

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології


Григорук (підпис) *Григорук О.В.* (ініціали та прізвище)
« » _____ 2024
Запоріжжя
Україна

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інклюзивна компетентність педагога
блоку вибіркових дисциплін в межах університету
підготовки освітнього ступеня магістр
(назва освітнього ступеня)
денної та заочної форм здобуття освіти

ВИКЛАДАЧ: Соха Н. В., ст. викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри *СЛСО*

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри *Григорук*

(підпис)

(ініціали, прізвище)

2024 рік

Викладач: Соха Наталія Володимирівна

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти (факультет СПП ЗНУ, корпус 8, вул. Гоголя, 118, ауд. 219) E-mail кафедри: socialped@ukr.net

Телефон: 228-76-45 (кафедра)

E-mail: nsokha031@gmail.com

Інші засоби зв'язку: Viber, – 073-417-3445

Telegram – 050-613-86-02

1. Опис навчальної дисципліни

Курс «Інклюзивна компетентність педагога» пропонується студентам магістратури денної та заочної форми навчання. Призначений для поглиблення знань та навичок в одному з провідних напрямів сучасної освітньої та соціальної політики України – інклюзії. Знайомство з основами реалізації інклюзивної освіти в Україні та світі дозволить слухачам курсу впевнено почуватися у загальноєвропейському культурному просторі, вільно орієнтуватися у спеціальній термінології щодо освіти осіб з особливими освітніми потребами в діяльності педагога закладу дошкільної освіти.

Метою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння теоретичних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивних процесів у освіті та вихованні.

Основні завдання курсу:

- ✓ визначити комплекс особистісно значущих якостей та професійних компетентностей педагога, необхідних для ефективної організації інклюзивного навчального процесу.
- ✓ сформувати усвідомлене розуміння основних положень концепції інклюзії;
- ✓ висвітлити структуру педагогічного інклюзивного процесу;
- ✓ ознайомити студентів з методами, засобами та формами організації інклюзивного навчання у закладах освіти.
- ✓ виробити усвідомлення необхідності зростання педагогічної майстерності.
- ✓ сформувати у студентів систему знань, умінь та навичок, які забезпечать успішну комунікацію з командою фахівців і співробітництво з школярами з обмеженими освітніми можливостями та їхніми батьками.
- ✓ розкрити основи комплексної педагогічної діагностики розвитку дітей з особливими потребами та організації освітньої роботи з урахуванням різновидів відхилень у розвитку особистості.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Вибіркова (в межах університету)	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90 год.	
Лекційні заняття	20 год.	8 год.
Самостійна робота	70 год.	82 год.
Консультації	вказати адресу розміщення розкладу проведення консультацій, формат проведення (очно/дистанційно)	

Вид підсумкового семестрового контролю:	залік
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16303

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>ЗК 2. Здатність до пошуку, розуміння, обробки, організації та архівування інформації, її критичного осмислення та створення навчальних матеріалів з використанням цифрового ресурсу.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>СК5 Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні завдання у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>Компетентності:</p> <p>РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>РН 15. Використовувати сучасні цифрові технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.</p> <p>РН 16. Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекційні методи(лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Canva, Word Art, Jamboard, Mentimeter, PowerPoint – Презентація) тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); - самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.

3. Зміст навчальної дисципліни Змістовий модуль 1.

Загальні засади інклюзивної педагогіки та універсальний дизайн та розумне пристосування освітнього простору

Тема 1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти. Основні категорії інклюзивної педагогіки.

Тема 2. Поняття «норма» і «відхилення» у розвитку дитини. Розвиток психіки дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Розвиток емоційної сфери молодшого школяра з різними видами дизонтогенезу. Розвиток конативної сфери у дітей з нозологіями.

Змістовий модуль 2.

Професійна компетентність та діяльність педагога в умовах інклюзивного освітнього середовища

Тема 5. Компетентності вчителя в інклюзивній освіті. Професійна та психологічна готовність педагога до навчання дітей, які мають особливі освітні потреби. Засоби формування учбової поведінки у дітей з ООП. Технології навчання дітей з ООП: «диференційована інструкція», «пряме навчання», «навчання без помилок», метод взаємного навчання. Інтеграція технологій у методичку викладання дисциплін для дітей з ООП. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога з учнями з особливими потребами.

