


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціальної педагогіки та психології
 О. В. Пономаренко

(підпис) (ініціали та прізвище)

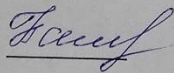
« » 2024 р.

ЛОГОПСИХОЛОГІЯ
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки бакалаврів
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності «Спеціальна освіта»
спеціалізації 016.01 Логопедія
освітньо-професійна програма «Логопедія»

Укладач: Махукова Т. В., к. пед. н., доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної
педагогіки та спеціальної освіти

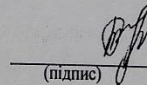
Протокол № 8 від «23» січня 2024 р.
Завідувач кафедри соціальної
педагогіки та спеціальної освіти



Н. В. Заверико

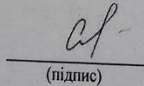
Ухвалено науково-методичною радою
факультету СІП

Протокол № 6 від «24» січня 2024 р.
Голова науково-методичної ради
факультету соціальної педагогіки та
психології



Т. В. Турбар
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньої програми



Т. Г. Соловйова
(ініціали, прізвище)

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів – 4	Обов'язкові компоненти освітньої програми	
		Цикл загальної підготовки	
Спеціальність 016 Спеціальна освіта	Загальна кількість годин – 120 Змістових модулів – 6	Семестр:	
Спеціалізація 016.01 Логопедія		6-й	6-й
Освітньо-професійна програма Логопедія		Лекції	
		12 год.	год.
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 12	Практичні	
		24 год.	год.
		Самостійна робота	
		84 год.	год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання курсу: розвивати загальні та професійні компетенції в галузі спеціальної освіти; сформувані інтегративне знання про психологічну природу мовленнєвих розладів, які виникають при різноманітному характері дисфункцій центральних і периферичних механізмів мовленнєвої функціональної системи; диференційних ознак патологічного розвитку на рівні окремих психічних процесів й функцій; уявлення про цілісні якості особистості як соціально-психологічного феномена.

Завдання курсу:

- сформувані у здобувачів освіти уявлення про індивідуально-типологічні особливості осіб з мовленнєвими порушеннями різного генезу;
- ознайомити з функцією базисних психофізіологічних структур в оволодіння мовою та мовленням;
- сформувані уявлення про загальні і специфічні закономірності розвитку дітей із мовленнєвими порушеннями;
- сформувані теоретичні передумови практичних умінь і навичок організації, визначення напрямків та змісту діагностико-корекційного, навчально-реабілітаційного процесу осіб з порушеннями мовлення;
- сформувані вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес ділового

спілкування; здатність налагоджувати продуктивну навчальну та професійну взаємодію суб'єкт-суб'єкту комунікацію.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

<i>Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності</i>	<i>Методи і контрольні заходи</i>
<p>Результати навчання:</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>Компетентності:</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-19. Здатність до проектування індивідуальних траєкторій розвитку, соціальної адаптації та інтеграції осіб з</p>	<p>Методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція; 2. наочні методи - презентація, ілюстрація, демонстрація; 3. практичні методи: вправи, практичні роботи, дискусії, захист звіту; аналіз ситуації; 4. творчі, рольові ігри, проблемно-пошукові методи, кейс-метод; 5. діалогічні методи (інтерактивні заняття, робота в групах, заняття з елементами тренінгу та ін.). <p>Контрольні заходи: виконання тестових завдань у СЕЗН Moodle;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятійні диктанти; 2. усні та письмові опитування; 3. перевірка письмових робіт студентів (есе, порівняльні характеристики тощо); 4. перевірка доповідей/презентацій, що розкривають питання практичних занять; 5. перевірка творчих робіт.

порушеннями мовлення, відповідно до результатів психолого-педагогічної та логопедичної діагностики.	
---	--

Міждисциплінарні зв'язки.

Міждисциплінарні зв'язки. Проблематика курсу «Логопсихологія» пов'язана з курсами «Загальна психологія», «Спеціальна психологія», «Логопедія», «Логопедичні технології», «Діагностика дитини з особливими освітніми потребами»

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Логопсихологія як галузь спеціальної психології Предмет та об'єкт курсу. Основні поняття та термінологія. Мета, завдання, зміст курсу. Основні принципи логопсихології, зв'язок логопсихології з іншими науками. Історія розвитку логопсихології. Основні концепції логопсихології. Мовленнєве порушення, як комплексне утворення – «складне явище порушення психіки». Сутність мультидисциплінарного підходу у вивченні мовленнєвих порушень. Неврологічний, нейропсихологічний, нейролінгвістичний психологічний, психолого-педагогічний аспекти. Міждисциплінарний об'єкт вивчення логопсихології.

