Змістовий модуль №5

Теми 9,10 (Тестування: передбачає надання відповідей на 8 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5  балів).

1. Яка дидактична вимога(принцип) заснована на зв’язку аналізатора людини з навколишнім середовищем:

 а) принцип обліку соціальних чинників у формуванні особистості слабочуючих школярів;

 б) принцип максимального збагачення мовної практики;

 в) принцип компенсаторної спрямованості навчання в поєднанні з розвитком сенсорної бази.

2. Зміст навчання дітей спеціальної школи спрямований на:

 а) формування світогляду, підготовку до суспільного життя та праці;

 б) подолання, корекцію та компенсацію глухоти;

 в) всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей.

3. Який етап засвоєння знань глухими учнями вважається найбільш складним:

 а) осмислення нового матеріалу;

 б) практичного використання вивченого матеріалу;

 в) закріплення нового матеріалу.

4. В ході навчання мови посилюється увага до виховання в дітей:

 а) потреби в спілкуванні;

 б) протреби в ігровій діяльності;

 в) потреби у відпочинку.

5. Ускладнені види роботи з мовленнєвим матеріалом використовуються на одному з етапів:

 а) підготовчого класу;

 б) початкових класів;

 в) середніх класів.

6. В розвитку словесно-мовної системи дітей з порушеннями суху вагоме місце відводиться:

 а) усному мовленню;

 б) жестовому мовленню;

 в) писемному мовленню.

7. Поясни співвідношення «жестово-словесний білінгвізм» та «словесно-жестовий білінгвізм». Конкретизуй їх відповідно до послідовності опанування.

8. Назви декілька основних завдань білінгвального навчання.