Тема 6. Цілісний освітній процес інклюзивного навчання та його компоненти. Підготовка вчителя до організації навчального процесу в умовах інклюзивного середовища закладу загальної середньої освіти. Педагогічна діагностика як етап підготовки до освітнього процесу. Попередня та безпосередня підготовка до освітнього процесу. Визначення мети та цільових завдань уроку в їх системі.

Тема 7. Особливості організації та управління навчанням учнів з ООП. Командний підхід та асистування в реалізації інклюзивного навчання. Форми організації інклюзивного навчання. Методи і засоби інклюзивного навчання. Класифікація методів навчання. Інтенсивні методи розвитку когнітивної сфери. Методи розвитку і корекції емоційної сфери. Методичні прийоми корекції конативної сфери молодших школярів. Критерії вибору методів навчання. Засоби навчання.

Змістовий модуль 3.

Інклюзивна компетентність педагога у практичній діяльності з дітьми з ООП

Тема 8. Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти. Корекційно-розвиткова робота як складова інклюзивного навчання. Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі.

Тема 9. Індивідуальний план навчання. Модифікація та адаптація навчальних програм. Сутність та завдання оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП. Технологія портфолію. Практичні поради щодо роботи з дітьми з ООП (діти з ДЦП, епілепсією, учні з обмеженим слухом, діти з обмеженим зором, діти з аутизмом та аутистичним спектром).

Тема 10. Робота з дітьми з поведінковими проблемами. Функції поведінки. Діагностика та оцінювання поведінки дитини. Альтернативна та позитивна поведінка. Технології використання візуальної підтримки.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий	Усьог	Аудиторні (контактні) години	Самостійна	Система накопичення балів
-----------	-------	------------------------------	------------	---------------------------

модуль	о годин	Усього годин	Лекційні заняття, год		Семінарські/ Практичні /Лабораторні заняття, год		робота, год		Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів	
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Змістовий модуль 1. Загальні засади інклюзивної педагогіки та універсальний дизайн та розумне пристосування освітнього простору	20		6	2			14	18	5	10	15	
Змістовий модуль 2. Професійна компетентність та діяльність педагога в умовах інклюзивного освітнього середовища	20		6	2			14	18	5	10	15	
Змістовий модуль 3. Інклюзивна компетентність педагога у практичній діяльності з дітьми з ООП	20		8	4			12	16	5	10	15	
Усього за змістові модулі	90		20	8			40	52	20	40	60	
Підсумковий семестровий контроль залік	30								20	20	40	
Загалом			90							100		

7. Види і зміст поточних контрольних заходів.

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – тестування	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти. Основні категорії інклюзивної педагогіки.</p> <p>Поняття «норма» і «відхилення» у розвитку дитини. Розвиток психіки дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Розвиток емоційної сфери молодшого школяра з різними видами дизонтогенезу. Розвиток конативної сфери у дітей з нозологіями.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал.	10
	<p>Практичне завдання.</p> <p>Викладіть свої міркування у вигляді есе, розкривши наступні пункти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте відмінності наявного освітнього процесу та інклюзивного освітнього процесу. 2. Проаналізуйте переваги інклюзивної освіти для різних учасників освітнього процесу. 3. Розкрийте власне ставлення до впровадження інклюзивної освіти. 4. Запропонуйте зміни в системі інклюзивної освіти, які б ви хотіли бачити. 5. В чому, на ваш погляд, полягає модернізація підготовки сучасного педагога в контексті розвитку інклюзивної освіти. 	<p>Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 6 тис. знаків з пробілами (не менше п'яти сторінок друкованого тексту шрифт Times New Roma 14 кегль). Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у системі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16303</p> <p>Обов'язково – посилання на використані джерела</p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (2 б.); - повний обсяг виконання (6 б.); - творчий підхід у виконанні (2 б.). <p>Передбачається зниження оцінки, якщо не вказані посилання та літературні джерела</p>	10

