

СИСТЕМА НАКОПИЧЕННЯ БАЛІВ

Поточні контрольні заходи (тах 60 балів):

Система оцінювання:

5–4 бали – знання і розуміння програмного матеріалу в цілому; послідовний, логічний, безпомилковий виклад матеріалу; усвідомлення основних зв'язків у навчальному матеріалі; пояснення закономірностей та характеристика інших зв'язків в історичному процесі; правильне і без особливих труднощів застосування знань в нових умовах; застосування принципів і методів історичного пізнання; формулювання висновків і узагальнень; оцінка та інтерпретація історичних даних;

допущення окремих несуттєвих помилок **3 –2 бали** – знання і розуміння тільки основного програмного матеріалу в обсязі, який дозволяє застосувати наступний програмний матеріал; спрощений виклад матеріалу; усвідомлення окремих зв'язків у навчальному матеріалі; пояснення основних закономірностей та характеристика основних зв'язків в історичному процесі; застосування окремих знань в конкретних умовах самостійно чи при допомозі викладача; застосування окремих принципів і методів історичного пізнання;

допущення окремих суттєвих помилок **1 бал** – поверхове знання і розуміння основного програмного матеріалу в обсязі, який не дозволяє засвоювати наступний програмний матеріал; непослідовний виклад матеріалу з допущенням суттєвих помилок; невміння робити узагальнення та висновки; невміння застосувати знання у практичній діяльності.

Поточний контроль передбачає:

***Виступи на семінарських заняттях** (тах 5 бали), що включають послідовний виклад матеріалу з висновками в кінці відповіді, знання фактичного матеріалу, володіння понятійним апаратом, уміння творчо розв'язувати завдання.*

***Робота у групі** над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем (тах 3 бали) – на кожному практичному занятті.*

Письмова контрольна робота (тах 3 балів) – двічі на семестр, наприкінці кожного змістового модулю курсу. Контрольна робота у вигляді тестових завдань. Перелік питань див. на сторінці курсу у Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13720>

Додаткові види роботи:

Індивідуальне письмове завдання у вигляді реферату (тах 3 балів) виконується за бажанням студента. Теми рефератів на вибір студента зазначені у планах практичних завдань у розділі «Індивідуальні завдання кількість індивідуальних завдань для самостійної роботи – не більше 1

реферату за семестр. Перелік питань див. на сторінці курсу у Moodle:
<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13720#section-0>

ЗМІСТ ПОТОЧНИХ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання**	Усього балів
1	2	3	4	5
1	<p><u>Теоретичне завдання –</u> Семінар 1. Неконтрольована міграція до країн Європи та її наслідки</p>	<p><u>Питання для підготовки:</u> Трудова міграція у повоєнні роки: плюси і мінуси. Аналіз міграційних потоків. Нафтова криза 1973-1974 рр. і міграційні закони у Швейцарії, Швеції, Німеччина, країнах Бенілюкс і Франції. Особливості регулювання імміграційних питань на національному та міжурядовому рівнях: досвід європейських країн-реципієнтів. Конфлікт ідентичностей в умовах інтеграційних процесів.</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях (таж 5 бали), що включають послідовний виклад матеріалу з висновками в кінці відповіді, знання фактичного матеріалу, володіння понятійним апаратом, уміння творчо розв'язувати завдання. Робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем (таж 3 бали) – на кожному практичному занятті.</p>	8
	<p><u>Теоретичне завдання –</u> Семінар 2. Основні концепції мультикультуралізму і їх специфіка</p>	<p><u>Питання для підготовки:</u> Поняття «мультикультуралізм», сутність, типологія. Об'єктивні і суб'єктивні передумови мультикультуралізму. Чарльз Тейлор (Канада) і «політика визнання». Майкл Уолцер (США) і «мультикультурна толерантність». Концепція «плавильного казана». Юрген Хабермас (Німеччина) і «принципи співіснування». Мультикультуралізм і лібералізм.</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях (таж 5 бали), що включають послідовний виклад матеріалу з висновками в кінці відповіді, знання фактичного матеріалу, володіння понятійним апаратом, уміння творчо розв'язувати завдання. Робота у групі над розв'язанням практичного</p>	8

