

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Освітні тренди у професійному розвитку сучасного педагога



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології

 О. В. Пономаренко

« 29 » серпня 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

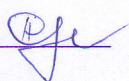
Освітні тренди у професійному розвитку сучасного педагога

підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності 013 «Початкова освіта»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка


ВИКЛАДАЧІ: Сущенко Л. О. д.пед.н., професор кафедри дошкільної та початкової освіти, Трипольська Н. В. асистент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошк. та поч. освіти

Протокол № 1 від «28» 08 2024р. Погоджено
Завідувач кафедри дошк. та поч. освіти Гарант освітньо-професійної програми



Л. О. Сущенко



Л. О. Сущенко

2024 рік



Викладач: асистент кафедри дошкільної та початкової освіти Трипольська Наталя Володимирівна

E-mail: natalyatripolska@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16194>

Телефон: 380 99 306 6115

Інші засоби зв'язку: Telegram/Viber (0993066115), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Кафедра: кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII к., ауд. 103

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Освітні тренди професійного розвитку сучасного педагога» є навчити здобувачів вищої освіти використовувати інноваційні педагогічні методи та технології в майбутній професійній діяльності; формування готовності майбутнього педагога до інноваційної діяльності з урахуванням сучасних пріоритетів освіти; розвиток мотивації до професійного самовдосконалення в напрямі інноватики.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Освітні тренди професійного розвитку сучасного педагога» є:

- ознайомлення з сутністю ІТН і опанування способами та методами їх впровадження в педагогічну діяльність;
- розвиток сучасного технологічного мислення у педагогічній діяльності, вміння виділяти інноваційну складову у навчальній діяльності;
- формування прагнення, потреби та готовності до саморозвитку та самоосвіти, постійного навчання у професійному полі, до раціональної, продуктивної, творчої діяльності.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3-й	3 -й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	12 год.	4 год.
Практичні заняття	10 год.	4 год.
Самостійна робота	68 год.	82 год.
Консультації	<i>За графіком консультацій або за домовленістю чи ел. поштою</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16194	



2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<p>ЗК: 3. Здатність вчитися і оволодівати знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання й уміння. 4. Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу, приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну, етичну відповідальність за прийняті рішення. 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку, оброблення та аналізу, систематизації наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК: 1. Здатність організувати освітній процес у початковій школі з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>	<p>Традиційні методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами та нормативно-правовими документами); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи (складання порівняльних таблиць, пам'яток, картотек тощо).</p> <p>Інтерактивні методи: методи розвитку критичного мислення (дискусія); робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн ресурсами (Classtools, ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot, Leonardo AI, Night Café)</p>	<p>Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролю</p> <p>Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, іспит (тестування на СЕЗН Moodle)</p>



3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Цифрова трансформація освіти. Технологічні та освітні тренди

Тема 1. Сучасні освітні тренди. Освітні технології та навчання в цифрову епоху: основні поняття, історія становлення.

Трагування понять і взаємозв'язки між ними. Критерії та структура освітніх технологій. Історичний розвиток технологічного підходу в педагогічній теорії та практиці. Класифікації освітніх технологій.

Тема 2. Цифрова трансформація освіти. Технологічні та освітні тренди

Інформаційне освітнє середовище й інформаційний освітній простір. Поняття «цифрові освітні ресурси». Види ЦОР, їх характеристики та функції. Нормативні документи з розробки й впровадження ЦОР в освіті. Загальна характеристика інструментальних засобів для розробки й поширення ЦОР.

Тема 3. Мікронавчання як провідна ідея електронного навчання

Проблеми та вимоги дистанційного навчання в контексті особливостей сучасних учнів. Асинхронне навчання та мікронавчання – сучасні освітні тренди. Організація синхронних та асинхронних уроків за допомогою мікронавчання.

Змістовий модуль 2. Цифрові ресурси для цифровізації навчального контенту

Тема 4. Інноваційні педагогічні технології як засіб формування цілісного уявлення про природничо-наукову картину світу

Упровадження освітньої технології Едьютейнмент: переваги та недоліки. Імерсивні технології в освіті. STEM-освіта: стан впровадження та перспективи розвитку.

Тема 5. Хмарні сервіси в системі освіти

Формування нелокальних обчислень та перспективи розвитку. Проблеми хмарних технологій. Електронне навчання та хмарні технології. Хмарна архітектура електронного навчання.

