

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціології та управління

Т.Ф. Бірюкова

2024

СОЦІАЛЬНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки бакалаврів
очної (денної) форми здобуття освіти
спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»
освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування»

Укладачі: Кудінов І.О., к.філос.н., доцент кафедри соціології

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри філософії, публічного
управління та соціальної роботи

Протокол № 5 від "26" 01 2024 р.
Завідувач кафедри філософії, публічного
управління та соціальної роботи

Т.І. Бутченко

(підпис)

Ухвалено науково-методичною радою
факультету соціології та управління

Протокол № 5 від "26" 01 2024 р.
Голова науково-методичної ради
факультету соціології та управління

Н.В. Горло

(підпис)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

О.В. Краснокутський

(підпис)

2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань <i>28 Публічне управління та адміністрування</i>	Кількість кредитів – 3	Вибіркова	
		Цикл дисциплін вільного вибору студентів в межах спеціальності	
Спеціальність <i>281 Публічне управління та адміністрування</i>	Загальна кількість годин – 90	Семестр:	
		2-й	
Освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування»	Змістових модулів – 4	Лекції	
		20 год.	
		Семінарські	
		10 год.	
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 9	Самостійна робота	
		60 год.	
		Вид підсумкового семестрового контролю: екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення курсу «Соціальне прогнозування в публічному управлінні» є отримання студентами прогностичних компетентностей, знань, вмінь та навичок, необхідних для організації та проведення соціального прогнозування розвитку територіальних громад.

Основними **завданнями** є отримання знань базових понять «соціального прогнозування», його сутність, типології та класифікації методів прогнозування; розуміння та вміння застосовувати принципів, форм і методів соціального прогнозування як соціальної технології та діяльності; володіння методологічними та методичними основами соціального прогнозування технологій; набуття знань основ застосування методів прогнозування у складанні прогнозів на основі соціального діагностування суспільних процесів у окремій території; усвідомлення місце і функції прогнозування відносно інших видів антиципації; володіння основами соціального прогнозування суспільних процесів у соціальному управлінні; розуміння інформаційних соціальних технологій прогнозування; набуття знань актуальних проблем удосконалення соціальних технологій прогнозування в сучасних умовах; користування соціальними нормативами і соціальними орієнтирами у соціальних технологіях антиципації; отримання знань, умінь, навичок складати пошукові та нормативні соціальні прогнози з актуальних територіальних соціальних проблем; формування вміння робити вибір певних методів соціального прогнозування у територіальному розвитку; набуття алгоритму вибору основної документації та базової інформації для соціального прогнозування територіального розвитку; формування знань, умінь, навичок застосовувати послідовність етапів

прогнозування; отримання знань, умінь, навичок формулювати соціальні завдання на різних етапах прогнозування.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- сутність та основні принципи соціального прогнозування;
- роль та значення прогностичних технологій в публічному управлінні;
- методологію та методи прогностичних досліджень;
- напрями оптимізації соціальних прогнозів в публічному управлінні.

вміти:

- описувати прогностичні тенденції та ефекти у соціальному прогнозуванні територіального розвитку;
- досліджувати перспективні соціальні проблеми, розв'язання яких веде до новацій та інноваційного розвитку;
- визначати етапи соціального прогнозування та проводити за етапами прогностичне дослідження;
- визначати джерела прогностичної інформації, статистичної документації або технічної підтримки бази прогностичних звітів;
- описувати основні характеристики прогнозування та стратегування територіального розвитку у публічному управлінні;
- визначати ситуації та періодичність прогностичного ревізю з застосуванням процедур ресінкінг та реперсепшен (переосмислення та перевідчуття реальності та майбутнього);
- відрізнити ненаукові та наукові антиципації, їх роль у публічному управлінні територіального розвитку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких **компетентностей:**

ЗК-3	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
ЗК-4	Здатність бути критичним і самокритичним
ЗК-9	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК-10	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
ЗК-12	Навички міжособистісної взаємодії
ЗК-13	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності)
СК-1	Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів
СК-2	Здатність забезпечувати належний рівень вироблення та використання управлінських продуктів, послуг чи процесів
СК-3	Здатність забезпечувати дотримання нормативно-правових та морально-етичних норм поведінки
СК-9	Здатність впроваджувати інноваційні технології
СК-10	Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування

результатів навчання:

Заплановані робочою програмою результати навчання	Методи і контрольні заходи
1	2
РН09. Знати основи електронного урядування	підготовка аналітичних висновків за практичними кейсами; опитування на семінарських заняттях; тестування в системі Moodle.
РН10. Уміти користуватися системою електронного документообігу	підготовка аналітичних висновків за практичними кейсами; опитування на семінарських заняттях; тестування в системі Moodle.
РН12. Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування	підготовка аналітичних висновків за практичними кейсами; опитування на семінарських заняттях; тестування в системі Moodle.
РН13. Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку	підготовка аналітичних висновків за практичними кейсами; опитування на семінарських заняттях; тестування в системі Moodle.
РН14. Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов	підготовка аналітичних висновків за практичними кейсами; опитування на семінарських заняттях; тестування в системі Moodle.
РН15. Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності	підготовка аналітичних висновків за практичними кейсами; опитування на семінарських заняттях; тестування в системі Moodle.
РН16. Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності	підготовка аналітичних висновків за практичними кейсами; опитування на семінарських заняттях; тестування в системі Moodle.
РН17. Ефективно здійснювати пошукові комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань	підготовка аналітичних висновків за практичними кейсами; опитування на семінарських заняттях; тестування в системі Moodle.
РН18. Критично аналізувати й оцінювати чинну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях	підготовка аналітичних висновків за практичними кейсами; опитування на семінарських заняттях; тестування в системі Moodle.
РН19. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей	підготовка аналітичних висновків за практичними кейсами; опитування на семінарських заняттях; тестування в системі Moodle.

Міждисциплінарні зв'язки

У концептуальному, інформаційному і логічному плані даний курс тісно пов'язаний з такими дисциплінами, як «Медіація в публічному управлінні», «Соціальне партнерство», «Ризик-менеджмент в управлінні».

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ до соціального прогнозування в публічному управлінні

Тема 1. Філософські та історичні проблеми прогнозування: зміст, особливості і види соціального прогнозування.

Вступ до філософії та історії соціального прогнозування: визначення, значення та роль у суспільстві. Методологічні підходи до соціального прогнозування: філософський аналіз основних методів і технік. Історичний розвиток соціального прогнозування: від античності до сучасності. Види соціального прогнозування: стратегічне, тактичне, довгострокове та короткострокове. Особливості соціального прогнозування в різних культурних та історичних контекстах. Виклики та перспективи соціального прогнозування у XXI столітті: вплив глобалізації, цифровізації та змін у світовому порядку.

Тема 2. Методологічні принципи та ефекти прогнозування.

Основні поняття та значення прогнозування у соціальних та природничих науках. Системний підхід у прогнозуванні: інтеграція різноманітних даних та факторів для створення комплексного прогнозу. Об'єктивність та суб'єктивність у прогнозуванні: роль експертних оцінок та наукових методів. Моделювання як основа прогнозування: використання статистичних, математичних та комп'ютерних моделей. Ефекти прогнозування: вплив прогнозів на прийняття рішень та формування стратегій розвитку. Адаптація методів прогнозування до змінюваного світу та нових технологій.

Змістовий модуль 2. Теоретичні аспекти соціального прогнозування

Тема 3. Сутність, зміст, види та методи прогнозування територіального розвитку.

Визначення основних понять та теоретичних підходів до розуміння територіального розвитку. Цілі та завдання прогнозування територіального розвитку. Класифікація прогнозів за різними критеріями, включаючи термін, масштаб та сфери застосування. Аналіз особливостей стратегічного, тактичного та оперативного прогнозування. Огляд та аналіз основних методів прогнозування, включаючи кількісні (статистичні, економетричні моделі) та якісні (експертні оцінки, сценарне планування) методи. Використання сучасних інструментів та технологій у процесі прогнозування, зокрема геоінформаційних систем (ГІС), великих даних та аналітики. Аналіз конкретних прикладів прогнозування та планування територіального розвитку на місцевому, регіональному та національному рівнях. Обговорення викликів та перспектив у сфері прогнозування.

Тема 4. Методика складання пошукових та нормативних прогнозів.

Основи методики прогнозування: Введення в методику складання прогнозів, визначення ключових термінів, цілей та завдань прогнозування. Пошукові прогнози: сутність та методологія: Огляд особливостей пошукових прогнозів, їх роль у виявленні потенційних можливостей та ризиків, а також методи збору та аналізу даних для пошукового прогнозування. Нормативні прогнози: основи та підходи. Розгляд

нормативних прогнозів як інструменту для визначення бажаних майбутніх станів, методика формування нормативних цілей та вибору шляхів їх досягнення. Методи складання пошукових та нормативних прогнозів. Етапи розробки пошукових та нормативних прогнозів, від визначення мети до аналізу отриманих результатів і вибору оптимальних стратегій. Розгляд конкретних прикладів використання пошукових та нормативних прогнозів у різних областях: від економіки та соціального розвитку до екології та технологічного прогресу.

