2
Тиждень 4 Семінар 2	Технології виховання.	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	4
Контрольне тестування 1		Тестування на платформі Moodle на сторінці курсу	5
Змістовий модуль 2. Технології навчання			
Тиждень 4 Лекція 4	Загальнопедагогічні технології у спеціальній освіті	Експрес-тестування з теми	2
Тиждень 5 Семінар 3	Педагогічні технології розвитку мислення дітей.	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	4
Тиждень 6 Семінар 4	Інтерактивні технології навчання.	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	4
Тиждень 6 Семінар 5	«Допоміжні технології» у спеціальній та інклюзивній освіті	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	4
Контрольне тестування 2		Тестування на платформі Moodle на сторінці курсу	5
Змістовий модуль 3. Предметні та галузеві педагогічні технології у спеціальній освіті			
Тиждень 7 Лекція 5	Здоров'язбережувальні освітні технології.	Експрес-тестування з теми	
Тиждень 8 Семінар 6	Здоров'язбережувальні освітні технології.	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	4
Тиждень 8 Семінар 7	Технології вільного розвитку дитини (М. Монтесорі, Р. Штайнер, П. Петерсен).	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	4
Тиждень 9 Лекція 6	Авторські педагогічні технології у спеціальній освіті.	Експрес-тестування з теми	2
Тиждень 10 Семінар 8	Авторські педагогічні технології у спеціальній освіті.	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	4



Контрольне тестування 3		Тестування на платформі Moodle на сторінці курсу	5
Змістовий модуль 4. Локальні педагогічні технології у спеціальній освіті			
Тиждень 10 Семінар 9	Технології раннього навчання Г. Домана та М. Зайцева.	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	4
Тиждень 11 Семінар 10	Технології навчання Ж.-О. Декролі та С. Френе.	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	4
Тиждень 12 Семінар 11	Технологія «Школа діалогу культур» В. Біблера та технологія М. Єфіменка «Театр фізичного виховання».	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	4
Тиждень 12 Семінар 12	Іноваційні технології у спеціальній освіті	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	4
Контрольне тестування 4		Тестування на платформі Moodle на сторінці курсу	5

Критерії оцінювання

Виконання практичного завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 4 бали (2 бали – за підготовку та 2 бали за презентацію):

4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.

3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми; запропонував питання для групового обговорення.

2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово вірно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.

1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.

0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово невірно. У таких випадках студенту надається одна можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. При цьому максимально можлива кількість балів складає 3.

Експрес-тестування під час аудиторних занять (або термінологічний диктант) оцінюється у 2 бали, за умови, що студент виконав правильно більше 75% відсотків тестових завдань. За половину правильних відповідей студент отримує 1 бал. Менше половини правильних відповідей – 0 балів.

Контрольне тестування після вивчення розділів оцінюється максимально у 5 балів. Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних



відповідей – 5 балів.

Екзамен

Практична частина. Практичне завдання передбачає аналіз педагогічної ситуації та обґрунтування технології спеціальної освіти (тип порушення розвитку, вік та інші характеристики визначаються викладачем під час екзамену).

Критерії оцінювання.

Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи:

- визначення проблеми – 3 б.;
- зазначення шляхів вирішення – 4 б.;
- характеристика категорії дітей – 3 б.;
- обґрунтування доцільності технологій – 5 б.;
- характеристика конкретної технології – 5 б.

Теоретична частина (тестування) оцінюється у 20 балів. Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою
		Екзамен
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)
C	75 – 84 (добре)	
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)
E	60 – 69 (достатньо)	
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)	

ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

1. Аніщенко О.В. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій : навч. посібник / за заг. ред. Н. І. Яковець. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/26574/1/Anishchenko%20O.%20Modern%20educational%20technology.pdf>
2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник. Київ : Академія, 2015. 304 с.
3. Енциклопедія педагогічних технологій / авт.-укл. Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа», 2009. 176 с.
4. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ : [б.в.], 2020. 172 с.
5. Інноваційні технології в освітньому процесі / І. В. Хом'юк, В. А. Петрук, О. А. Голюк, В.В.Хом'юк. Вінниця : ВНТУ, 2020. 88 с.
6. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / за заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с.
7. Інноваційні технології навчання : навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х. Ш.; наук. ред.



