Cлайд 1

Сурдопедагог - це фахівець із розвитку і навчання глухих та слабочуючих дітей.Різні хвороби слуху, вроджена глухота та носіння кохлеарних імплантів – все це відхилення, які часто є бар'єром для взаємодії дитини з навколишнім світом.Сьогодні основними завданнями сурдопедагогів є допомога таким дітям в отриманні необхідних знань, сприяння їхньої соціальної адаптації, а також навчання всім загальноприйнятим правилам життя в сучасному суспільстві. особливості професії

Сурдопедагогіка - це розділ спеціальної педагогіки (раніше її називали корекційною педагогікою). Але суть сурдопедагогіки - не виправлення недоліку слуху, а допомога дитині в подоланні бар'єру між ним і навколишнім світом. Сотні тисяч людей по всьому світу не чують звуків музики, людських голосів, звуків природи і працюючих машин. Цим людям складно адаптуватися в світі. Не всі з них глухі з народження, і важко сказати, кому доводиться важче: тим, хто оглух, будучи дорослим, або тим, хто не чув ніколи.У дитини - все інакше. Глуха дитина повинна освоювати світ тільки за допомогою зору, дотику і нюху. Йому недоступні звичайні шкільні заняття, казки по телевізору, невимушені розмови.

**Які особистісні та професійні якості сурдопедагога, на ваш погляд, є найбільш важливими? Охарактеризуйте ці якості.**

Cурдопедагогом називається вузький спеціаліст – викладач, який займається навчанням дітей з дефектами слуху будь-якого ступеня, аж до повної глухоти.

Такий фахівець займається вивченням специфіки розвитку дітей, які мають проблеми зі слухом, як вроджені, так й набуті, а також розробляє методику, що дозволяє подолати негативні наслідки захворювання, роблячи людину, що слабко чує, або повністю глуху дитину повноцінним членом суспільства.

Найбільш складною, й одночасно найважливішою функцією сурдопедагога є навчання дитини, що страждає приглухуватістю, нормальної мови, що дозволить їй інтелектуально розвиватися, інтегруватися в соціум.

 Успіх діяльності сурдопедагога багато в чому визначається наявністю **педагогічних здібностей**. Педагогічні здібності - передумова для педагогічної майстерності**. У структуру педагогічних здібностей включаються психолого-педагогічна пильність і спостережливість, уява, організаторські здібності та педагогічний такт**. Педагогічні здібності формуються в процесі діяльності. Ерудиція-обов'язкова якість сурдопедагога. Відомий сурдопедагог Н. М. Лаговський вважав, що «перша умова, яка необхідна для вчителя глухонімих, є грунтовна педагогічна освіта: «... навчати глухонімих здатні тільки самі обдаровані вчителі з грунтовною підготовкою». Сурдопедагог повинен володіти глибокими і різнобічними знаннями з різних галузей науки, культури, мистецтва, етики, а також досконало знати свій предмет і сучасні проблеми сурдопедагогіки. Найбільш повно внутрішній і зовнішній потенціал особистості сурдопедагога відображають його соціальна позиція і ціннісні орієнтації. Моральні якості сурдопедагога в значній мірі визначаються для формування особистості глухих дітей, що пов'язано з обмеженістю соціальних контактів глухих, які виховуються, як правило, в умовах школи-інтернату.

**Слайд 2**

**Велика увага приділяється загальним дисциплінам:** спеціальна психологія та педагогіка, психолого-педагогічна діагностика, основи нейрофізіології і вищої нервової діяльності, вікова анатомія, фізіологія і гігієна, невропатологія і психопатологія, анатомія, фізіологія і патології органів слуху, мови і зору, психолінгвістика та ін. Найголовніше - читаються лекції з педагогіки і психології дітей з порушеннями слуху, сурдології, дактильної та жестової мови, спеціальних методик навчання глухих і слабочуючих дітей.

**Слайд 3**

 Визначальними ознаками професійної кваліфікації сурдопедагога є знання методологічних основ і категорій сучасної педагогіки і сурдопедагогіки; загальних закономірностей і особливостей розвитку дитини з особливими освітніми потребами, а також індивідуально-психологічних якостей особистості на різних вікових етапах; шляхів корекції і компенсації порушень розвитку глухих і слабочуючих дітей; розуміння принципів, цілей, завдань, форм і методів корекційно-розвиваючого навчання і соціальної реабілітації осіб з вадами слуху. Ці знання складають специфічну сторону ерудиції сурдопедагога.