Усього за ЗМ 1	2			20
2	Теоретичне завдання – Тестування	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Компетентності вчителя в інклюзивній освіті. Професійна та психологічна готовність педагога до навчання дітей, які мають особливі освітні потреби. Засоби формування учбової поведінки у дітей з ООП. Технології навчання дітей з ООП: «диференційована інструкція», «пряме навчання», «навчання без помилок», метод взаємного навчання. Інтеграція технологій у методику викладання дисциплін для дітей з ООП. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога з учнями з особливими потребами.</p> <p>Цілісний освітній процес інклюзивного навчання та його компоненти. Підготовка вчителя до організації навчального процесу в умовах інклюзивного середовища закладу загальної середньої освіти. Педагогічна діагностика як етап підготовки до освітнього процесу. Попередня та безпосередня підготовка до освітнього процесу. Визначення мети та цільових завдань уроку в їх системі.</p> <p>Особливості організації та управління навчанням учнів з ООП. Командний підхід та асистування в реалізації інклюзивного навчання. Форми організації інклюзивного навчання. Методи і засоби інклюзивного навчання. Класифікація методів навчання. Інтенсивні методи розвитку когнітивної сфери. Методи розвитку і корекції емоційної сфери. Методичні прийоми корекції конативної сфери молодших школярів. Критерії вибору методів навчання. Засоби навчання.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал.	10
	<p>Практичне завдання –</p> <p>Викладіть свої міркування у вигляді есе, розкривши наступні пункти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентності педагога як необхідний фактор успішного проведення корекційної роботи з дітьми з особливими потребами; 2. Особливості професійної та психологічної готовності педагога до навчання дітей з ООП; 3. Особливості 	<p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <p>Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 6 тис. знаків з пробілами (не менше п'яти сторінок друкованого тексту шрифт Times New Roma 14 кегль). Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у системі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16303</p> <p>Обов'язково – посилання на використані джерела</p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (3 б.); - повний обсяг виконання (5 б.); - творчий підхід у виконанні (2 б.). <p>Передбачається зниження оцінки, якщо не вказані посилання та літературні джерела</p>	10

	професійного спілкування з учнями з ООП та їх батьками (родинами).			
Усього за ЗМ 2	2			20
3	Теоретичне завдання Тестування.	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти. Корекційно-розвиткова робота як складова інклюзивного навчання. Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>Індивідуальний план навчання. Модифікація та адаптація навчальних програм. Сутність та завдання оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП. Технологія портфоліо. Практичні поради щодо роботи з дітьми з ООП (діти з ДЦП, епілепсією, учні з обмеженим слухом, діти з обмеженим зором, діти з аутизмом та аутистичним спектром).</p> <p>Робота з дітьми з поведінковими проблемами. Функції поведінки. Діагностика та оцінювання поведінки дитини. Альтернативна та позитивна поведінка. Технології використання візуальної підтримки.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал.	10
	Практичне завдання. Розробити власний макет портфоліо для оцінки навчальних досягнень дітей з ООП.	<p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <p>Портфоліо можна подавати у форматі презентації PowerPoint, Canva, обсягом до 15 слайдів. Робота завантажується в систему у форматі PDF</p> <p>Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16303</p>	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (3 б.); - якість порівняння (5 б.); - самостійність виконання (2 б.);	10
Усього за ЗМ 3	2			20
Усього за змістові модулі контр. заходів	8			60

Підсумковий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання	<p style="text-align: center;">Питання для підготовки:</p> <p>Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти. Основні категорії інклюзивної педагогіки.</p> <p>Поняття «норма» і «відхилення» у розвитку дитини. Розвиток психіки дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Розвиток емоційної сфери молодшого школяра з різними видами дизонтогенезу. Розвиток конативної сфери у дітей з нозологіями. Компетентності вчителя в інклюзивній освіті. Професійна та психологічна готовність педагога до навчання дітей, які мають особливі освітні потреби. Засоби формування учбової поведінки у дітей з ООП. Технології навчання дітей з ООП: «диференційована інструкція», «пряме навчання», «навчання без помилок», метод взаємного навчання. Інтеграція технологій у методику викладання дисциплін для дітей з ООП. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога з учнями з особливими потребами.</p> <p>Цілісний освітній процес інклюзивного навчання та його компоненти. Підготовка вчителя до організації навчального процесу в умовах інклюзивного середовища закладу загальної середньої освіти. Педагогічна діагностика як етап підготовки до освітнього процесу. Попередня та безпосередня підготовка до освітнього процесу. Визначення мети та цільових завдань уроку в їх системі.</p> <p>Особливості організації та управління навчанням учнів з ООП. Командний підхід та асистування в реалізації інклюзивного навчання. Форми організації інклюзивного навчання. Методи і засоби інклюзивного навчання. Класифікація методів навчання. Інтенсивні методи розвитку когнітивної сфери. Методи розвитку і корекції емоційної сфери. Методичні прийоми корекції конативної сфери молодших школярів. Критерії вибору методів навчання. Засоби навчання.</p> <p>Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти. Корекційно-розвиткова робота як складова інклюзивного навчання. Додаткові освітні послуги в</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20