Тема 6. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі

Штучний інтелект: авторське право і доброчесність. Основи штучного інтелекту: історія розвитку та основні сфери застосування. Основні генеративні мовні моделі ШІ (ChatGPT, Gemini, Claude). Огляд комп'ютерних програм та сервісів для створення зображень (Copilot, Leonardo AI, Night Café)

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	<p>Тема. Сучасні освітні тренди. Освітні технології та навчання в цифрову епоху: основні поняття, історія становлення.</p> <p>1. Трагування понять і взаємозв'язки між ними.</p> <p>2. Критерії та структура освітніх технологій.</p> <p>3. Історичний розвиток технологічного підходу в педагогічній теорії та практиці.</p> <p>4. Класифікації освітніх технологій.</p>	2	1	1 раз на 2 тижні



Практичне заняття 1	<p>Тема. Педагогічні технології: сутність, загальна класифікація та фактори впливу на їх вибір.</p> <p>1. Сутність та класифікація педагогічних технологій. 1.1. Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу. 1.2. Педагогічні технології на основі ефективності управління і організації навчального процесу: технологія програмованого навчання. 1.3. Педагогічні технології на основі ефективності управління і організації навчального процесу: групові технології. 1.4. Педагогічні технології на основі ефективності управління і організації навчального процесу: комп'ютерні технології навчання. 1.5. Загальна характеристика інтерактивних технологій навчання. 1.6. Технології розвивального навчання.</p> <p>2. Основні складові розробки технології навчання.</p> <p>3. Фактори, що впливають на обґрунтування вибору педагогічних технологій.</p> <p>4. Ознаки педагогічних технологій і відповідні показники їх реалізації.</p>	2	1	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Самостійна робота	<p>1. Скласти десять тестових завдань та оформити відповіді (ключі) з теми.</p> <p>2. Підготувати презентації відповідно до плану заняття (одне питання на власний вибір).</p>	12		
Лекція 2	<p>Тема. Цифрова трансформація освіти. Технологічні та освітні тренди</p> <p>1. Інформаційне освітнє середовище й інформаційний освітній простір.</p> <p>2. Поняття «цифрові освітні ресурси». Види ЦОР, їх характеристики та функції.</p> <p>3. Нормативні документи з розробки й впровадження ЦОР в освіті.</p> <p>4. Загальна характеристика інструментальних засобів для розробки й поширення ЦОР.</p>	2		<i>1 раз на 2 тижні</i>
Практичне заняття 2	<p>Тема. Цифровізація як сучасний тренд розвитку</p> <p>1. Можливості інформаційних технологій як засобів підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>2. Напрями впровадження інформаційних технологій в освітньому процесі.</p> <p>3. Умови ефективності використання інформаційних технологій в освітньому процесі закладу освіти. 4. Інформаційно-освітнє середовище закладу освіти.</p>	2		<i>1 раз на 2 тижні</i>
Самостійна робота	<p>Провести аналіз існуючих відкритих освітніх ресурсів з обраного предмету для ЗЗСО, скласти перелік, додати посилання, дати короткий опис можливостей для застосування при навчанні учнів з певного предмету.</p>	12		

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Освітні тренди у професійному розвитку сучасного педагога



Лекція 3	Тема. Мікронавчання як провідна ідея електронного навчання 1. Проблеми та вимоги дистанційного навчання в контексті особливостей сучасних учнів. 2. Асинхронне навчання та мікронавчання – сучасні освітні тренди. 3. Організація синхронних та асинхронних уроків за допомогою мікронавчання.	2	1	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Практичне заняття 3	Тема. Дистанційне, мобільне та змішане навчання 1. Форми дистанційної організації освітнього процесу та діджиталізації освіти. 2. Відкриті освітні ресурси, авторські права. 3. Технології мобільного навчання. 4. Змішане навчання. Технології змішаного навчання. Моделі змішаного навчання.	2	1	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Самостійна робота	Розробка навчальних презентацій за допомогою Canva, Google Презентації. Зробити порівняльну таблицю дистанційного та змішаного навчання (спільне і відмінне).	12		
Лекція 4	Тема. Гейміфікація освітнього процесу 1. Гейміфікація освіти: основоположні засади. 2. Проблеми та виклики впровадження гейміфікації в освіту. 3. Можливості ресурсу Classtools для створення дидактичних ігор.	2	1	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Практичне заняття 4	Тема. Інноваційні педагогічні технології як засіб формування цілісного уявлення про природничо-наукову картину світу 1. Упровадження освітньої технології Едьютейнмент: переваги та недоліки. 2. Імерсивні технології в освіті. 3. STEM-освіта: стан впровадження та перспективи розвитку.	2	1	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Самостійна робота	Створити дидактичну гру на платформі ресурсу Classtools	12		
Лекція 5	Тема Хмарні сервіси в системі освіти. 1. Формування нелокальних обчислень та перспективи розвитку. 2. Проблеми хмарних технологій. 3. Електронне навчання та хмарні технології. 4. Хмарна архітектура електронного навчання.	2	1	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Практичне заняття 5	Тема. Сервіси Google в системі освіти 1. Google Apps Education Edition. 2. Google Диск та пов'язані з ним сервіси. 3. Додаткові сервіси Google. 4. G Suite для закладів освіти.	2	1	<i>1 раз на 2 тижні</i>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Освітні тренди у професійному розвитку сучасного педагога