 Висококваліфікований сурдопедагог виконує ряд професійних завдань:

* виявляє зниження слуху у дітей;
* проводить поглиблене психолого-педагогічне обстеження дітей з порушенням слуху;
* розробляє індивідуальні програми по тренуванню залишкового слуху і по компенсації порушень (навчання жестової мови та ін.)
* створює умови для всебічного розвитку дітей з порушенням слуху з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

консультує дітей і їх батьків і т.д.

 **Слайд 4**

Робоче місцеСурдопедагоги працюють в школах і дитячих садках для дітей з порушеним слухом, у спеціальних класах для дітей зі зниженим слухом в звичайних школах.
Також вони потрібні в медичних установах, в консультаційно-реабілітаційних центрах.

 Важливі якостіТерпіння, витримка, почуття обов'язку, артистизм, любов до дітей, впевненість у перемозі, хороший інтелект, прагнення до постійного самовдосконалення.

Знання та вмінняСурдопедагог повинен знати особливості психології глухого дитини (як він сприймає світ, як трактує ті чи інші поняття і т.д.), знати основи фізіології слуху, володіти методиками роботи з глухими дітьми, досконало володіти жестовою мовою і дактильною азбукою.

 **Слайд 5**

Обов'язки сурдопедагога

* огляд і вивчення особливостей конкретної дитини;
* підбір спеціальної коригувальної і навчальної програми;
* проведення індивідуальних і групових розвиваючих занять;
* допомога в освоєнні шкільних знань;
* навчання основам спілкування мовою жестів.

**Слайд 6**

Вимоги до сурдопедагога

* вища профільна освіта;
* знання основ сурдоперекладу;
* володіння основними методиками розвитку слабочуючих;
* терпимість і стресостійкість;
* активність.

**Обов'язки:** Робота на запуск мовлення.
Корекційна робота над граматичною стороною мовлення.
Постановка звуків.
Перевага досвід роботи з дітьми які мають порушення слуху.
Проведення групових (логоритмічних) занять.
Вміння проводити діагностику.
Вміти комунікувати з родиною і надання корекціних настанов для роботи вдома
**Вимоги:**Наявність кваліфікації сурдопедагога, логопеда, корекційного педагога з досвідом роботи або щойно після навчання.
Досвід роботи з ТПМ.
Досвід роботи з дітьми після слухопротезування буде перевагою.
Емпатія та любов до дітей.
Бажання досягати результатів та розвиватися професійно.
Здатність створювати позитивне середовище для співпраці.
Ініціативність та відкритість.

***Слайд 7***

***Здійснення сурдопедагогом діагностичної функції вимагає також ряду інших педагогічних умінь*:**

- Здійснювати облік і контроль ефективності навчально-виховної роботи в цілому; вміти користуватися різними формами зворотного зв'язку - від поточного опитування до пред'явлення підсумкових контрольних завдань;

- Дослідити стан слухової функції за допомогою психоакустичної (мовна і тональна) і об'єктивної аудіометрії (акустична імпедансометрія, реєстрація слухових викликаних потенціалів), визначати стан мовних навичок дітей з вадами слуху;

- Встановлювати відповідність знань, умінь, навичок вимогам програми;

- Вести повсякденний облік виховно-освітньої роботи, користуючись різними його формами; бачити зв'язок розвитку учнів з використанням різних методів виховно-освітньої роботи;

- Аналізувати свою роботу і роботу колег, визначати її відповідність вимогам теорії і практики навчання глухих (слабочуючих) дітей, визначати завдання і напрямки її вдосконалення і т.д.

Високий рівень розвитку цих умінь сприяє успішному формуванню педагогічної спостережливості - здатності по малопомітних ознак визначати тенденції в розвитку колективу, особистості дитини, здатності вдаватися до загальних вказівок і здійснювати індивідуальний підхід.