	Мультикультуралізм і ліберально-консервативний консенсус. Концепція «культурного плюралізму»: сутність і специфіка.	завдання, поставленого викладачем (тах 3 бали) – на кожному практичному занятті.	
Теоретичне завдання – Семінар 3. Мультикультуралізм у Франції і Німеччині: порівняльний аналіз	Питання для підготовки: «Multikulti»: німецький варіант політики багатокультурності. Трудова міграція 1950 – 2000-х рр. у Німеччині. Інтеграційна еволюція. Концепцією ротації «гастарбайтерів» у ФРН. Anwerbestopp 1973. «Програмі Колля» 1988 р. «Закон про іноземців» (1990 р). Статус сезонних робітників у Франції. Республіканська модель громадянської нації – мультикультуралізм по-французьки. Формування мультикультурного суспільства.	Виступи на семінарських заняттях (тах 5 бали), що включають послідовний виклад матеріалу з висновками в кінці відповіді, знання фактичного матеріалу, володіння понятійним апаратом, уміння творчо розв'язувати завдання. Робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем (тах 3 бали) – на кожному практичному занятті.	8
Практичне завдання - Перелік питань див. на сторінці курсу у Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13720 Темі рефератів на вибір студента зазначені у планах практичних завдань у розділі «Завдання для самостійної роботи». Гранична кількість індивідуальних завдань для самостійної роботи – не більше 1 реферату за семестр. Перелік питань див. на сторінці курсу у Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13720	Вимоги до виконання та оформлення: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13720	Письмова контрольна робота (тах 3 балів) – двічі на семестр, наприкінці кожного змістового модулю курсу. Контрольна робота у вигляді тестових завдань. Індивідуальне письмове завдання у вигляді реферату (тах 3 балів) виконується за бажанням студента.	6

	3720			
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	4			30
2	Теоретичне завдання: Семинар 4. «Небезпечна Європа»: теракти 2000–2010-х рр.	Питання для підготовки: Проблема адаптації мусульманського населення в суспільно-політичному житті країн Європи. Ісламський виклик європейській системі безпеки. Теракти 2004-2010 рр. в європейських містах. «Врятувати Європу»: норвезький теракт Андерса Берінга Брейвіка (22 липня 2011 р.). Сутички у британському Бірмінгемі і теракти у Брюсселі 2016 р.	Виступи на семінарських заняттях (тах 5 бали), що включають послідовний виклад матеріалу з висновками в кінці відповіді, знання фактичного матеріалу, володіння понятійним апаратом, уміння творчо розв'язувати завдання. Робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем (тах 3 бали) – на кожному практичному занятті.	8

	<p>Теоретичне завдання: Семінар 5. Криза мультикультуралізму 2010-х рр.</p>	<p>Питання для підготовки: Сприйняття європейським населенням ідей мультикультуралізму в умовах економічної кризи 2008 р. Ліберальна практика насадження мультикультуралізму і «втома» від цієї риторики. Т. Саррацин «Німеччина: самоліквідація». «Лють та гордість» Оріани Фаллачі. Криза інтеграційних процесів: заяви А. Меркель, Н. Саркозі, Д. Камерона. III Дублінський регламент 2013 р. Демографічна політика країн Європи.</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях (тах 5 бали), що включають послідовний виклад матеріалу з висновками в кінці відповіді, знання фактичного матеріалу, володіння понятійним апаратом, уміння творчо розв'язувати завдання. Робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем (тах 3 бали) – на кожному практичному занятті.</p>	<p>8</p>
	<p>Теоретичне завдання: Семінар 6. Міграційна криза 2015-2019 рр.</p>	<p>Питання для підготовки: Основні ознаки міграційної кризи. Масштабне переміщення вимушених мігрантів до Європи у 2015-2019 рр.: причини та наслідки. Данні Євростату. Вплив мультикультуралізму на міграційну кризу. Спеціальна програма 2015 р. з розподілу квот по прийому біженців і суперечки серед європейських країн. Заяви «Вишеградської групи». Екстрений саміт ЄС з питань міграційної кризи. Спільна європейська система притулку (SECA). Загострення у європейських суспільствах проблеми тероризму, зростання рівня злочинності, культурна несумісність місцевого населення з біженцями, посилення</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях (тах 5 бали), що включають послідовний виклад матеріалу з висновками в кінці відповіді, знання фактичного матеріалу, володіння понятійним апаратом, уміння творчо розв'язувати завдання. Робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем (тах 3 бали) – на кожному практичному занятті.</p>	<p>8</p>