Змістовий модуль 2

Завдання, принципи й зміст психологічного дослідження мовленнєвих порушень Принципи психологічного аналізу мовленнєвих порушень у дітей. Принцип розвитку. Принцип системного підходу. Встановлення взаємозв'язку порушень мовлення з іншими складовими психічної діяльності дитини (Р.Є.Левіна). Поняття фактору як психофізіологічної передумови оволодіння мовленням і функціонування мови в мовленнєвій діяльності. Мовнослуховий, динамічний й акустико-просторовий фактори. Сутність методу синдромного аналізу мовленнєвих порушень. Патологічна система різних рівнів організації мовлення.

Змістовий модуль 3

Загальні і специфічні закономірності розвитку дітей із мовленнєвими порушеннями. Проблема психологічної класифікації мовленнєвих порушень Психофізіологічне розуміння діяльності мовленнєвої функціональної системи. Підсистема акустичного аналізу мовлення (розпізнавання фонемного складу, рецепція інтонаційних компонентів, актуалізація в пам'яті і т.д.). Смыслоутворююча ланка мовленнєво-мисленнєвого механізму. Підсистема моторних структур, які забезпечують функціонування та передавання інформації засобами мови. Класифікація мовленнєвих порушень за психологічними механізмами (за Р.Є.Левіною): вибіркова недостатність психічної активності, порушення процесів акустичного сприйняття мовлення, оптико-просторові порушення, порушення систем рухового програмування й реалізації мовленнєвої діяльності.

Змістовий модуль 4

Характеристика сприйняття та уваги у осіб з мовленнєвими порушеннями Перцептивна організація мовленнєво-мисленнєвої діяльності. Структура й психологічний зміст сприйняття, форми протікання. Порушення слухового сприйняття в структурі мовленнєвих розладів. Порушення зорового сприйняття в структурі мовленнєвих розладів. Порушення моторно-перцептивної організації мовлення. Специфіка просторового сприйняття при мовленнєвих порушеннях різноманітної форми. Поняття уваги та її властивості. Види уваги та їх розвиток в онтогенезі. Характеристика основних властивостей уваги у дітей з різними формами мовленнєвих порушень (вибірковість, стійкість, концентрація, розподіл). Особливості довільної уваги у дітей з мовленнєвими порушеннями.

Змістовий модуль 5

Характеристика мислення у осіб з мовленнєвими порушеннями Особливості мислення при різних формах мовленнєвої патології. Характеристика наочно-дієвого мислення дітей з мовленнєвими порушеннями. Наочно-образне мислення і специфіка його функціонування при різних формах мовленнєвих розладів. Вербально-логічне мислення в патологічних умовах розвитку. Якісна своєрідність абстрактних форм мисленнєвої діяльності на вербальному і невербальному рівнях. Специфіка дизонтогенетичного ходу розвитку інтелектуальної діяльності осіб з мовленнєвими порушеннями. Типологія порушень інтелектуальної діяльності дорослих з ураженнями головного мозку (за Л.С.Цветковою).

Змістовий модуль 6

Характеристика особистості осіб з мовленнєвими порушеннями Особистість як предмет психологічного вивчення. Співвідношення природного і соціального в структурах індивідуальності й особистості. Основні конструкти особистості та їх динаміка в процесі дизонтогенетичного ходу психічного розвитку. Зміни особистості в зв'язку з локальним ураженням механізмів порушень мовленнєвої діяльності у дорослих. Зміни особистості при порушеннях мотиваційної ланки спілкування. Зміни мети мовленнєвої діяльності. Звуження можливостей комунікації і зміни смислової системи зв'язку особистості зі світом. Становлення мовленнєвої діяльності як смислоутворюючої, первинної по відношенню до інших видів діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год				Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дис т ф.	о/д ф.	з/дис т ф.	о/д ф.	з/дис т ф.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	15	6	2		4		9		5	5	10
2	15	6	2		4		9		5	5	10
3	15	6	2		4		9		5	5	10
4	15	6	2		4		9		5	5	10
5	15	6	2		4		9		5	5	10
6	15	6	2		4		9		5	5	10
Усього за змістові модулі	90	36	12		24		54		30	30	60
Підсумковий семестровий контроль екзамен	30						30				40
Загалом		120						100			

