

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціальної педагогіки та психології
О. В. Пономаренко

(підпис) (ініціали та прізвище)

« » 2024 р.

КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки бакалаврів
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності «Спеціальна освіта»
спеціалізації 016.01 Логопедія
освітньо-професійна програма «Логопедія»

Укладач: Соловйова Т. Г., к. пед. н., доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної
педагогіки та спеціальної освіти

Протокол № 8 від «23» січня 2024 р.
Завідувач кафедри соціальної
педагогіки та спеціальної освіти

Заверико

Н. В. Заверико

Ухвалено науково-методичною радою
факультету СПП

Протокол № 6 від «24» січня 2024 р.
Голова науково-методичної ради
факультету соціальної педагогіки та
психології

(підпис) Турбар

Т. В. Турбар
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньої програми

Соловйова
(підпис)

Т. Г. Соловйова
(ініціали, прізвище)

Запоріжжя 2024

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів – 4	Обов'язкові дисципліни	
		Цикл професійної підготовки спеціальності	
Спеціальність 016 Спеціальна освіта	Загальна кількість годин – 120	Семестр:	
Спеціалізація 016.01 Логопедія		4 -й	4 -й
Освітньо-професійна програма Логопедія	Змістових модулів – 4	Лекції	
		14 год.	год.
		Практичні	
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 8	28 год.	год.
		Самостійна робота	
		78 год.	год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Корекційна психопедагогіка» є вироблення компетентностей у галузі педагогічної, корекційної, логопедичної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку, яка полягає у створенні необхідних психолого-педагогічних умов для найбільш повної соціальної адаптації, інклюзії та подальшої інтеграції у суспільство дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Корекційна психопедагогіка» є:

- ознайомлення студентів з історичним підґрунтям корекційної психопедагогіки;
- засвоєння знань у галузі теорії корекційної психопедагогіки (сутність інтелектуальних порушень, класифікація, принципи, підходи тощо);
- оволодіння навичками корекційної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку;
- ознайомлення із особливостями логопедичної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку;
- набуття студентами навичок роботи у команді;
- вироблення навичок проведення діагностичних досліджень інтелектуальних та супутніх порушень.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p>КОМПЕТЕНТНОСТІ:</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю, в тому числі, і з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-17. Здатність залучати та доцільно використовувати ресурси у наданні корекційної, педагогічної та соціальної допомоги, підтримки сім'ям, дітям, молоді з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-18. Здатність до формування й розвитку соціокультурного середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p>	<p>Методи навчання:</p> <p>1. Лекційні методи: пояснювально-ілюстративні; пояснювально-демонстративні; словесні, наочні, інтерактивні лекції (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація та ін.); діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); - методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення основних понять курсу;</p> <p>2. Практичні заняття:</p> <p>- методи колективно-групового навчання (інтерактивні методи), практична робота в парах та малих групах; презентація виконаних завдань;</p> <p>- частково-пошуковий метод;</p> <p>- дослідницький метод;</p> <p>- метод кейсів;</p> <p>- імітаційний метод.</p> <p>3. Самостійна робота: організація самостійної роботи студентів; стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі методи, метод кейсів, підготовка презентаційних матеріалів; самостійна підготовка до поточного та підсумкового контролю.</p> <p>4. Консультаційні методи: індивідуальні і групові консультації за запитами студентів</p> <p>Контрольні заходи:</p> <p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система. (оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності)</p> <p>Протягом семестру, під час практичних занять: усне опитування; експрес-тестування після вивчення змістових модулів; оцінювання виконаних завдань (виступів у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмова форма). Складається з теоретичної та практичної частини. Теоретична частина – тестування; практична частина – письмове виконання практичного завдання (кейси).</p>

Міждисциплінарні зв'язки.

Проблематика курсу «Корекційна психопедагогіка» пов'язана з курсами «Логопедія», «Технології спеціальної та інклюзивної освіти», «Аутологія», з практиками

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Загальні питання корекційної психопедагогіки

Корекційна психопедагогіка як інтегрована галузь педагогіки та наука про виховання особистості при порушеннях процесів розвитку і соціалізації. Історичне підґрунтя розвитку сучасної корекційної психопедагогіки. Термінологія: дефектологія, олігофренопедагогіка, корекційна психопедагогіка. Об'єкт, предмет та завдання корекційної психопедагогіки. Зв'язок корекційної психопедагогіки з іншими науками. Методи досліджень в корекційній психопедагогіці. Загальні закономірності освіти, навчання і виховання дітей з порушеннями інтелекту. Поняття «норма» та «відхилення» у корекційній психопедагогіці. Причини виникнення «відхилень» в інтелектуальному розвитку.