**координуюча функція***сурдопедагога означає об'єднання і узгодження змісту і спрямованості педагогічних впливів на учнів, які здійснюються в системі громадського і сімейного виховання. Здійснення цієї функції вимагає наступних умінь:*

- Об'єднувати зусилля вчителя і вихователя у вирішенні завдань, що стоять перед спеціальною школою;

- Встановлювати ділові контакти з колегами і сім'ями учнів, аналізувати відносини, які склалися в сім'ї;

- Вчити батьків продовжувати лінію, проведену спеціальної школою, показувати їм зміст, методи розвитку сенсорики, мови, слуху, наочних і понятійних форм мислення, виховання моральних якостей, працьовитості, естетичного та фізичного розвитку дітей;

- Спонукати батьків до активної участі в роботі спеціальної школи;

- Здійснювати керівництво учнівським колективом.

**комунікативна функція***, Як уже зазначалося, проявляється у творчій співпраці, стилі взаємин сурдопедагогів з колегами, дітьми і батьками. Реалізація цієї функції вимагає наступних умінь*:

- Встановлювати педагогічно доцільні відносини з дітьми (повага, доброзичливість, довіру, вимогливість, терпіння і т.п.), Відносини співпраці в процесі спільної діяльності, в процесі навчання і виховання;

- Стимулювати дітей до оволодіння навичками мовного спілкування з однолітками і дорослими за допомогою усної або жестової мови в залежності від педагогічної системи навчання (комунікативно-діяльнісної або білінгвізму);

- Спілкуватися з глухими і слабочуючими дітьми словесною (жестовою) мовою, використовуючи при необхідності дактильну мову. Мова сурдопедагога повинна бути при цьому чітка, правильна, без перебільшеної артикуляції;

- Регулювати спілкування і міжособистісні відносини в групі дітей;

- Бути пропагандистом наукових і сурдопедагогічних знань в школі і поза нею.

Сформованість комунікативних, гностичних, проективних, конструктивно-організаторських і дослідницьких умінь дає можливість сурдопедагогу творчо вирішувати професійні завдання, аналізуючи педагогічні ситуації, самостійно формулюючи проблеми і відшукуючи оптимальні способи їх вирішення.

Названі вміння лежать в основі **кваліфікаційної характеристики сурдопедагога.**

У світлі нової парадигми навчання, використання різних педагогічних систем в освіті осіб з порушеннями слуху важливою представляється готовність майбутнього фахівця, сучасного вчителя-сурдопедагога до експериментальної роботи, до інноваційної діяльності.

**Слайд 8**  ***У число критеріїв здібностей учителя до інноваційної діяльності входять*:**

1. **Мотиваційно-творча спрямованість** особистості (допитливість, творчий інтерес; прагнення до творчих досягнень, прагнення до самовдосконалення).

**2. Креативність** (продукування великої кількості рішень; варіативність педагогічної діяльності; фантазія, уява, потреба в освоєнні педагогічних нововведень; гнучкість, критичність мислення, здатність до оціночних суджень, до самоаналізу, до рефлексії, здатність до створення авторської концепції, особистісно орієнтованих технологій навчання).Найбільш значущими компонентами інноваційної діяльності є сприйнятливість, чутливість, відкритість проблем, нелінійне мислення.Крім того, сучасна система підготовки вчителя повинна орієнтувати майбутнього сурдопедагога на розвиток індивідуального стилю, що передбачає пізнання майбутнім вчителем своєї особистості, визначення оптимальних способів діяльності.

Професійний обов'язок сурдопедагога - **вдосконалення своєї кваліфікації**. Це неодмінна умова творчої діяльності та підвищення педагогічної майстерності. Основи для формування професійної майстерності закладаються під час навчання у вузі. Подальше ж формування сурдопедагога-майстри відбувається в процесі самостійної практичної діяльності на основі глибокого оволодіння її науковими основами, новітніми досягненнями передового педагогічного досвіду. Поглиблення і розширення знань в галузі педагогіки і психології (загальної і спеціальної), лінгвістики, спеціальних методик - необхідна умова вдосконалення діяльності сурдопедагога, підвищення ефективності навчально-виховної роботи з метою успішного вирішення ключового завдання - здійснення гармонійного розвитку особистості дитини з порушеннями слуху та успішної інтеграції його в суспільстві.

