

7. Види і зміст поточних контрольних заходів *

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання**	Усього балів
1	2	3	4	5
1	<p>Теоретичне завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю</p>	<p>Питання для підготовки: психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність; мовленнєві явища у контексті психолінгвістичного аналізу; мова як багатоаспектний феномен, мова як діяльність, мовленнєва діяльність, її структура й механізми; філогенез мови та онтогенез мовлення, дитяче мовлення, дослідження філогенезу мови, дитяче мовлення в онтопсихолінгвістиці</p>	<p>5 бали отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергодизайну СЛС.</p> <p>4 бали отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми.</p> <p>3 бали отримує студент, який не повною мірою розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю; не виявив логічні зв'язки між елементами схеми.</p> <p>2-1 бал отримує студент, який під час розробки СЛС лише частково використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС.</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання експрес-контролю за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу</p>	5
	<p>Практичне завдання: <i>Психолінгвістичний аналіз тексту:</i> наукова публікація з проблем змістового модулю за багатовимірною дидактичною технологією Штейнберга</p>	<p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <p>1. Вибрати наукову публікацію із журналів «Psycholinguistics. Психолінгвістика» за запропонованим списком: Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2019. Вип. 26(1). 408 с.</p>	<p>3 бали за кожне виконане завдання за критеріями:</p> <p>3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав всі практичні завдання, виявив творчий підхід до їх виконання.</p> <p>2 бали отримує студент, який виконав практичні завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно.</p>	10

		Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2019. Вип. 26(2). 378 с. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2021. Вип. 29(1). 214 с. 2. Зробити психолінгвістичний аналіз тексту наукової публікації з проблем змістового модулю за багатовимірною дидактично технологією Штейнберга з урахуванням методичних рекомендацій СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahdzk	1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. 0 балів отримує студент, який не виконав практичні завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	
	Психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю: технологія комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною)	Зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahedj		
	Психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю за технологією чек-листа	Зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/aheec		
Усього за ЗМ 1 контрольних заходів				15
2	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки: загальна характеристика культури мовлення; зв'язок культури мовлення з іншими дисциплінами; культура професійного спілкування; етика професійного мовлення корекційного педагога; етичний розвиток педагога як основа його професійної компетентності; культура діалогу, культура мовлення та полілог; культура вживання професійної логопедичної термінології, культура писемного сприймання; риторична особистість педагога; професійно важливі якості риторичної особистості корекційного педагога; рольова поведінка корекційного педагога під час встановлення контактів із різними групами клієнтів з ООП; риторичні прийоми виразності і переконливості мовлення; образність, контакт з аудиторією, засоби емоційного впливу та переконання	За кожну правильну відповідь студент отримує 2 бали	10
	Практичне завдання: Публічний виступ з теми «Моя професія – логопед»	Вимоги до виконання та оформлення: Підготовка тексту публічного виступу на 2 хвилини за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/aheec	5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив	5

	Контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою	Підготовка колоди карток «Логопед» Зробити риторичний аналіз тексту найкращих публічних виступів із проблем змістового модулю за схемою оцінки ораторського виступу з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahckn	навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення. <i>4-3 бали</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення. <i>2-1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.		
	Укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів Комунікативно-словоцентричний аналіз тексту (за вибором)	Зробити комунікативно-словоцентричний аналіз тексту найкращих риторичних практик із проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahedj			
Усього за ЗМ 2 контрольних заходів					15
3	Теоретичне завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю	Питання для підготовки: характеристика елементів техніки мовлення; основні якості педагогічного голосу; орфоепічна правильність мовлення; вдосконалення та розвиток професійного для логопедів мовленнєвого слуху; робота над голосом, прийоми вдосконалення дикції та дихального апарату; характеристика тренування мовленнєвого апарату	<i>5 балів</i> отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергономічного дизайну СЛС. <i>4 бали</i> отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми. <i>3 бали</i> отримує студент, який не повною мірою розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю; не виявив логічні зв'язки між елементами схеми. <i>2-1 бал</i> отримує студент, який під час розробки СЛС лише частково використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС. <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання експрес-контролю за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	5	

	Практичне завдання: Публічний виступ із проблем змістового модулю	Вимоги до виконання та оформлення: Підготовка тексту публічного виступу на 2 хвилини за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahceec	3 бали за кожне виконане завдання за критеріями: 3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення. 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	10
	Лінгвориторичний аналіз найкращих публічних виступів	Зробити лінгвориторичний аналіз тексту найкращих публічних виступів із проблем змістового модулю за схемою оцінки ораторського виступу з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahckn		
	Укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором)	Зробити лінгвориторичний аналіз тексту найкращих риторичних практик із проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahedj		
Усього за ЗМ 3 контрольних заходів				15
4	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки: професійний імідж фахівця: суть, функції, структура; професійний імідж педагога; мистецтво створення персонального іміджу корекційного педагога; корпоративна культура як унікальна загальна психологія організації продуктивної комунікації; теорія і практика феномену корпоративної культури	За кожну правильну відповідь студент отримує 2 бали	10
	Практичне завдання: Публічний виступ із теми «Корпоративна культура як унікальна загальна психологія організації продуктивної комунікації»	Вимоги до виконання та оформлення: Підготовка тексту публічного виступу на 2 хвилини за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahceec	5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення. 4-3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення. 2-1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість	5
	Підготовка до комунікативного тренінгу «Бізнес-рецепти продуктивного науково-педагогічного спілкування»	Підготовка презентації з проблем комунікативного тренінгу з урахуванням МАКтехнологій (методичні рекомендації щодо технологій МАК у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10638)		
	Укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором)	Зробити риторичний аналіз тексту найкращих риторичних практик із проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з		

		урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahedj	повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
Усього за ЗМ 4 контрольних заходів				15
Усього за змістові модулі контрольних заходів				60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання: підсумкове тестування	Питання для підготовки: див. Moodle	За кожну правильну відповідь студент отримує <i>2 бали</i>	20
	Практичне завдання	Презентація плану-проспекту власної риторичної практики розвитку культури та техніки мовлення корекційного педагога, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)	<ul style="list-style-type: none"> - Завдання виконано у повному обсязі, без стилістичних, орфографічних і граматичних помилок, використана професійна лексика, словниковий запас різноманітний і релевантний, презентація відповідає змісту проекту, логічно ілюструє його – <i>20-15 балів</i>; - Завдання виконано частково, з лексичними, орфографічними і граматичними помилками, презентація не відображає зміст проекту в повному обсязі, частково ілюструє його – <i>14-8 балів</i>; - Завдання виконано з великою кількістю помилок, словниковий запас одноманітний, презентація або не відповідає змісту проекту, або взагалі відсутня – <i>0-7 балів</i> 	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40