Тема 5. Специфіка дослідження та формування майбутнього у місцевому самоуправлінні.

Методологія дослідження місцевого самоуправління: підходи та інструменти для аналізу та оцінки ефективності системи місцевого самоуправління в контексті планування майбутнього. Стратегічне планування в місцевому самоуправлінні. Участь громадськості у формуванні майбутнього місцевого самоуправління. Аналіз значення та методів залучення громадськості до процесів прийняття рішень та планування майбутнього на місцевому рівні. Інновації та технології в місцевому самоуправлінні. Вплив інновацій та новітніх технологій на ефективність місцевого самоуправління та можливості їх використання для формування майбутнього.

Змістовий модуль 3. Методи визначення майбутнього та їх візуалізація

Тема 6. Експертні комісії, «брейн-штормінг» визначення трендів майбутнього.

Введення в концепцію та роль експертних комісій у процесі аналізу та прогнозування майбутніх трендів. Розгляд особливостей формування та функціонування експертних комісій. Методологія "брейн-штормінгу": принципи та методики "брейн-штормінгу" як ефективного інструменту для генерації ідей та визначення потенційних трендів майбутнього. Аналіз етапів та методів ідентифікації ключових трендів, що можуть вплинути на розвиток суспільства, економіки, науки та технологій. Роль експертних комісій у визначенні майбутніх трендів. Інтеграція "брейн-штормінгу" та експертних оцінок. Підходи до інтеграції результатів "брейн-штормінгу" та аналізу експертних комісій для комплексного визначення майбутніх трендів.

Тема 7. Звітування та захист результатів прогностичного дослідження.

Ключові аспекти та стандарти оформлення звіту, структура, основні розділи та вимоги до оформлення. Методики глибокого аналізу отриманих даних та їх інтерпретація з метою формулювання висновків та рекомендацій з прогностичного дослідження. Розробка стратегії ефективної презентації результатів дослідження, включаючи підготовку тез, слайдів та інших візуальних матеріалів. Техніки та навички успішного захисту результатів дослідження, включаючи аргументацію висновків та відповіді на запитання комісії. Стратегії аналізу та інтеграції зворотного зв'язку від комісії для подальшого вдосконалення дослідження або практичного застосування його результатів. Розгляд можливостей для публікації звіту в наукових журналах, на конференціях або через інші канали для забезпечення широкого доступу до результатів прогностичного дослідження.

Тема 8. Підготовка презентації результатів прогностичного дослідження.

Ключові компоненти ефективної презентації. Техніки та інструменти для якісної візуалізації даних, графіків та схем, що полегшують сприйняття інформації та підкреслюють ключові аспекти дослідження. План виступу та відпрацювання навичок публічного виступу для чіткої та переконливої презентації результатів дослідження.

Використання інтерактивних елементів, таких як Q&A сесії, опитування аудиторії чи демонстрації, для залучення уваги слухачів та сприяння кращому розумінню матеріалу.

Змістовий модуль 4. Автоматизація звітування та зворотній зв'язок

Тема 9. Інструменти автоматизації підготовки звітів.

Огляд найбільш ефективних програм та інструментів для створення презентацій, таких як PowerPoint, Prezi, або Google Slides, з акцентом на їх особливості та можливості. Рекомендації щодо адаптації змісту та формату презентації з урахуванням особливостей цільової аудиторії, з метою забезпечення максимальної ефективності комунікації.

Тема 10. Зворотній зв'язок після захисту звіту з прогностичного дослідження та презентація результатів.

Концепція зворотного зв'язку як інструмент для покращення якості досліджень та особистісного розвитку дослідника. Методики об'єктивного аналізу отриманого зворотного зв'язку, включаючи критику та зауваження, отримані під час захисту звіту. Стратегії адекватного реагування на зворотний зв'язок, розробка плану дій для виправлення виявлених недоліків та покращення дослідження. Інструкція щодо внесення змін до звіту на основі отриманого зворотного зв'язку, включаючи корекцію помилок, уточнення аналізу, та доповнення даних. Рекомендації щодо підготовки до повторного захисту звіту або подання вдосконаленого дослідження в інші формати, такі як наукові публікації або конференції. Значення самоаналізу та рефлексії для особистісного зростання дослідника, використання зворотного зв'язку як інструменту для неперервного професійного розвитку.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього балів	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Семинарські заняття, год		о/д ф.	з/дис т ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дис т ф.	о/д ф.	з/дис т ф.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	15	8	4		4		7		10	5	15
2	15	8	6		2		7		5	10	15
3	15	8	6		2		7		5	10	15
4	15	6	4		2		9		5	10	15
Усього за змістові модулі	60	30	20		10		30		25	35	60
Підсумковий семестровий контроль Залік	30						30				40
Загалом					90				100		