**Слайд 8**

Сурдопедагог повинен бути емоційним, у нього повинна бути яскрава міміка обличчя, виразні природні жести. Сурдопедагог повинен бути активним, твердим у своїх рішеннях, який розуміє і співчуває.Сурдопедагог повинен любити дітей і свою справу. Для отримання позитивного результату Сурдопедагог доводитися повністю віддаватися своїй роботі. Бути завжди на позитиві і нести тільки ентузіазм, тому що сурдопедагог вселяє сили в діточок з вадами слуху. Тому, як тільки сурдопедагог переступив поріг дитячого садка, школи, центру, повинен забути про свої проблеми і нести дітям тільки посмішку і спокій.Як і в будь-якої спеціальності, сурдопедагог повинен проявляти творчість. Кожен урок, заняття повинні проходити на одному диханні, у співпраці дітей. Учень з кожного уроку, заняття професійного сурдопедагога повинен не тільки засвоїти знання, а й розвинути будь-які вміння, навички, здібності та якості особистості. На кожному уроці для дітей повинні розкриватися «двері» в життя.При виборі даної професії людина не повинна мати грубих зовнішніх дефектів. Це пов'язано з тим, що перший час діти з порушеннями слуху сприймають інформацію візуально і слухозрітельно, тобто величезну роль грає зір. Людина повинна бути спокійною і врівноваженою.

**Напрямки діяльності сурдопедагога**

Як вже згадувалося, першочерговим завданням для даного фахівця є формування повноцінному усного мовлення, чому навчитися самостійно, без допомоги сторонніх, його пацієнти не зможуть через наявність патологій. Якщо у дитини діагностовано приглухуватість, педагог зобов’язаний спробувати розвинути слухове сприйняття малюка, наскільки це можливо. Крім цього, він вивчає підготовленість своїх підопічних до шкільного навчання, належним чином їх підтягує, а також може вести для них деякі загальноосвітні предмети.

**Показання для звернення до фахівця**

Звертатися до такого фахівця потрібно практично з усіма серйозними дефектами слуху, виявленими у маленьких дітей. В коло розв’язуваних їм проблем входять навіть найбільш складні – такі, як сліпоглухонімота, не кажучи вже про більш дрібні проблеми, на зразок отиту або туговухості. До нього звертаються також після [слухопротезування](https://bettertone.com.ua/uk/service/sluhoprotezuvannya/) – в такому випадку поле його діяльності відноситься більше до психології, оскільки необхідно стежити за психологічним станом пацієнта, особливостями сприйняття ним нових відчуттів, забезпечуваних слуховим апаратом.

При цьому [сурдопедагог](https://bettertone.com.ua/uk/service/surdopedahoh-u-kyyevi/), всупереч поширеній думці, займається не тільки органами слуху, але також мовою та мозком, оскільки в його завдання входить навчання дітей мовленню.

 **На якому етапі пора звернутися до фахівця?**

Тут все залежить від того, про яке захворювання йде мова. Наприклад, при отосклерозі причиною є переважно порушення нервової системи, гормональні збої, а також спадковість. Підсилюючим фактором для дорослих виступають шкідливі звички, підвищений шумовий вібраційний фон, а також виношування і народження дитини – в останньому випадку захворювання діагностується і у новонародженого. Виникнення патології найчастіше спостерігається на межі між середнім та внутрішнім вухом – звукові коливання просто не досягають останнього, у зв’язку з чим спостерігаються явні проблеми зі слухом. У цій ситуації, за наявності одного або декількох зазначених факторів, необхідно відразу ж звернутися за консультацією до сурдопедагогу.

Звичайний отит також може стати першопричиною для серйозних проблем. Найбільш гострим і небезпечним є перший етап, що характеризується усім знайомими симптомами – пульсацією в вусі, стріляючим або пульсуючим болем. З розвитком захворювання біль посилюється, відчувається в інших ділянках голови, має явний відголос, коли хворий ковтає, кашляє або чхає. Клінічну картину доповнюють млявість, безсоння, відсутність апетиту, підвищена температура. Останній фактор при цьому необов’язковий – він може взагалі не проявлятися, якщо гній, що накопичується в барабанній порожнині та є основною причиною дискомфорту, відразу знайшов собі природний вихід. Зниження слуху спостерігається вже зараз – хворий взагалі не розрізняє шепіт і погано чує розмову середнього рівня гучності. Звертатися до лікаря слід саме в цей час.