5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин
---------------------	------------	-----------------

		о/д ф.	з/дист ф.
1	2		
1.	Тема 1. Логопсихологія як галузь спеціальної психології.	2	
2.	Тема 2. Завдання, принципи й зміст психологічного дослідження мовленнєвих порушень.	2	
3.	Тема 3. Загальні і специфічні закономірності розвитку дітей із мовленнєвими порушеннями.	2	
4.	Тема 4. Характеристика сприйняття у осіб з мовленнєвими порушеннями.	2	
5.	Тема 5. Характеристика уваги у осіб з мовленнєвими порушеннями.	2	
6.	Тема 6. Характеристика мислення у осіб з мовленнєвими порушеннями.	2	
Разом		12	

6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1.	Тема 1. Логопсихологія як галузь спеціальної психології.	4	
2.	Тема 2. Завдання, принципи й зміст психологічного дослідження мовленнєвих порушень.	4	
3.	Тема 3. Загальні і специфічні закономірності розвитку дітей із мовленнєвими порушеннями.	4	
4.	Тема 4. Характеристика сприйняття у осіб з мовленнєвими порушеннями.	4	
5.	Тема 5. Характеристика уваги у осіб з мовленнєвими порушеннями.	4	
6.	Тема 6. Характеристика мислення у осіб з мовленнєвими порушеннями.	4	
Разом		24	

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістово го модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1.	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: Предмет та об'єкт курсу. Основні принципи логопсихології, зв'язок логопсихології з іншими науками. Сутність мультидисциплінарного підходу у вивченні мовленнєвих порушень. Неврологічний, нейропсихологічний, нейролінгвістичний психологічний, психолого-педагогічний аспекти.	Тестування передбачає надання відповідей на 5 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.	5
	Практичне завдання – написання доповіді за темою: «Сутність мультидисциплінарного підходу у вивченні мовленнєвих порушень.»	Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 4-5 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle . Обов'язково – посилання на використані джерела.	Максимальна кількість балів (5 балів) нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - повнота розкриття теми (1 б.); - дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); - творчий підхід до розкриття теми(1 б.).	5
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	2			10
2.	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: Принципи психологічного аналізу мовленнєвих порушень у дітей. Принцип розвитку. Принцип системного підходу. Мовнослуховий, динамічний й акустико-просторовий фактори. Сутність методу синдромного аналізу мовленнєвих порушень. Патологічна	Тестування передбачає надання відповідей на 5 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.	5

		система різних рівнів організації мовлення.		
	Практичне завдання – Написати повідомлення «Загальні і специфічні закономірності розвитку дітей із мовленнєвими порушеннями».	Вимоги до виконання та оформлення: Опрацювати літературу до теми. Скласти схему «Первинні і вторинні симптоми як характеристика взаємовідношень між первинним і вторинним мовленнєвим дефектом». Повідомлення обсягом до 4-х тис. слів. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle. Обов'язково – посилання на використані джерела.	- Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - аргументованість викладу (1 б.) - науковий стиль написання (2 б.); - дотримання вимог до оформлення (1 б.) Вимоги до оформлення у пам'ятці на сторінці в Moodle.	5
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	2			10
3.	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: Загальні і специфічні закономірності розвитку дітей із мовленнєвими порушеннями. Діяльність мовленнєвої функціональної системи. Функціонування підсистеми акустичного аналізу мовлення (розпізнавання фонемного складу, рецепція інтонаційних компонентів, актуалізація в пам'яті і т.д.). Функціонування підсистеми моторних структур, які забезпечують функціонування та передання інформації засобами мови. Класифікація мовленнєвих порушень за психологічними механізмами.	Тестування передбачає надання відповідей на 5 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.	5
	Практичне завдання – підготувати повідомлення «Функціону	Вимоги до виконання та оформлення: Прослідкувати наслідки недорозвинення мовленнєвої функції в ранньому віці. Обґрунтувати необхідність ранньої корекції при перинатальній патології: авторський текст обсягом 2-3 аркуші А4.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - повнота розкриття теми (1 б.); А-4. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle - дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); - творчий підхід до розкриття	5