5. Темати лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	Філософські та історичні проблеми прогнозування: зміст, особливості і види соціального прогнозування	2	
2	Методологічні принципи та ефекти прогнозування	2	
3	Сутність, зміст, види та методи прогнозування територіального розвитку	2	
4	Методика складання пошукових та нормативних прогнозів	2	
5	Специфіка дослідження та формування майбутнього у місцевому самоуправлінні	2	
6	Експертні комісії, «брейн-штормінг» визначення трендів майбутнього	2	
7	Звітування та захист результатів прогностичного дослідження	2	
8	Підготовка презентації результатів прогностичного дослідження	2	
9	Інструменти автоматизації підготовки звітів	2	
10	Зворотній зв'язок після захисту звіту з прогностичного дослідження	2	
Разом		20	

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	Філософські та історичні проблеми прогнозування: зміст, особливості і види соціального прогнозування	2	
2	Методологічні принципи та ефекти прогнозування	2	
3	Сутність, зміст, види та методи прогнозування територіального розвитку	2	
4	Звітування та захист результатів прогностичного дослідження	2	
5	Інструменти автоматизації підготовки звітів	2	
Разом		10	

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Відповідь на семінарі	<u>Семінар №1, 2</u> Питання за Змістовим модулем 1	5 балів – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція 4 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь здобувача відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. 3 бали – здобувач знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Проте відповідь змістовно неповна. Відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим 2 бали – здобувач відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може 1 бал - відповідь здобувача фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність	10
	Практичне завдання	<u>Практичне завдання №1</u> Обґрунтування теми прогнозного	5 балів – повна змістовна робота, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування володіння методологією ідентифікації потреб та інтересів цільових груп проекту;	5

		дослідження	4 балів – робота досить повна, але є деякі неточності, пов'язані з використанням методології ідентифікації потреб та інтересів цільової групи; 3-2 бали – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, відсутність аналітичних висновків; 1 бал – короткий поверхневий виклад матеріалу	
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	2			15
2	Відповідь на семінарі	<u>Семінар №3</u> Питання за Змістовим модулем 2	5 балів – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція 4 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь здобувача відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. 3 бали – здобувач знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Проте відповідь змістовно неповна. Відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим 2 бали – здобувач відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може 1 бал - відповідь здобувача фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність	5
	Практичне завдання	<u>Практичне завдання №2</u> Обґрунтування методології прогнозного дослідження	5 балів – повна змістова робота, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування володіння методологією рефлексії проектної ідеї; 4 балів – робота досить повна, але є деякі неточності, пов'язані з використанням методології рефлексії проектної ідеї; 3-2 бали – робота неповна, поверхневий виклад рефлексії ідеї проекту, відсутність аналітичних висновків; 1 бал – короткий поверхневий виклад окремих думок про ідею проекту	10
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	2			15

3	Відповіді на семінарі	<u>Семінар №4</u> Питання за Змістовим модулем 3	5 балів – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція 4 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь здобувача відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. 3 бали – здобувач знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Проте відповідь змістовно неповна. Відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим 2 бали – здобувач відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може 1 бал - відповідь здобувача фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про зміст навчальної теми. У відповіді цілком відсутня самостійність	5
	Практичне завдання	<u>Практичне завдання №3</u> Підготовка звіту за результатами прогнозного дослідження.	5 балів – повна змістовна робота, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування володіння методологією побудови древа проблем і древа цілей; 4 балів – робота досить повна, але є деякі неточності, пов'язані з використанням методології побудови древа проблем і цілей; 3-2 бали – робота неповна, поверхневий виклад окремих ланок древа проблем і древа цілей; 1 бал – короткий поверхневий виклад окремої ланки древа проблем і древа цілей.	10
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	2			15
4		<u>Семінар №5</u> Питання за Змістовим модулем 4	5 балів – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція 4 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь здобувача відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості	5