		інклюзивному освітньому середовищі. Індивідуальний план навчання. Модифікація та адаптація навчальних програм. Сутність та завдання оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП. Технологія портфоліо. Практичні поради щодо роботи з дітьми з ООП (діти з ДЦП, епілепсією, учні з обмеженим слухом, діти з обмеженим зором, діти з аутизмом та аутистичним спектром). Робота з дітьми з поведінковими проблемами. Функції поведінки. Діагностика та оцінювання поведінки дитини. Альтернативна та позитивна поведінка. Технології використання візуальної підтримки.		
	Практичне завдання	Практичне завдання: 1. Підготуйте рекомендації щодо організації просторово-фізичного інклюзивного середовища для дітей із порушеннями зору, для дітей із порушеннями слуху, для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату, для дітей з інтелектуальними порушеннями. (Обрати одну з вказаних вище категорій дітей); 2. Надайте аналіз ситуацій та запропонуйте власне вирішення Ситуація 1. Вчитель розробив аудіопрограму, яка б відповідала навчальним потребам одного з учнів. Асистент, який один на один працює з учнем, вважає, що ця програма не підходить учневі, і сказав про це його батькам. Що можна зробити в такій ситуації? Ситуація 2. В учителя є дуже креативна асистентка, у якої часто під час роботи з учнями виникають цікаві ідеї. Вона приймає самостійні рішення, що учневі слід припинити виконання домашнього завдання й переключитися на іншу цікаву роботу, наприклад, виготовлення новорічних іграшок. Питання наступне: наскільки широким має бути діапазон дій асистента вчителя, щоб мати змогу змінювати поставлені вчителем завдання? Ситуація 3. Асистентка учителя не звертає увагу на використання учнем нецензурної лексики й неприпустиму поведінку. Хоча вчитель зобов'язав її забезпечити більш високий стандарт поведінки, але вона на це не звернула уваги.	Максимальна кількість балів за кожне виконане завдання – 10 б., нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання завдання (2 б.); обґрунтування рекомендацій (3 б.); - презентація фрагменту уроку під час заліку (3 б.); - самоаналіз фрагменту уроку (2 б.).	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Основна:

1. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі : навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
2. Матвеева Н. Основи інклюзивної педагогіки зі вступом : практикум : навчальний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 188 с.
3. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.
4. Теорія і практика інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / упор. Бондар К. М. 2-ге вид., доп. м. Кривий Ріг : «Проект «Підтримка інклюзивної освіти», 2019. 170 с.
5. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки : підручник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. Львів : «Новий світ – 2000», 2019. 264 с.

Додаткова:

1. Ажажа М А. Управлінські аспекти інклюзивної освіти : сутність, історія, перспективи. Публічне управління і адміністрування в Україні. Секція 1. Теорія та історія державного управління. 2019. Випуск. 10. С. 9-15.
2. Браткова О. Ключові компоненти метакомпетентності сучасного викладача для ефективної психолого-педагогічної взаємодії з учасниками освітнього процесу. Витоки педагогічної майстерності. Науковий журнал. Index Copernicus international. Випуск 25. Полтава, 2020. С. 34-38.
3. Діти з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому просторі : навчально-методичний посібник /авт. Кол. : Н. Ярмола, Л. Коваль-Бардаш, Н. Компанець, Н. Квітка, А. Лапін. – Київ : ІСПП ім. М. Ярмаченка НАПН України, 2020. 208 с.
4. Інклюзія в ЗДО / уряд. Швайка Л. А. Харків : «Основа», 2019. 144 с.
5. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. «Інклюзивна освіта: від основ до практики» : монографія. Київ : ТОВ «АТОПОЛ», 2016. 152 с.
6. Миронова С. П. Нова українська школа : особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2020. 176 с.
7. Моделювання інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами : порушення інтелектуального розвитку / уряд. Н. П. Токаренко. Полтава : ПОППО, 2020. 92 с.
8. Онопрієнко О. В. Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
9. Онопрієнко О. В. Нова українська школа : інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с.
10. Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі : методичний посібник / уклад. О. В. Коган та ін. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 110 с.
11. Участь батьків у організації інклюзивного навчання : курс лекцій / уряд. О. Семко. Київ : «Смарт-освіта», 2018. 54 с.