Самостійна робота	До обраної теми з шкільного курсу розробити анкету для опитування учнів засобами засобами Google Форми, тести для проведення контролю засобами Google Форми.	12		
Лекція 6	Тема. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі 1. Штучний інтелект: авторське право і добросесність; 2. Основи штучного інтелекту: історія розвитку та основні сфери застосування 3. Основні генеративні мовні моделі III (ChatGPT, Gemini, Claude) 4. Огляд комп'ютерних програм та сервісів для створення зображень (Copilot, Leonardo AI, Night Café)	2		<i>1 раз на 2 тижні</i>
Самостійна робота	Уявіть, що вам необхідно створити новий урок (оновити наявний) або підготувати виступ перед колегами з певної теми. Перейдіть за посиланням https://chat.openai.com/ та натисніть кнопку Sign Up для реєстрації у чаті. Якщо ви вже використовували чат, увійдіть у свій акаунт. Запропонуйте чату згенерувати план заняття (виступу) за темою. Вкажіть цільову аудиторію.	12		

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	практичні: дискусія	1. Підготувати презентації відповідно до плану заняття (одне питання на власний вибір). 2. Скласти десять тестових завдань та оформити відповіді (ключі) з теми.	- 6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту виказав глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 5 балів отримує студент, який виконав завдання повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність щодо теми дослідження, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання; - 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 2 незначних помилок, під час захисту виявив неповну обізнаність з теми; - 3 бали отримує студент, який виконав	6 4

			<p>завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті;</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням більше 3 суттєвих помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі (менше 50%), з порушенням вимог, без захисту; під час виконання завдання припускався суттєвих помилок.</p>	
Практичне заняття №2	практичні: порівняльний аналіз	<p>1. Підготувати презентації відповідно до плану заняття (одне питання на власний вибір).</p> <p>2. Провести аналіз існуючих відкритих освітніх ресурсів з обраного предмету для ЗЗСО, скласти перелік, додати посилання, дати короткий опис можливостей для застосування при навчанні учнів з певного предмету.</p>	<p>- 6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту виказав глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми;</p> <p>- 5 балів отримує студент, який виконав завдання повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність щодо теми дослідження, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання;</p> <p>- 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 2 незначних помилок, під час захисту виявив неповну обізнаність з теми;</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті;</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням більше 3 суттєвих помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі (менше 50%), з порушенням вимог, без захисту; під час виконання завдання припускався суттєвих помилок.</p>	6 4

Практичне заняття №3	практичні: порівняльний аналіз	<p>1. Підготувати презентації відповідно до плану заняття (одне питання на власний вибір).</p> <p>2. Скласти порівняльну таблицю дистанційного та змішаного навчання (спільне і відмінне).</p>	<p>- 6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту виказав глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми;</p> <p>- 5 балів отримує студент, який виконав завдання повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність щодо теми дослідження, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання;</p> <p>- 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 2 незначних помилок, під час захисту виявив неповну обізнаність з теми;</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті;</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням більше 3 суттєвих помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі (менше 50%), з порушенням вимог, без захисту; під час виконання завдання припускався суттєвих помилок.</p>	<p>6</p> <p>4</p>
Поточне тестування				10
Практичне заняття №4	практичні: робота на платформі ресурсу Classtools	<p>1. Підготувати презентації відповідно до плану заняття (одне питання на власний вибір).</p> <p>2. Створити дидактичну гру на платформі ресурсу Classtools</p>	<p>- 6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту виказав глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми;</p> <p>- 5 балів отримує студент, який виконав завдання повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність щодо теми дослідження, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи</p>	<p>6</p> <p>4</p>



			<p>пошуку відповідей на проблемні запитання;</p> <p>- 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 2 незначних помилок, під час захисту виявив неповну обізнаність з теми;</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті;</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням більше 3 суттєвих помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі (менше 50%), з порушенням вимог, без захисту; під час виконання завдання припускався суттєвих помилок.</p>	
Практичне заняття №5	практичні: робота у Google Apps Education Edition	<p>1. Підготувати презентації відповідно до плану заняття (одне питання на власний вибір).</p> <p>2. До обраної теми з шкільного курсу розробити анкету для опитування учнів засобами Google Форми, тести для проведення контролю засобами Google Форми.</p>	<p>- 6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчій підхід до його виконання; під час захисту виказав глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми;</p> <p>- 5 балів отримує студент, який виконав завдання повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність щодо теми дослідження, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання;</p> <p>- 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 2 незначних помилок, під час захисту виявив неповну обізнаність з теми;</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті;</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з</p>	6 4