Змістовий модуль 2

Дитина з порушенням інтелектуального розвитку як суб'єкт вивчення корекційної психопедагогіки

Сутність порушень інтелектуального розвитку. Термінологія: поняття «порушення інтелектуального розвитку»; «вади розумового розвитку»; «розумова відсталість» та класифікації. Ступінь порушення інтелектуального розвитку. Олігофренія, деменція та затримка психічного розвитку як основні прояви порушень інтелектуального розвитку. Особливості психофізичного розвитку дітей з порушеннями інтелекту. Взаємозв'язок біологічних та соціальних факторів у розвитку дитини.

Змістовий модуль 3

Теоретичні основи навчання дітей з порушенням інтелекту

Сутність та принципи спеціального навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Організація корекційно-розвивального навчально-виховного процесу дітей з порушеннями інтелекту. Методи навчання. Форми організації навчального процесу. Урок як основна форма організації навчального процесу дітей, які потребують корекції розумового розвитку. Основні методичні вимоги до уроку. Перевірка та облік знань, умінь і навичок учнів. Керівництво та контроль у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей, які потребують корекції розумового розвитку.

Змістовий модуль 4

Теоретичні основи виховання дітей з порушенням інтелекту

Мета і завдання виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Принципи виховання дітей з порушеннями інтелекту. Організація корекційно-розвивального виховного процесу дітей з порушеннями інтелекту. Методи виховання учнів з порушеннями інтелекту. Моральне, правове, трудове виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Сутність естетичного, екологічного виховання. Особливості взаємодії з сім'єю, яка виховує дитину з порушенням інтелектуального розвитку.

Змістовий модуль 5

Соціалізація дітей з порушенням інтелектуального розвитку

Соціальне становлення дитини з порушенням інтелектуального розвитку. Особливості формування особистості у різних соціальних умовах. Вплив різних чинників на процеси соціалізації. Значення процесу соціалізації для дитини з порушенням інтелектуального розвитку. Питання соціальної адаптації, інтеграції дитини з порушенням інтелектуального розвитку. Соціальне оточення як фактор соціалізації дитини з порушенням інтелектуального розвитку.

Змістовий модуль 6

Особливості розвитку мовлення дітей з порушенням інтелектуального розвитку

Освітні та корекційні послуги для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Інклюзивно-ресурсні центри та їх роль у процесі навчання та виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Принципи командної взаємодії фахівців

різного профілю. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу дитини з порушенням інтелектуального розвитку. Логопедичне обстеження дитини з порушенням інтелектуального розвитку. Особливості логопедичної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години						Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год.		Практичні заняття, год.		о/д ф.	з/дис т ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів	
			о/д ф.	з/дис т ф.	о/д ф.	з/дис т ф.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	15	6	2		4		9		4	6	10	
2	15	6	2		4		9		4	6	10	
3	15	6	2		4		9		4	6	10	
4	15	6	2		4		9		4	6	10	
5	15	6	2		4		9		4	6	10	
6	15	12	4		8		3		4	6	10	
Усього за змістові модулі	90	42	14		28				24	36	60	
Підсумковий семестровий контроль екзамен	30						30	30			40	
Загалом					120					100		

5. Теми лекційних занять

№ Змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
		3	4
1	2	3	4
ЗМ 1.	Тема 1. Корекційна психопедагогіка як інтегрована галузь педагогіки	2	
ЗМ 2.	Тема 2. Дитина з порушенням інтелектуального розвитку як суб'єкт вивчення корекційної психопедагогіки	2	
ЗМ 3.	Тема 3. Теоретичні основи навчання дітей з порушенням інтелекту	2	
ЗМ 4.	Тема 4. Теоретичні основи виховання дітей з порушенням інтелекту	2	
ЗМ 5.	Тема 5. Соціалізація дітей з порушенням інтелектуального розвитку	2	
ЗМ 6.	Тема 6. Особливості розвитку мовлення дітей з ППР	4	
	Тема 7. Особливості логопедичної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку		
Разом		14	

6. Теми практичних занять

№ Змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
		3	4
1	2	3	4
ЗМ 1.	Тема 1. Корекційна психопедагогіка як інтегрована галузь педагогіки	4	
ЗМ 2.	Тема 2. Дитина з порушенням інтелектуального розвитку як суб'єкт вивчення корекційної психопедагогіки	4	

