

1. Яким чином мовлення розглядається як функціональна система?
2. Що містить поняття мовленнєвої норми та які основні види порушень мовлення існують?
3. Який предмет та об'єкт дослідження у логопедії?
4. Опишіть теоретичні та практичні задачі логопедії.
5. Які загальнодидактичні та специфічні методологічні принципи використовуються в логопедії?
6. Які основні напрями розвитку логопедичної допомоги в Україні?
7. Які новітні здобутки системи логопедичної допомоги в Україні ви можете назвати?
8. Які методи логопедичного впливу використовуються в сучасній практиці?
9. Які фактори впливають на ефективність логопедичної роботи?
10. Опишіть особливості розвитку мовлення у дітей раннього віку, зокрема в періоди немовляти, раннього та дошкільного дитинства.
11. Які основні різновиди причин порушень мовлення (органічні, функціональні, центральні, периферичні)?
12. Що таке ендогенні та екзогенні фактори в етіології мовленнєвих розладів?
13. Які причини виникнення мовленнєвих порушень були визначені М.Хватцевим?
14. Яке значення має концепція розвитку психіки Л.Виготського для вивчення причин мовленнєвих порушень?
15. Як визначаються критичні періоди в розвитку мовленнєвої функції?
16. Опишіть анатоμο-фізіологічні механізми мовлення.
17. Як мовлення забезпечується взаємодією окремих мозкових структур?
18. Яка роль стріопалідарної системи, лімбіко-ретикуляторного комплексу, мозочка в забезпеченні мовлення?
19. Що таке основний операційний механізм мовлення?
20. Які основні принципи і критерії використовуються в клініко-педагогічній класифікації мовленнєвих порушень?
21. Яке трактування мовленнєвих порушень включає термін «дислалія»?
22. Які основні форми дислалії, і як вони відрізняються?
23. Що таке мономорфна і поліморфна дислалія?
24. Як класифікуються функціональна та механічна дислалія залежно від природи порушення?
25. Які аномалії в будові артикуляційного апарату можуть сприяти виникненню механічної дислалії?
26. Як класифікуються голосні звуки української мови?
27. Що таке артикуляційно-акустичні характеристики приголосних звуків?
28. Які основні способи виправлення недоліків вимови голосних звуків?
29. Які основні рівні порушеної вимови при дислалії?
30. Які етапи обстеження мовлення дитини з дислалією важливі для точної діагностики?
31. Що таке сигматизм і які його основні типи?
32. Які типові недоліки вимови свистячих звуків?
33. Які методики виправлення різних видів сигматизмів використовуються у логопедії?
34. Яке значення має артикуляційна гімнастика у корекції свистячих звуків?
35. Як проводиться автоматизація свистячих звуків у мовленні?
36. Які основні причини та види порушень у вимові шиплячих звуків?
37. Які етапи та прийоми постановки шиплячих звуків є ефективними?
38. Як відбувається диференціація вимови свистячих та шиплячих звуків?
39. Які основні недоліки вимови губних звуків, і які прийоми використовуються для їх корекції?
40. Які методики та вправи ефективні для постановки та автоматизації передньоязикових звуків?
41. Які характеристики мають задньоязикові фонемі?
42. Які основні причини порушень вимови задньоязикових звуків?
43. Які артикуляційні вправи ефективні для постановки задньоязикових звуків?
44. Як використовуються логопедичні зонди для корекції задньоязикових фонем?

45. Які методи використовуються для автоматизації звуків [й], [к] – [к’], [г] – [г’], [х] – [х’], [г]?
46. 6. Які особливості та причини порушень вимови фонем [л] – [л’]?
47. Які специфічні методики використовуються для корекції ламбдацизму та параламбдацизму?
48. Які характерні недоліки вимови зустрічаються при ротацізмі та параротацізмі?
49. Які підготовчі вправи та методики ефективні для постановки звуків [р] – [р’]?
50. Як відбувається диференціація звуків при корекції ротацізму та параротацізму?
51. Які основні механізми оволодіння фонетико-фонематичною стороною мовлення в онтогенезі?
52. Які специфічні психологічні механізми впливають на розвиток мовлення у дітей?
53. Як формується сенсорний та перцептивний рівні слухового сприймання в онтогенезі?
54. Як відбувається формування фонематичних уявлень про звуковий склад слів в онтогенезі?
55. Як діти оволодівають навичками звукового аналізу та синтезу?
56. Які критерії та нормативні показники оволодіння фонетико-фонематичною стороною мовлення?
57. Які етапи розвитку фонематичних процесів можна відзначити в онтогенезі дітей?
58. Які ключові аспекти організації діагностичного логопедичного обстеження дітей із порушеннями фонематичних процесів?
59. Які методи та підходи використовуються для діагностики сформованості довільних видів звукового аналізу у дітей?
60. Яка методика обстеження фонематичних процесів рекомендована для дошкільників за В.В. Тищенко?
61. Яка психолого-педагогічна характеристика дітей з ФФНМ?
62. Які основні завдання корекційної роботи з дітьми з ФФНМ?
63. Яка роль логопеда та вихователя у корекційній роботі з дітьми з ФФНМ?
64. Яка мета індивідуальних корекційних занять з дітьми з ФФНМ?
65. Які основні компоненти структури індивідуального заняття з дитиною з ФФНМ?
66. Які вимоги ставляться до складання планів-конспектів індивідуальних занять?
67. Як організувати фронтальні заняття у групі для дітей із ФФНМ?
68. Які основні зміст і структура занять з постановки звуків для дітей з ФФНМ?
69. Які особливості занять з підготовки до навчання грамоті для дітей з ФФНМ?
70. Як студенти можуть аналізувати та навчатися з досвіду проведення фронтальних занять логопеда?
71. Які основні функції та значення має логопедичний кабінет?
72. Що таке паспорт логопедичного кабінету?
73. Які елементи є необхідними складовими логопедичного кабінету?
74. Які варіативні складові можуть бути у логопедичному кабінеті?
75. Як організовується простір у логопедичному кабінеті для ефективної роботи?
76. Які основні принципи створення безпечного корекційно-розвивального середовища?
77. Що включає фізична безпека в корекційно-розвивальному середовищі?
78. Як забезпечити психологічну безпеку у логопедичній роботі?
79. Які заходи можна вжити для попередження травм та надзвичайних ситуацій у логопедичному кабінеті?
80. Як логопед може сприяти профілактиці стресу та вигорання серед колег?