	вання підсистеми моторних структур, які забезпечують функціонування та передання інформації засобами мови».		теми(1 б.).	
Усього за ЗМЗ контр. заходів	2			10
4.	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: Структура й психологічний зміст сприйняття, форми протікання. Порушення слухового сприйняття в структурі мовленнєвих розладів. Порушення зорового сприйняття в структурі мовленнєвих розладів. Порушення моторно-перцептивної організації мовлення. Поняття уваги та її властивості. Види уваги та їх розвиток в онтогенезі. Характеристика основних властивостей уваги у дітей з різними формами мовленнєвих порушень. Особливості довільної уваги у дітей з мовленнєвими порушеннями.	Тестування передбачає надання відповідей на 5 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал. 5	5
	Практичне завдання – порівняння патологічних механізмів розвитку мовлення у дітей з	Вимоги до виконання та оформлення: Розкрити специфіку мовленнєвого онтогенезу при зоровому дефекті та слуховому дефекті. Обґрунтувати основні механізми виникнення вторинних порушень у дітей. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: своєчасність виконання (1 б.); - дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); - науковий стиль викладу (1 б.); - доречність цитування й посилань на першоджерела (1 б.).	5

	порушенням и слуху та зору.			
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	2			10
5.	Теоретичне завдання – усне опитування	Питання для підготовки: Особливості мислення при різних формах мовленнєвої патології. Наочно-образне мислення і специфіка його функціонування при різних формах мовленнєвих розладів. Вербально-логічне мислення в патологічних умовах розвитку. Специфіка дизонтогенетичного ходу розвитку інтелектуальної діяльності осіб з мовленнєвими порушеннями.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - активність під час опитування (1 б.); - надання повних, ґрунтовних відповідей (1 б.); - творчий підхід у пошуку та наданні відповідей (3 б.);	5
	Практичне завдання – розробка діагностичних завдань з дослідження уваги у дітей	Вимоги до виконання та оформлення: Складіть план (підберіть необхідні методики, визначте прийоми) діагностичного обстеження стану уваги дитини із тяжким порушенням мовлення. Розробіть основні психолого-педагогічні рекомендації для батьків щодо корекції уваги у дитини з мовленнєвим порушенням: авторський текст обсягом 3 - 4 аркуші А-4.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - правильність діагностичного матеріалу (2 б.); - інформативність, науково-популярний стиль рекомендацій (2 б.)	5
Усього за ЗМ 5 контр. заходів	2			10
6.	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: Співвідношення природного і соціального в структурах індивідуальності й особистості. Зміни особистості в зв'язку з локальним ураженням механізмів порушень мовленнєвої діяльності у дорослих. Зміни особистості при порушеннях мотиваційної ланки спілкування.	Тестування передбачає надання відповідей на 5 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.	5
	Практичне завдання – порівняльні	Вимоги до виконання та оформлення: Самостійно доберіть літературу для написання доповіді про розвиток особистості дитини з порушенням мовлення у період	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.);	5

	й аналіз й обґрунтування вибору методів і прийомів адекватних структурі дефекту	дошкільного дитинства. Текст – 4-5 аркушів А4. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle.	- якість виконання (2 б.); - творчий підхід у виконанні (1 б.). - науковий стиль викладу (1 б.)	
Усього за ЗМ 6 контр. заходів	2			10
Усього за змістові модулі контр. заходів	12			60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Екзамен	Теоретичне завдання - тестування	Предмет, об'єкт, основні поняття курсу. Основні принципи логопсихології, зв'язок логопсихології з іншими науками. Основні концепції логопсихології. Сутність мультидисциплінарного підходу у вивченні мовленнєвих порушень. Неврологічний, нейропсихологічний, нейролінгвістичний психологічний, психолого-педагогічний аспекти. Міждисциплінарний об'єкт вивчення логопсихології. Принципи психологічного аналізу мовленнєвих порушень у дітей. Принцип розвитку. Принцип системного підходу. Встановлення взаємозв'язку порушень мовлення з іншими складовими психічної діяльності дитини. Поняття фактору як психофізіологічної передумови оволодіння мовленням і	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20