ЗМ 3.	Тема 3. Теоретичні основи навчання дітей з порушенням інтелекту	4	
ЗМ 4.	Тема 4. Теоретичні основи виховання дітей з порушенням інтелекту	4	
ЗМ 5.	Тема 5. Соціалізація дітей з порушенням інтелектуального розвитку	4	
ЗМ 6.	Тема 6. Особливості розвитку мовлення дітей з ППР Тема 7. Особливості логопедичної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку	8	
Разом		28	

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
ЗМ 1.	Теоретичне завдання – тестування	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Корекційна психопедагогіка як інтегрована галузь педагогіки та наука про виховання особистості при порушеннях процесів розвитку і соціалізації. Історичне підґрунтя розвитку сучасної корекційної психопедагогіки. Термінологія: дефектологія, олігофренопедагогіка, корекційна психопедагогіка. Об'єкт, предмет та завдання корекційної психопедагогіки. Зв'язок корекційної психопедагогіки з іншими науками. Методи досліджень в корекційній психопедагогіці. Загальні закономірності освіти, навчання і виховання дітей з порушеннями інтелекту. Поняття «норма» та «відхилення» у корекційній психопедагогіці. Причини виникнення «відхилень» в інтелектуальному розвитку.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 8 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів.	4
	Практичне завдання – написання есе за темою на вибір: «Історичний аспект становлення корекційної психопедагогіки» або «Поняття «норми» та «відхилення» у педагогічній науці» Підготовка до дискусії	<p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <p>авторський текст обсягом до 4-5 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle . Обов'язково – посилання на використані джерела. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16554 Підготовка до дискусії на тему «Відносність поняття «норма»</p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (1 б.); - повний обсяг виконання (1 б.); - ґрунтовність виконання навчального завдання (2 б.); - творчий підхід у виконанні (2 б.). 	6

Усього за ЗМ 1 контр. заходів	2			10
ЗМ 2.	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: Сутність порушень інтелектуального розвитку. Термінологія: поняття «порушення інтелектуального розвитку»; «вади розумового розвитку»; «розумова відсталість» та класифікації. Ступінь порушення інтелектуального розвитку. Олігофренія, деменція та затримка психічного розвитку як основні прояви порушень інтелектуального розвитку. Особливості психофізичного розвитку дітей з порушеннями інтелекту. Взаємозв'язок біологічних та соціальних факторів у розвитку дитини.	Тестування передбачає надання відповідей на 8 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	4
	Практичне завдання – скласти порівняльну таблицю понять: олігофренія, деменція та затримка психічного розвитку	Вимоги до виконання та оформлення: завдання має бути виконане у табличному вигляді, у робочому зошиті. Скрин або цифровий варіант виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку в мудл https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16554	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - якість порівняння (2 б.); - ґрунтовність виконання (2 б.); - творчий підхід у виконанні (1 б.).	6
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	2			10
ЗМ 3.	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: Сутність та принципи спеціального навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Організація корекційно-розвивального навчально-виховного процесу дітей з порушеннями інтелекту. Методи навчання. Форми організації навчального процесу. Урок як основна форма організації навчального процесу дітей, які потребують корекції розумового	Тестування передбачає надання відповідей на 8 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	4

		розвитку. Основні методичні вимоги до уроку. Перевірка та облік знань, умінь і навичок учнів. Керівництво та контроль у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей, які потребують корекції розумового розвитку.		
	Практичне завдання на вибір – скласти пам'ятку на тему за вибором: «Специфічні форми та методи навчання дітей з порушенням інтелектуального розвитку» або «Основні методичні вимоги до уроку в процесі спеціального навчання» Підготуватись до вирішення практичних завдань (кейсів) під час практичного заняття	Вимоги до виконання та оформлення: Передбачається виконання або у вільному стилі (вручну або за допомогою комп'ютерної техніки) Скрин або фото надсилається в мудл https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16554 Підготуватись до вирішення практичних завдань (кейсів) під час практичного заняття	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - якість виконання (2 б.); - ґрунтовність виконання (1 б.); - творчий підхід у виконанні (2 б.).	6
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	2			10
ЗМ 4.	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: Мета і завдання виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Принципи виховання дітей з порушеннями інтелекту. Організація корекційно-розвивального виховного процесу дітей з порушеннями інтелекту. Методи виховання учнів з порушеннями інтелекту. Моральне, правове, трудове	Тестування передбачає надання відповідей на 8 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	4

		виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Сутність естетичного, екологічного виховання. Особливості взаємодії з сім'єю, яка виховує дитину з порушенням інтелектуального розвитку.		
	Практичне завдання – проблемно-орієнтовне реферування на тему за вибором: «Урахування закономірностей вікового та індивідуального розвитку дітей з порушенням інтелекту» або «Особливості взаємодії з сім'єю, яка виховує дитину з порушенням інтелектуального розвитку» Підготовка до дискусії «Родина, яка виховує дитину з ППР: труднощі функціонування»	Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 6 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle . Обов'язково – посилання на використані джерела https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16554 Підготовка до дискусії «Родина, яка виховує дитину з ППР: труднощі функціонування»	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - повний обсяг виконання (2 б.); - виділення головного, суттєвого при розкритті теми з висловленням особистого ставлення до проблеми (2 б.) - творчий підхід у виконанні (1 б.).	6
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	2			10
ЗМ 5.	Теоретичне завдання – усне опитування	Питання для підготовки:	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:	4

		Соціальне становлення дитини з порушенням інтелектуального розвитку. Особливості формування особистості у різних соціальних умовах. Вплив різних чинників на процеси соціалізації. Значення процесу соціалізації для дитини з порушенням інтелектуального розвитку. Питання соціальної адаптації, інтеграції дитини з порушенням інтелектуального розвитку. Соціальне оточення як фактор соціалізації дитини з порушенням інтелектуального розвитку.	- активність під час опитування (1 б.); - надання повних, ґрунтовних відповідей (2 б.); - творчий підхід у пошуку та наданні відповідей (1 б.).	
	Практичне завдання – створення карти чинників, які впливають на соціальне становлення дитини з ППР. Підготовка до дискусії «Методи сприяння соціалізації дитини з ППР»	Вимоги до виконання та оформлення: Передбачається виконання або у вільному стилі (вручну або за допомогою комп'ютерної техніки)	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - якість виконання (2 б.); - ґрунтовність виконання (1 б.); - творчий підхід у виконанні (2 б.).	6
Усього за ЗМ 5 контр. заходів	2			10
ЗМ 6.	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: Освітні та корекційні послуги для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Інклюзивно-ресурсні центри та їх роль у процесі навчання та виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Принципи командної взаємодії фахівців різного профілю. Психолого-	Тестування передбачає надання відповідей на 8 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	4

		педагогічний супровід освітнього процесу дитини з порушенням інтелектуального розвитку. Логопедичне обстеження дитини з порушенням інтелектуального розвитку. Особливості логопедичної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку.		
	Практичне завдання в малих групах – схематичне складання програми психолого-педагогічного супроводу дитини з порушенням інтелектуального розвитку (вік дитини, тип порушення і заклад – на вибір студентів) Підготовка до дискусії «Роль логопеда у процесі навчання та виховання дитини з ППР»	Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 7 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle . Обов'язково – посилання на використані джерела https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16554 Підготовка до дискусії «Роль логопеда у процесі навчання та виховання дитини з ППР»	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - якість виконання (2 б.); - ґрунтовність виконання (2 б.); - творчий підхід у виконанні (1 б.).	6
Усього за ЗМ 6 контр. заходів	2			10
Усього за змістові модулі контр. заходів	12			60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Екзамен	Теоретичне завдання - тестування	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Корекційна психопедагогіка як інтегрована галузь педагогіки та наука про виховання особистості при порушеннях процесів розвитку і соціалізації. Історичне підґрунтя розвитку сучасної корекційної психопедагогіки. Термінологія: дефектологія, олігофренопедагогіка, корекційна психопедагогіка. Об'єкт, предмет та завдання корекційної психопедагогіки. Зв'язок корекційної психопедагогіки з іншими науками. Методи досліджень в корекційній психопедагогіці. Загальні закономірності освіти, навчання і виховання дітей з порушеннями інтелекту. Поняття «норма» та «відхилення» у корекційній психопедагогіці. Причини виникнення «відхилень» в інтелектуальному розвитку.</p> <p>Сутність порушень інтелектуального розвитку. Термінологія: поняття «порушення інтелектуального розвитку»; «вади розумового розвитку»; «розумова відсталість» та класифікації. Ступінь порушення інтелектуального розвитку. Олігофренія, деменція та затримка психічного розвитку як основні прояви порушень інтелектуального розвитку. Особливості психофізичного розвитку дітей з порушеннями інтелекту. Взаємозв'язок біологічних та соціальних факторів у розвитку дитини.</p> <p>Сутність та принципи спеціального навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Організація корекційно-розвивального навчально-виховного процесу дітей з порушеннями інтелекту. Методи навчання. Форми організації навчального процесу. Урок як основна форма організації навчального процесу дітей, які потребують</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20