			<p>знань.</p> <p>3 бали – здобувач знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Проте відповідь змістовно неповна. Відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим</p> <p>2 бали – здобувач відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може</p> <p>1 бал - відповідь здобувача фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про навчальну тему. У відповіді цілком відсутня самостійність</p>	
	Практичне завдання	<u>Практичне завдання №4</u> Презентація результатів прогнозного дослідження.	<p>10 балів – повна змістовна робота, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування володіння нормопроектувальною технікою;</p> <p>6 балів – робота досить повна, але є деякі неточності, пов'язані з використанням нормопроектувальної техніки;</p> <p>3-4 бали – робота неповна, поверхневе конструювання окремих блоків тексту, відсутність цілісного документу;</p> <p>1 бал – короткий фрагментарний опис окремих елементів системи.</p>	10
Усього за ЗМ 4 контр. Заходів	2			15
Усього за змістов і модулі контр. заходів	8			60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Екзамен	Тести	Питання для підготовки і тести розміщено у Moodle	1 бал за кожен правильну відповідь. На проходження тесту дається 20 хвилин і одна спроба	20
	Індивідуальне завдання	Програма прогнозного соціологічного дослідження	<p>20-18 – обґрунтування логічно структуровано; розкриває зв'язок між описаною потребою та запропонованою діяльністю; чітко визначає цільову аудиторію та бенефіціаріїв соціального проекту; містить визначений та реалістичний план дій; чітко визначає, які показники роботи використовуватимуться для визначення успіху соціального проекту.</p> <p>17-14 – план дій недостатньо аргументований, але розкрито зв'язок між описаною потребою та запропонованою діяльністю; чітко визначена цільова аудиторія та бенефіціарії соціального проекту;</p> <p>13-10 – недостатньо чітка структура, аргументація обґрунтування соціального проекту має незавершений характер, розмите визначення цільової аудиторії та бенефіціаріїв соціального проекту.</p> <p>9-5 - відсутня чітка структура обґрунтування соціального проекту, відсутність чіткого визначення цільової аудиторії та бенефіціаріїв соціального проекту.</p> <p>4-1 – обґрунтування фрагментарне, відсутня логіка та структура, немає визначення цільової аудиторії та бенефіціаріїв соціального проекту.</p>	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

9. Рекомендована література

Основна:

1. Лепський М. А. Якісні методи соціального прогнозування: методологія, методика, практика: підручник. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2016. 440 с.
2. Горбатенко В.П. Політичне прогнозування: теорія, методологія, практика. Київ : Генеза, 2006. 400 с.
3. Планування та прогнозування в умовах ринку : навч. посібник / під ред. д.ф.н., проф. Воронкової В.Г. Київ : ВД «Професіонал», 2006. 608 с.
4. Schwabish J. Data Visualization in Excel: A Guide for Beginners, Intermediates, and Wonks. Boca Raton: CRC Press, 2023. 401 p. <https://doi.org/10.1201/9781003321552>

Додаткова

1. Стратегічне прогнозування політичних ситуацій та процесів : монографія [Воловик В.І., Лепський М.А., Гугнін Е.А. та ін.] ; за заг. ред. М.А. Лепського. Запоріжжя : ЗНУ, 2012. 428 с.
2. Матвиенко В.Я. Прогностика. Київ : Українські пропілеї, 2000. 520 с.
3. Guerrero H. Excel Data Analysis: Modeling and Simulation. Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland AG, 2019. 358 p. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-01279-3>
4. Lee J., Lee C.-F. Essentials of Excel VBA, Python, and R. Volume I: Financial Statistics and Portfolio Analysis. Cham: Springer Nature Switzerland AG, 2022. 698 p. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-14236-9>
5. Sen R., Das S. Computational Finance with R. Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd., 2023. 352 p. <https://doi.org/10.1007/978-981-19-2008-0>

Інформаційні ресурси

1. Ave Coder. <https://www.youtube.com/@avecoder>
2. Bilyal Khassenov. <https://www.youtube.com/@BilyalKhassenov>
3. David Robinson PhD. <https://www.youtube.com/@DavidRobinsonPhD>
4. Leila Gharani. <https://www.youtube.com/@LeilaGharani>
5. Mike Tholfsen. <https://www.youtube.com/@MikeTholfsen>
6. Oleg Devinyak. <https://www.youtube.com/@olegdevinyak8272>
7. Planeta Excel. <https://www.youtube.com/@planetaexcel>
8. Steven Bradburn. <https://www.youtube.com/@StevenBradburn>
9. Think Outside the Slide. <https://www.youtube.com/@ThinkOutsideTheSlide>
10. MC Statistics. <https://www.youtube.com/@statistics2476>