Інформаційні джерела:

1. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання». 2014 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18#Text>
2. Інклюзивне навчання у школі: кроки до успішного початку. URL: <https://nus.org.ua/articles/inklyuzyvne-navchannya-u-shkoli-kroky-do-uspishnogo-pochatku/>
3. Модельні освітні програми: державна наукова установа Інститут модернізації змісту. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/>
4. Нова українська школа: портфоліо. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/portfolio-r.pdf>
5. Толерантність. URL: <http://shzentrpto.ucoz.ua/PSIHOLOG/tolerantnist-ce.pdf>
6. Lani Florian. On the necessary co-existence of special and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*. Volume 23, 2019. Issue 7-8 : The Salamanca Statement: 25 Years On. P. 691-704.
7. Anabel Morina. Inclusive education in higher education : challenges and opportunities. *Postsecondary Education Opportunites for Students with Special Education Needs* : book. London : Routledge, 2018. 15 p.

7. Регуляції і політики курсу

Концепція викладання
У даному курсі наша мета – створити комфортне середовище для вашого навчання. Протягом сесії та міжсесійного періоду очікуємо від вас на постійний зворотній зв'язок – будемо раді вашим запитанням, відгукам, критиці та пропозиціям. Передбачається, що наш з вами діалог буде здійснюватися під час аудиторних занять та на платформах Moodle або Zoom, а також додатково ви можете використовувати електронну пошту, Viber, Telegram (номер на сторінці курсу в Moodle).
Під час листування, особливо на початку навчання, вкажіть номер групи та назву дисципліни. І, звичайно, власне ім'я та прізвище. Ваша робоча адреса електронної пошти має містити ваші справжні прізвище та ім'я. Дана вимога пов'язана з великою кількістю студентів, з якими викладач веде листування протягом семестру.
Якщо у вас виникають складнощі при виконанні завдань, обов'язково дайте мені знати, не чекайте кінця семестру).
У кожного завдання передбачено певний дедлайн. Терміни виконання завдань ви побачите на сторінці курсу в Moodle. Якщо ви не встигаєте з поважних причин – ви маєте попередити мене, і ми з вами домовимось про наступний дедлайн. Але не зволікайте, намагайтеся встигати виконувати завдання вчасно, для попередження виникнення ефекту «снігової кулі»).
При оформленні письмових робіт ви маєте перевірити орфографію та дотримуватись певних вимог щодо оформлення робіт. Означені вимоги ви також знайдете на сторінці курсу в Moodle. При виконанні робіт дотримуйтесь <i>академічної доброчесності</i>
Для успішного навчання, під час аудиторних або віртуальних занять намагайтеся виявляти активність, брати участь в обговоренні проблемних питань; вносьте свої пропозиції та ставте запитання, на які ми спільно знайдемо відповіді!
Під час занять он-лайн мають бути увімкнені екрани. Потурбуйтеся, також, про навушники та мікрофони. Он-лайн заняття проводяться на платформі Zoom. Завчасно встановіть означений додаток на ваш пристрій. Бажано використовувати комп'ютер або ноутбук. Посилання на заняття ви будете отримувати на свої електронні адреси або у групи Viber, Telegram.
Деякі завдання передбачають роботу в мікрогрупі. Це може бути від 2 до 5 учасників. Зверніть увагу – склад мікрогруп може бути довільний (за вашим бажанням) та нормований (за призначенням викладача). Під час роботи у мікрогрупі намагайтеся розподіляти обов'язки рівномірно. Доцільно обирати/призначати <i>відповідального</i> за виконання певного завдання. Це дозволить вам навчитись ефективно працювати в команді!
Свої оцінки (бали) ви можете побачити на сторінці курсу в Moodle (на сторінці курсу у вкладці «Цей курс» ви знайдете «Журнал оцінок»). Якщо вам необхідні будуть пояснення – звертайтеся до мене.
Додаткові бали можна отримати за наукову студентську роботу, яка передбачає проведення дослідження у межах тематики курсу та підготовку до публікації у наукових збірках або до участі у конкурсі студентських наукових робіт. Детальніше про наукову роботу можна дізнатися у мене під час консультацій.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yccke4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методiku проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банак Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.

Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>
Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.
Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>