		<p>корекції розумового розвитку. Основні методичні вимоги до уроку. Перевірка та облік знань, умінь і навичок учнів. Керівництво та контроль у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей, які потребують корекції розумового розвитку.</p> <p>Мета і завдання виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Принципи виховання дітей з порушеннями інтелекту. Організація корекційно-розвивального виховного процесу дітей з порушеннями інтелекту. Методи виховання учнів з порушеннями інтелекту. Моральне, правове, трудове виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Сутність естетичного, екологічного виховання. Особливості взаємодії з сім'єю, яка виховує дитину з порушенням інтелектуального розвитку.</p> <p>Соціальне становлення дитини з порушенням інтелектуального розвитку. Особливості формування особистості у різних соціальних умовах. Вплив різних чинників на процеси соціалізації. Значення процесу соціалізації для дитини з порушенням інтелектуального розвитку. Питання соціальної адаптації, інтеграції дитини з порушенням інтелектуального розвитку. Соціальне оточення як фактор соціалізації дитини з порушенням інтелектуального розвитку. Освітні та корекційні послуги для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Інклюзивно-ресурсні центри та їх роль у процесі навчання та виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Принципи командної взаємодії фахівців різного профілю. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу дитини з порушенням інтелектуального розвитку. Логопедичне обстеження дитини з порушенням інтелектуального розвитку. Особливості логопедичної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку.</p>		
--	--	---	--	--

	Практичне завдання – вирішення корекційно-педагогічних задач (кейсів)	Практичне завдання виконується під час проведення екзамену. Передбачається письмове вирішення чотирьох корекційно-педагогічних задач. За кожну правильно вирішену задачу нараховується по 5 балів. Зміст задач подано в екзаменаційних білетах. На виконання практичного завдання відводиться 1 год. 20 хв. Приклади задач та зразки їх вирішення розміщено на сторінці дисципліни https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16554	Максимальна кількість балів (по 5 за кожну задачу) нараховується за такими критеріями: - правильне вирішення (2 б.); - надання декількох варіантів вирішення ситуації (1 б.); - зазначення ресурсу, необхідного для вирішення ситуації (1 б.); - аналіз ситуації з позицій різних учасників педагогічного процесу (1 б.).	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

9. Рекомендована література

Основна:

1. Миронова С.П. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 245 с.
2. Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка) : навчально-методичний посібник / укл. О.В. Гаяш. Ужгород : ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021. 255 с.
3. Бондар В.І., Золотоверх В.В. Історія олігофренопедагогіки : підручник. Київ : Знання, 2007. 375 с.
4. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник ; у двох частинах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009.
5. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: навч.-метод. посіб. Київ : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с.

Додаткова:

1. Тарасова В.В. Навчання та виховання дітей із порушенням інтелекту: навчально-методичний посібник. Харків: Харківська гуманітарно-педагогічна академія. 2017. 125 с.
2. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка : підручник. Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. 328 с.
3. Матвеева М. П., Миронова С. П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський К-ПДУ, 2005. 234 с.
4. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології : підручник. Київ : Вища школа., 1994. 346 с.
5. Седнева В. О. Основи корекційної роботи з учнями, які мають особливості психофізичного розвитку : методичні рекомендації. Миколаїв : ОІППО, 2011. 36 с.
6. Войтко В. Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами : сучасні підходи: навчально-методичний посібник. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2016. 84 с.
7. Wellichan DDP, and Adurens FDL. THE Affection And Care Of The Development Of Children With Disabilities In Children Education. Revista on Line De Politica E Gestao Educacional 22: 1081-1097, 2018.
8. Araujo IMS, Alves LL, Pinto FRM, and Bezerra IMS. Specialized Educational Assistance And Regular Education: Teaching Of Interlocuciones With A View To The Inclusion. Revista on Line De Politica E Gestao Educacional 23: 441-452, 2019.

Інформаційні джерела:

1. Гаврилов О. В. Прикладна корекційна психопедагогіка: олігофренопедагогіка, 1-4 класи : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Друк-Сервіс, 2017. 599 с. URL : <https://ua.b-ok2.org/book/3296538/ab2846>
2. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка, Олігофренопедагогіка : підручник ; частина I Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. 238 с. URL : <https://studfiles.net/preview/2299621/page:2/>
3. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник ; частина 2. URL : http://perviydoc.ru/v17941/синьов_в.м._корекційна_психопедагогіка._олігофренопедагогіка._частина_2._навчання_і_виховання_дітей