		<p>функціонуванням мови в мовленнєвій діяльності. Сутність методу синдромного аналізу мовленнєвих порушень. Психофізіологічне розуміння діяльності мовленнєвої функціональної системи. Підсистема акустичного аналізу мовлення. Смыслоутворююча ланка мовленнєво-мисленнєвого механізму. Підсистема моторних структур. Клінічна класифікація мовленнєвих порушень. Класифікація мовлення за психологічними механізмами. Перцептивна організація мовленнєво-мисленнєвої діяльності. Структура й психологічний зміст сприйняття, форми протікання. Порушення слухового сприйняття в структурі мовленнєвих розладів. Порушення зорового сприйняття в структурі мовленнєвих розладів. Порушення моторно-перцептивної організації мовлення. Структура порушень мнестичної діяльності при різних формах мовленнєвих порушень. Поняття уваги та її властивості. Характеристика основних властивостей уваги у дітей з різними формами мовленнєвих порушень. Особливості довільної уваги у дітей з мовленнєвими порушеннями. Особливості мислення при різних формах мовленнєвої патології. Вербально-логічне мислення в патологічних умовах розвитку. Специфіка дизонтогенетичного ходу розвитку інтелектуальної діяльності осіб з мовленнєвими порушеннями. Типологія порушень інтелектуальної діяльності дорослих з ураженнями головного мозку. Розвиток спілкування у дітей з мовленнєвою патологією. Взаємодія засобів спілкування в процесі дизонтогенетичного розвитку дітей з мовленнєвою патологією. Особистість як предмет психологічного вивчення. Співвідношення природного і соціального в структурах індивідуальності й особистості. Зміни особистості в зв'язку з локальним ураженням механізмів порушень мовленнєвої діяльності у дорослих. Засоби спілкування та їх розвиток у дітей з мовленнєвими розладами (лінгвістичні, паралінгвістичні, екстралінгвістичні). Зміни особистості при порушеннях мотиваційної ланки спілкування. Звуження можливостей комунікації і зміни смислової системи зв'язку особистості зі світом.</p>		
	<p>Практичне завдання – скласти програму напрямків</p>		<p>Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за такі якості виконання</p>	<p>20</p>

	<p>корекційної роботи для осіб з різною структурою мовленнєвого дефекту з підпорядкуванням принципу синдрому підходу.</p>		<p>роботи: структура програми – 5 б.; формулювання мети, завдань, напрямків корекції – 5 б.; формулювання принципів, яким підпорядковується індивідуальний корекційний вплив – 5 б.; обґрунтування доцільності запропонованих методів, прийомів корекції – 5 б.</p>	
<p>Усього за підсумковий семестровий контроль</p>				<p>40</p>

9. Рекомендована література

Основна

1. Кобильченко В., Омельченко І. Спеціальна психологія : підручник. Київ : Академія, 2020. 224 с.
2. Логопедія: підручник. За ред. М. К. Шеремет. Вид. 5-те. К: Видавничий Дім «Слово», 2018. 856 с.
3. Логопсихологія: курс лекцій. Навч. посібник. 3-тє вид., виправл. і доповн. Мартиненко І. В. К: ДІА, 2019. 120 с.

Додаткова

1. Бочелюк В.Й., Турубарова А.В. Психологія людини з обмеженими можливостями : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 264 с.
2. Конопляста С. Ю., Сак Т.В. Логопсихологія : навч.посіб. Київ : Знання, 2015. 293 с.
3. Логопедія : підручник / за редакцією М.К. Шеремет. 3-тє вид., перер. та доповн. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2015. 776 с.
4. Мартиненко І.В. Логопсихологія. Курс лекцій : навчальний посібник. Київ : ДІА, 2016. 116 с.
5. Синьова Є.П. Тифлопсихологія : навч. посіб. Київ : Знання, 2008. 365 с.

Інформаційні джерела:

1. Інститут корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова. URL: www.ikpp.npu.edu.ua
2. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2014. Вип. 27/ С. 231-234. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_27_50.
3. Логопедична скарбничка: URL : <http://www.abetka-logopedka.org/logopedskarb.htm>
4. Логопедичні практикуми: навчально-методичний посібник. Уклад. Бегас Л. Д. Умань : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2016. 123 с. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6054/1/logopedichna_prakt_BegasLD.pdf
5. Підручники. URL: https://pidru4niki.com/82747/psihologiya/spetsialna_psihologiya
6. Рання логопедична корекція: навчально-методичний посібник / МОН України, Уманський держ.пед.ун-т імені Павла Тичини, каф. спец. та інклюз. освіти; уклад. Л.А. Черніченко. Умань : Візаві, 2020. 150 с. URL: <http://surl.li/ksjmh>
7. Робота зі звуками. Логопедичні відео-ігри: URL: <http://korektolog.com/index.php/robotazvukmnu/86-rob-zvukstat>
8. Соціально-психологічна реабілітація дітей з психофізичними порушеннями засобами арт-терапії. URL: http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/12043/Arshava_Kornienko_Torop.pdf?sequence=1&isAllowed=y