Другий період характеризується загальним поліпшенням стану, оскільки зазвичай починається з того моменту, як барабанна перетинка пробивається, даючи вихід гною – це відбувається природним шляхом, а також після лікарського втручання. Явними ознаками переходу до другого етапу є вушні виділення переважно гнійного походження, що супроводжуються помітним зниженням больових відчуттів, швидким зниженням температури. Безсоння, відсутність апетиту проходять, але зниження чутності поки нікуди не дівається, тут важливо стежити за станом барабанної перетинки, яка, нагадаємо, пробита.

Ближче до кінця захворювання – приблизно через 1,5-2 тижні після появи перших симптомів – починається третій етап, який можна назвати одужанням. Чутність повинна покращитися, а барабанна перетинка – повернутися у свій первісний стан. Без особливих наслідків має зажити і пробоїна в перетинці, однак, щоб уникнути можливих неприємних сюрпризів, лікування слід проводити під постійним наглядом профільного лікаря. Значна тривалість протікання хвороби не повинна ставати перервою в розвитку малюка, тому на строк до офіційної виписки бажані його заняття з сурдопедагогом.

Сурдопедагог – це фахівець педагогічного профілю, що розуміє психофізичні особливості розвитку дітей з порушенням слуху та володіє методиками їх навчання.Сурдопедагог вчить дитину з порушенням слуху раннього віку слухати та розуміти почуте, формує та розвиває її мовлення, вчить правильно вимовляти звуки, запам’ятовувати слова, граматично правильно поєднувати їх у речення та користуватися набутими навичками для спілкування. У дошкільному віці сурдопедагог допоможе дитині навчитися ставити питання та відповідати на них, віднаходити причинно-наслідкові зв’язки та розповідати про свої відкриття, розуміти прочитане, переказувати, тощо. У будь-якому віковому періоді є завдання, які допоможе вирішити сурдопедагог: це і чіткість власного мовлення дитини, і здатність розбирати звернене мовлення, і вміння підтримувати бесіду.

**Консультація сурдопедагога необхідна на різних етапах:**

* виявлення порушення слуху та діагностики;
* добору й налаштування слухових апаратів;
* відбору на кохлеарну імплантацію;
* під час виконання індивідуальної програми реабілітації;
* вибору навчального закладу та програми навчання.

Консультація сурдопедагога допоможе батькам визначити необхідні ресурси та шляхи їх застосування для отримання оптимального результату слухової реабілітації дитини з порушенням слуху.

Одним з важливих заходів педагогічного характеру в процесі комплексної слухової реабілітації є **сурдопедагогічне обстеження**навичок та фіксація динаміки їх розвитку.

**Сурдопедагогічне обстеження** проводиться для отримання найбільш повних даних про стан загального та мовленнєвого розвитку, рівень розвитку слухового сприймання, що є необхідним для визначення шляхів корекційної роботи.

**Слухопротезування** – вид медичної сурдологічної допомоги дітям і дорослим з порушенням слуху шляхом компенсації такого порушення за допомогою слухових апаратів (СА), приладдя та допоміжних пристроїв до них.

**Мета слухопротезування** – досягнення найкращого сприйняття оточуючих звуків і чіткість мовлення, і, таким чином, найкращої якості життя з наявним у пацієнта слухом. Ця мета досягається шляхом найбільш точної відповідності конструкції, дизайну, функцій і властивостей слухового апарату характеру порушення слуху та слухової проблеми, віком, видом діяльності, умовами життя, індивідуальних потреб і особливостей, а також даними медичної діагностики вуха та слуху.

**Процес слухопротезування** включає призначення лікарем користування слуховими апаратами та інші методи лікування, вибір типу і моделі СА, зняття лікарем зліпка зовнішнього вуха і або виготовлення з цього зліпку вуха індивідуального апарату, або анатомічно-комфортну встановлення стандартного слухового апарата за допомогою індивідуальної вушної вкладки, виготовленої за зліпком вуха, програмування (цифрове налаштування), вимір створюваного апаратом звуку безпосередньо в вусі (верифікація СА), перевірка сприймання мовлення та інших звуків через СА, перевірка відсутності дискомфорту та свисту (в разі невірного встановлення або програмування), перевірка взаємодії слухових апаратів між собою ( при використанні слухових апаратів з бінауральною взаємодією) і з допоміжними пристроями (наприклад, такими як ConnectLine), рекомендації лікаря та навчання користуванню і адаптації до апарату, а у дітей – також розвиток слухового сприймання та мовлення сурдопедагогом.