			допущенням більше 3 суттєвих помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі (менше 50%), з порушенням вимог, без захисту; під час виконання завдання припускався суттєвих помилок.	
Усього за поточний контроль	4			60
Підсумковий контроль				
Залік /Екзамен	Теоретичне завдання	Тестування Питання для підготовки: розміщено в Moodle	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	20
	Практичне завдання	Тестування на платформі Дія	1. Зареєструватися на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності https://osvita.diiia.gov.ua/ ; пройти тест на загальну цифрову грамотність (скрін результату) – 10 балів; 2. Подивитися освітні серіали (мінімум два) https://osvita.diiia.gov.ua/ та підтвердити свої знання сертифікатами - 10 балів; .	20
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		



6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Антонова О.П. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у 1-2 класах ЗЗСО: навч.-метод. посіб. Київ: Генеза, 2019. 96 с.
2. Гущина Н. І. Нова українська школа: використання інформаційно комунікативних технологій у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Київ: Освіта, 2020. 112 с.
3. Варченко-Троценко, Л. О., Тютюнник, А. В. Використання візуалізації даних в системі електронного навчання. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. Вип. 12, 2022. С. 21-31. URL: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.122>
4. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / за ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с. URL: <http://dl.khpi.edu.ua/mod/resource/view.php?id=46362>
5. Інноваційні педагогічні методики в цифрову епоху: навч.посіб / О. Дзябенко, Н. Морзе, С. Василенко та ін., Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка , 2021. 320 с. URL: <http://surl.li/beukp>
6. Методика дистанційного навчання: збірник статей / за редакцією В. А. Ребрини. Хмельницький: ХОППО. 2021. 99 с. URL: <https://hoippo.km.ua/wpcontent/uploads/2021/02/mdn4.pdf>
7. Мізюк В. Змішане навчання в умовах сучасної парадигми освіти. *Наукові записки ТНПУ імені В.Гнатюка. Сер. Педагогіка*. Тернопіль, 2019. № 2. С. 110-118. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13885>
8. Ніколаєску І.О., Шинкарьова В.С. Цифровізація освіти як сучасна вимога інформаційного суспільства. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка»*. № 2 (7), 2022. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)-914-923](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-914-923)
9. Організація дистанційного навчання в закладах освіти. Практичний порадник. Житомир, 2021. 126 с. URL: <http://19.zosh.zt.ua/wp-content/uploads/2021/03/poradnyk.pdf>
10. Положення про електронні освітні ресурси: МОН України (із змінами від 29.05.2019) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12/conv#Text>
11. Трипольська О.О., Блізнякова О.А., Вовк О.В. Нова українська школа: організація дистанційного і змішаного навчання у початковій школі: навч.-метод. посіб. Харків: Ранок, 2021. 208 с.

Інформаційні ресурси

1. Інформаційний портал «Наука України: доступ до знань». URL: www.irbis-nbuv.gov.ua/Sci_Lib_UA
2. Електронна бібліотека України. URL: <http://lib.com.ua>
3. Електронна бібліотека України ElibUkr. URL: <http://www.elibukr.org/index.php/uk/>
4. Електронна бібліотека україномовної літератури ЧТИВО. URL: <http://chtyvo.org.ua>
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/2456>
6. Цифрова адженда України – 2020 : веб-сайт. URL: http://uk.compu.wikia.com/wiki/Цифрова_адженда_України_–_2020



7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. У разі наявності поважної причини для пропуску заняття або невиконання завдань у встановлений термін, передбачається відпрацювання студентом пропущеного матеріалу протягом наступних двох тижнів, або за домовленістю з викладачем.

За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Усі учасники навчального процесу дотримуються академічної доброчесності. Під час виконання письмових видів робіт або під час підготовки виступів, які передбачають самостійне опрацювання літературних та інших джерел плагіат не допускається. Використання всіх теоретичних матеріалів передбачає обов'язкове посилання на офіційне джерело (автора). Виявлення плагіату стає підставою для незарахування виконаної роботи.

Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).

Комунікація

Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Адреси типу **user123@gmail.com не приймаються!**

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної



заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds571a>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Освітні тренди у професійному розвитку сучасного педагога



ЦЕНТР **НІМЕЦЬКОЇ** **МОВИ,** **ПАРТНЕР** **ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>
ШКОЛА **КОНФУЦІЯ** **(ВИВЧЕННЯ** **КИТАЙСЬКОЇ** **МОВИ):**
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>