		правих настроїв та високі соціальні витрати на адаптацію мігрантів. Соціально-економічні, демографічні і політичні наслідки міграційної кризи для країн Європи. Відновлення тимчасового прикордонного контролю між країнами Євразони в умовах міграційної кризи. Закони про мобільність. Стратегії потоків міграції, застосовані Європейським Союзом.		
	<p>Практичне завдання - Перелік питань див. на сторінці курсу у Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13720</p> <p>Теми рефератів на вибір студента зазначені у планах практичних завдань у розділі «Завдання для самостійної роботи». Гранична кількість індивідуальних завдань для самостійної роботи – не більше 1 реферату за семестр. Перелік питань див. на сторінці курсу у Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13720</p>	<p>Вимоги до виконання та оформлення: https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=16460; https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=16468</p>	<p>Письмова контрольна робота (max 3 балів) – двічі на семестр, наприкінці кожного змістового модулю курсу. Контрольна робота у вигляді тестових завдань.</p> <p>Індивідуальне письмове завдання у вигляді реферату (max 3 балів) виконується за бажанням студента.</p>	6
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	4			30
Усього за змістові модулі контр. заходів	8			60

Підсумкові контрольні заходи (max 40 балів):

Усна відповідь на заліку (max 40 балів) передбачає розгорнуте висвітлення двох питань: практичного (max 20 балів) й теоретичного – термінології (max 20 балів). Перелік питань див. на сторінці курсу у Moodle у розділі «Підсумковий контроль»:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13720#section-0>

Практичний рівень заліку складається з завдань 3 рівнів складності: 1-й рівень – 6 тестових завдання на знання дат та подій, оцінюються у 1 бал кожне 2-й рівень – 4 завдання на знання термінів і понять оцінюються у 2 бали кожне 3-й рівень – 2 завдання на визначення навичок та умінь аналізувати, порівнювати, давати характеристики, оцінюється у 13 балів кожне: 6 балів – знання і розуміння програмного матеріалу в повному обсязі; послідовний, логічний, обґрунтований, безпомилковий виклад матеріалу; самостійне, впевнене і правильне застосування знань; глибоке усвідомлення зв'язків у навчальному матеріалі; ґрунтовне пояснення закономірностей та характеристика інших зв'язків в історичному процесі; вміле застосування принципів і методів історичного пізнання; опанування навичками джерелознавчого та історіографічного аналізу; вміле формулювання висновків і узагальнень; вміле оцінювання та інтерпретація історичних даних 5–4 бали – знання і розуміння програмного матеріалу в цілому; послідовний, логічний, безпомилковий виклад матеріалу; усвідомлення основних зв'язків у навчальному матеріалі; пояснення закономірностей та характеристика інших зв'язків в історичному процесі; правильне і без особливих труднощів застосування знань в нових умовах; застосування принципів і методів історичного пізнання; формулювання висновків і узагальнень; оцінка та інтерпретація історичних даних; допущення окремих несуттєвих помилок 3 – 2 бали – знання і розуміння тільки основного програмного матеріалу в обсязі, який дозволяє застосувати наступний програмний матеріал; спрощений виклад матеріалу; усвідомлення окремих зв'язків у навчальному матеріалі; пояснення основних закономірностей та характеристика основних зв'язків в історичному процесі; застосування окремих знань в конкретних умовах самостійно чи при допомозі викладача; застосування окремих принципів і методів історичного пізнання; допущення окремих суттєвих помилок 1 бал – поверхове знання і розуміння основного програмного матеріалу в обсязі, який не дозволяє засвоювати наступний програмний матеріал; непослідовний виклад матеріалу з допущенням суттєвих помилок; невміння робити узагальнення та висновки; невміння застосувати знання у практичній діяльності.

Теоретичний рівень: Дати визначення 10 поняттям, кожне з яких оцінюється на 2 бали

Максимальна кількість балів – 40 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		