 ЛІКАР-СУРДОЛОГ

**Завдання** **та обов’язки.** Керується чинним законодавством України про охорону здоров’я та нормативно-правовими актами, що визначають діяльність органів управління та закладів охорони здоров’я, організацію оториноларингологічно-сурдологічної допомоги населенню.Застосовує сучасні методи профілактики, діагностики, диференційної діагностики, лікування, реабілітації та диспансеризації хворих з різними формами пошкодження органа слуху у дорослих і дітей. Здійснює нагляд за побічними реакціями/діями лікарських засобів. Проводить суб’єктивні та об’єктивні, а також спеціальні методи дослідження. Використовує сучасні технічні засоби реабілітації слуху з урахуванням віку хворого, ступеня зниження слуху, наявності вад мови. Дотримується принципів медичної деонтології. Керує роботою середнього медичного персоналу. Планує роботу та проводить аналіз її результатів. Бере активну участь в поширенні медичних знань серед населення щодо профілактики ЛОР-захворювань і приглухуватості у дітей. Веде лікарську документацію. Постійно удосконалює свій професійний рівень.**Повинен знати:** основи законодавства про охорону здоров’я та нормативні документи, що регламентують діяльність органів управління та закладів охорони здоров’я; організацію сурдологічної допомоги, в тому числі швидкої і невідкладної при ЛОР-патології; основи права в медицині; права, обов’язки та відповідальність лікаря-сурдолога; фізичні основи аудіології та психоакустики, фізіологічні механізми проведення та сприйняття звуку, основи фоніатрії; анатомію та фізіологію ЛОР-органів, зокрема слуху та вестибулярного апарату; міжнародну анатомічну номенклатуру переддверно-завиткового органа; класифікації глухоти і приглухуватості у дорослих і дітей; клініку, сучасні методи діагностики та диференційної діагностики різних форм пошкодження органа слуху у дорослих і дітей; методи дослідження функції слухового і вестибулярного апаратів; способи слухопротезування; професійні захворювання вуха; основи отоневрології і методи отоневрологічних досліджень хворих з порушенням слуху; правила оформлення медичної документації; сучасну літературу за фахом і методи її узагальнення.

**Кваліфікаційні вимоги.Лікар-сурдолог вищої кваліфікаційної категорії:** повна вища освіта (спеціаліст, магістр) за напрямом підготовки «Медицина», спеціальністю «Лікувальна справа». Проходження інтернатури за спеціальністю «Отоларингологія» з наступною спеціалізацією з «Сурдології». Підвищення кваліфікації (курси удосконалення, стажування, передатестаційні цикли тощо). Наявність сертифіката лікаря-спеціаліста та посвідчення про присвоєння (підтвердження) вищої кваліфікаційної категорії з цієї спеціальності. Стаж роботи за фахом — понад 10 років.**Лікар-сурдолог I кваліфікаційної категорії:** повна вища освіта (спеціаліст, магістр) за напрямом підготовки «Медицина» спеціальністю «Лікувальна справа». Проходження інтернатури за спеціальністю «Отоларингологія» з наступною спеціалізацією з «Сурдології». Підвищення кваліфікації (курси удосконалення стажування, передатестаційні цикли тощо). Наявність сертифіката лікаря-спеціаліста та посвідчення про присвоєння (підтвердження) I кваліфікаційної категорії з цієї спеціальності. Стаж роботи за фахом — понад 7 років.**Лікар-сурдолог II кваліфікаційної категорії:** повна вища освіта (спеціаліст, магістр) за напрямом підготовки «Медицина», спеціальністю «Лікувальна справа». Проходження інтернатури за спеціальністю «Отоларингологія» з наступною спеціалізацією з «Сурдології». Підвищення кваліфікації (курси удосконалення, стажування, передатестаційні цикли тощо). Наявність сертифіката лікаря-спеціаліста та посвідчення про присвоєння (підтвердження) II кваліфікаційної категорії з цієї спеціальності. Стаж роботи за фахом — понад 5 років.**Лікар-сурдолог:** повна вища освіта (спеціаліст, магістр) за напрямом підготовки «Медицина», спеціальністю «Лікувальна справа». Проходження інтернатури за спеціальністю «Отоларингологія» з наступною спеціалізацією з «Сурдології». Наявність сертифіката лікаря-спеціаліста. Без вимог до стажу роботи.