- Арістова А. В.; упорядн. Волобуєва С. В.]. Київ : НТУ, 2017. 172 с.
8. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Інклюзивна практика: технології навчання. Київ : Літера ЛТД, 2019. 160 с.
 9. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Педагогічні технології інклюзивного навчання. Київ : Кенгуру, 2019. 160 с.
 10. Михайліченко М. В., Рудик Я. М. Освітні технології : навчальний посібник. Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2016 583 с.
 11. Огієнко О. І. Інноваційні педагогічні технології : посібн. / О. І. Огієнко, Т. Г. Калужна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, К. В. Годлевська, Ю. М. Кобюк. Київ : ІПООД НАПНУ, 2015. 317 с.
 12. Педагогічні технології: теорія та практика : навчально-методичний посібник / за ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава : АСМІ, 2006. 230 с.
 13. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : навч. посібник. Київ : ТОВ «Агенство України», 2019. 300 с.
 14. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.] ; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.
 15. Чайка М. С., Усатенко Г. В., Кривоногова О. В. Альтернативна і додаткова комунікація. Допоміжні технології : можливості для розвитку та спілкування. Київ : ФОП Усатенко Г. В., 2021. 32 с.
 16. Чайка М. С., Усатенко Г. В., Кривоногова О. В. Теорія та практика використання альтернативної комунікації для осіб з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник. Київ : ФОП Усатенко Г. В., 2021. 80 с.
 17. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Академвидав, 2012. 224 с.
 18. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с.
 19. Jensen-Ryan D., Murren C. J., Rutter M. T., Thompson J. J. Advancing Science while Training Undergraduates : Recommendations from a Collaborative Psychology Research Network. Cbe-Life Sciences Education. 2020. Dec. T. 19, № 4. С. 9-16.
 20. Varga Z., Poto Z., Czopf L., Fuzesi Z. Do we need special pedagogy in medical schools? Attitudes of teachers and students in Hungary : a cross-sectional study. BMC Medical Education. 2020. Dec. T. 20, № 1. С. 10-18.



РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Обов'язковим є відвідування усіх лекційних та практичних занять. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Відпрацювання пропущених занять має бути регулярним за домовленістю з викладачем у години консультацій на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Накопичення відпрацювань неприпустиме! Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання завдань самостійної роботи згідно з Методичними рекомендаціями до самостійної роботи з дисципліни та консультації викладача.

За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Студент повинен якісно і своєчасно виконувати завдання, брати активну участь в навчальному процесі, в обговоренні питань під час лекційних та практичних занять, у всіх видах контролю (поточний, за розділами, підсумковий). Різні форми роботи на практичних заняттях (індивідуальна, в парах, в мікро-групах, групах) над вирішенням завдань дає можливість здобувачам вищої освіти якнайширше розкрити свій власний потенціал, розвинути навички роботи в команді. Протягом усього курсу активно розвиваються автономні навички здобувачів вищої освіти, які можуть підготувати додаткову інформацію за темою, що не увійшла до переліку тем практичних занять змістових модулів та виступити з презентацією чи інформуванням додатково (оцінюється окремо).

Політика академічної доброчесності

Кожен студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це *плагіат*. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора! Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтесь з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Виявлення плагіату стає підставою для незарахування виконаної роботи.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» на своїх мобільних телефонах до початку заняття та не користуйтеся ними під час занять. Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег.

Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Для ідентифікації студента ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем! Адреси типу **user123@gmail.com не приймаються!**



ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2023-2024 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2023-2024 н. р. доступний за адресою:
http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ:** <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yeds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога Марті Ірини Вадимівни (061)228-15-84, (099)253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Борисов Костянтин Борисович**
Електронна адреса: uv@znu.edu.ua Гаряча лінія: Тел. (061) 228-75-50

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.



РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>