Професія «Сурдопедагог» - значуща професія в галузі педагогіки. Це багатостороння професія. Сурдопедагог - учитель, вихователь, музичний працівник, учитель індивідуальних занять, який працює з хлопцями, які мають порушення слуху.Сурдопедагог в першу чергу вчить слухати усне мовлення і говорити. Він дає знання, розвиває вміння і навички, формує якості особистості, розкриває таланти і здібності дітей, направляє в «потрібне» русло інтереси і енергію учнів. Але, щоб це все здійснити, потрібно пройти нелегкий шлях. Щоб стати сурдопедагогом з великої літери, потрібно знати всю педагогіку (загальну, спеціальну та сурдопедагогіки), психологію (загальну, вікову, спеціальну та сурдопсіхологія), різні методики викладання та багато іншого. Сурдопедагог повинен мати.

а) відмінний слух, щоб чути дефекти дітей;

б) відмінну мову. Мова сурдопедагога - зразок для наслідування для учнів.

в)теоретичний і практичний багаж знань про можливості та особливості осіб з порушеннями слуху. Так як при роботі з особами, які мають порушення слуху потрібно спочатку визначити причину, виявити можливості учня і спланувати роботу по його навчанню і вихованню;

г)мати пам'ять, увагу, гнучкість і креативність мислення, терплячість, дисциплінованість.

Сурдопедагог повинен бути емоційним, у нього повинна бути яскрава міміка обличчя, виразні природні жести. Сурдопедагог повинен бути активним, твердим у своїх рішеннях, який розуміє і співчуває.Сурдопедагог повинен любити дітей і свою справу. Для отримання позитивного результату Сурдопедагог доводитися повністю віддаватися своїй роботі. Бути завжди на позитиві і нести тільки ентузіазм, тому що сурдопедагог вселяє сили в діточок з вадами слуху. Тому, як тільки сурдопедагог переступив поріг дитячого садка, школи, центру, повинен забути про свої проблеми і нести дітям тільки посмішку і спокій.Як і в будь-якої спеціальності, сурдопедагог повинен проявляти творчість. Кожен урок, заняття повинні проходити на одному диханні, у співпраці дітей. Учень з кожного уроку, заняття професійного сурдопедагога повинен не тільки засвоїти знання, а й розвинути будь-які вміння, навички, здібності та якості особистості. На кожному уроці для дітей повинні розкриватися «двері» в життя.При виборі даної професії людина не повинна мати грубих зовнішніх дефектів. Це пов'язано з тим, що перший час діти з порушеннями слуху сприймають інформацію візуально і слухозрітельно, тобто величезну роль грає зір. Людина повинна бути спокійним і врівноваженим.

При роботі з особами, які мають порушення слуху розвиває у професіонала:

а) творчий підхід до роботи;

б) почуття обов'язку і відповідальності.

1. Чим відрізняється спеціальність «Логопед» від спеціальності «Сурдопедагог»?

Логопед - фахівець, який займається мовними порушеннями дітей і дорослих. В основному це діти з нормальним психофізичним розвитком, мають тільки порушення мови.

Сурдопедагог - фахівець, який займається людьми, що мають проблеми зі слухом. Його спеціалізація ширше, він може бути і логопедом, тому що при роботі з людьми, що мають порушення слуху, він повинні поставити і скорегувати їх мова.

**Що вивчає сурдопедагог?** Велика увага приділяється загальним дисциплінам: спеціальна психологія та педагогіка, психолого-педагогічна діагностика, основи нейрофізіології і вищої нервової діяльності, вікова анатомія, фізіологія і гігієна, невропатологія і психопатологія, анатомія, фізіологія і патологія органів слуху, мови і зору, психолінгвістика та ін, а найголовніше-читаються лекції з педагогіки і психології дітей з порушеннями слуху, сурдології, дактильної і жестової мови, спеціальними методиками навчання нечуючих і слабочуючих дітей (мова, формування навичок вимови, математика, природознавство, розвиток слухового сприйняття) та ін.

Сурдопедагог - це фахівець із розвитку і навчання глухих та слабочуючих дітей.Різні хвороби слуху, вроджена глухота та носіння кохлеарних імплантів – все це відхилення, які часто є бар'єром для взаємодії дитини з навколишнім світом.Сьогодні основними завданнями сурдопедагогів є допомога таким дітям в отриманні необхідних знань, сприяння їхньої соціальної адаптації, а також навчання всім загальноприйнятим правилам життя в сучасному суспільстві. особливості професії

Сурдопедагогика - це розділ спеціальної педагогіки (раніше її називали корекційної педагогікою та дефектології). Але суть сурдопедагогіки - не виправлення недоліку слуху, а допомога дитині в подоланні бар'єру між ним і навколишнім світом. Сотні тисяч людей по всьому світу не чують звуків музики, людських голосів, звуків природи і працюючих машин. Цим людям складно адаптуватися в світі. Не всі з них глухі з народження, і важко сказати, кому доводиться важче: тим, хто оглух, будучи дорослим, або тим, хто не чув ніколи.У дитини - все інакше. Глуха дитина повинна освоювати світ тільки за допомогою зору, дотику і нюху. Йому недоступні звичайні шкільні заняття, казки по телевізору, невимушені розмови.

Слабочуючій людині може допомогти слуховий апарат. Але іноді і він вже безсилий, і тоді потрібна інша допомога - кохлеарна імплантація (в вухо імплантується пристрій, стимулюючий слуховий нерв).

Але навіть якщо кохлеарний імплантат встановлений, людина може залишитися глухою: їй ще потрібно навчитися чути. Без звички мозок сприймає навколишні звуки як суцільний потік шумів, без розмежування звуків мови та шумів. І на цьому етапі дитині теж потрібен сурдопедагог.

Серед проблем спеціальної педагогіки завжди були актуальними питання корекційно-виховної роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби (зокрема складні порушення слуху). Пошуки оптимальних шляхів її реалізації, удосконалення форм і методик спеціального навчання, розробка нових корекційних технологій продовжуються і нині. Питання специфіки діяльності сурдопедагога потребує нових рішень та постійного самовдосконалення.

Людина і навколишнє середовище знаходяться у постійній взаємодії. Ця взаємодія здійснюється за допомогою різних аналізаторів. Слуховий аналізатор серед інших має першочергове значення. Завдяки слуху пізнаються різноманітні звуки навколишнього середовища. Але основне призначення слуху - це сприймання мовлення.

Повноцінний слух - фактор формування мовлення, що сприяє - розвитку абстрактно-логічного мислення, загальному і психічному розвитку людини.

Ураження слухової функції веде до розладу загального і мовленнєвого розвитку, до відхилень у психічному розвитку дитини.

Дитина з порушенням слуху розвивається в надзвичайно складних і специфічних умовах. Самостійно оволодіти словесною мовою як засобом спілкування вона не може. Не сприймаючи мови оточуючих людей, вона не має змоги наслідувати й контролювати її. Така дитина перебуває в умовах соціальної ізоляції як в сім’ї, так і на вулиці. Вона не може бути повноцінним членом дитячого колективу.

Без спеціально організованого корекційного навчання діти з порушенням слуху залишаються німими, а це ускладнює їх подальшу адаптацію в суспільстві.

Проблема якісного навчання дітей з особливими потребами в сучасних умовах життя України набуває неабиякого значення, оскільки існуюча система освіти не відповідає повною мірою вимогам суспільства, не надає їм можливості досягти достатнього рівня опанування базових знань з усіх галузей здійснення комплексної реабілітації дітей зі складними вадами розвитку, а відтак позбавляє дитину змоги набути певний соціальний досвід.

Саме тому пріоритетним завданням у трансформації сучасного освітнього соціуму постає активізація корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та забезпечення результативності їхньої навчальної діяльності.