



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету історії та  
міжнародних відносин

Ольга МАКЛЮК

« 20 » серпня 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ**

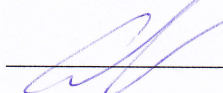
підготовки бакалавра  
денної та заочної форм здобуття освіти


освітньо-професійна програма Історія  
спеціальності 032 Історія та археологія  
галузі знань 03 Гуманітарні науки

**ВИКЛАДАЧ:** Терно Сергій Олександрович, доктор педагогічних наук, доцент, професор  
кафедри джерелознавства та суспільних комунікацій

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри джерелознавчих студій  
та суспільних комунікацій

Протокол № 1 від “28” серпня 2024 р.  
Завідувач кафедри джерелознавчих студій та  
суспільних комунікацій

 Сергій БІЛІВНЕНКО

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної  
програми  
 Сергій БІЛІВНЕНКО

2024 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами): Moodle

E-mail: [terno@znu.edu.ua](mailto:terno@znu.edu.ua)

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9255>

Телефон: +380977302662

Інші засоби зв'язку: *Viber, WhatsApp, Telegram*

Кафедра: джерелознавчих студій та суспільних комунікацій, 69063, м. Запоріжжя, просп. Соборний, 74 (V корп., к. 309)

## 1. Опис навчальної дисципліни

**Мета:** професійна підготовка вчителя базової середньої школи, опанування змістом і педагогічними засобами навчання, знаннями та навичками, необхідними для здійснення ефективної історичної освіти в базовій середній школі, національного виховання та всебічного розвитку учнів.

### **Завдання:**

- сформувати поняття про методичну освіту як елемент системи професійно-педагогічної освіти студентів, яка складається з історичної, педагогічної, психологічної та методичної освіти;
- визначити функції історії як навчального предмету в базовій середній школі;
- сформувати основні поняття методичної науки (цілі та завдання методичної науки; принципи та методи дослідження; методика як система навчання; цілі навчання; методи навчання; розвивальне навчання; методика формування понять, умінь та навичок; форми навчання; методи контролю та оцінки результатів навчання)
- розвинути основні уміння щодо майбутнього фаху викладача: готувати дидактичні і методичні матеріали, проводити навчальні заняття, здійснювати виховну роботу, розвивати когнітивну та ціннісну сфери особистості учня, обладнання шкільного кабінету);
- опанування навичками роботи із сучасною навчально-методичною літературою, вимогами до сучасного уроку історії, інноваційними формами та методами навчання й контролю знань учнів з історії в базовій середній школі;
- опанування сучасним педагогічним досвідом кращих вчителів історії та основних положень професійного стандарту "Вчитель загальноосвітньої школи".

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен набути таких результатів навчання і компетентностей:

**ЗК1.** Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності, здатність прогнозувати результати освітнього процесу та планувати освітню діяльність (прогностична компетентність).

**ЗК9.** Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

**ФК1.** Здатність застосовувати систематизовані наукові знання в соціогуманітарній сфері.

**ФК10.** Знання концептуальних основ, змісту й пізнавальних підходів фундаментальних і спеціальних історичних та громадянознавчих дисциплін. Розуміння основних концепцій, парадигм, теорій історичної науки та громадянознавства.

**ФК11.** Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки та громадянознавства, здатність орієнтуватися у науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.

**ФК12.** Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в систему, виявляти цілісність знань та умінь, застосовувати їх на практиці.

**ПРН3.** Визначати освітні цілі, планувати та проєктувати навчальний процес на основі компетентнісного підходу з урахуванням освітніх потреб учнів; класифікувати форми, методи та засоби навчання історії та громадянознавства. Демонструвати вміння укладати тексти

професійного змісту: ведення шкільної документації, написання психолого-педагогічних характеристик на учня та учнівський колектив.

**ПРН4.** Добирати та застосовувати сучасні ефективні освітні технології та методики для формування ключових і предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

**ПРН5.** Добирати доцільні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

**ПРН6.** Проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технологій здоров'язбереження під час освітнього процесу, способів запобігання та протидії негативним впливам на особистість, налагоджувати ефективну співпрацю з учнями та батьками (особами, які виконують їхні функції).

### Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>	
Семестр	6-7-й	6-7-й
Кількість кредитів ECTS	<b>4</b>	
Кількість годин	<b>65</b>	
Лекційні заняття	20 год.	8 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	10 год.	4 год.
Самостійна робота	90 год.	108 год.
Консультації	<i>Zoom 76686770935 Пароль 2020, середа 11-00</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>Залік, екзамен</b>	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<b><a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9255">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9255</a></b>	

### 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>ЗК1.</b> Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності,	методи освітнього процесу (стимулювання, навчання, оцінювання);	Оцінюються всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний,



<p>здатність прогнозувати результати освітнього процесу та планувати освітню діяльність (прогностична компетентність).</p>	<p>методи навчання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький); інноваційні методи (проектні, інтерактивні, методи дизайн-мислення, критичного мислення та кооперативного навчання); методика освітнього процесу – методика активного навчання, методика інтерактивного навчання, методика кооперативного навчання, методика розвитку дизайн-мислення, методика розвитку критичного мислення; технології – педагогічні, інформаційні, інформаційно-комунікаційні технології.</p>	<p>підсумковий, ректорський контроль та атестація здобувачів вищої освіти) у формі різних видів активності при обговоренні питань на практичних та семінарських заняттях; виконання контрольних робіт, самостійного опрацювання тем, виконання тестів, підготовки індивідуальних творчих завдань, залік, екзамен.</p>
<p><b>ЗК9.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p>	<p>методи освітнього процесу (стимулювання, навчання, оцінювання); методи навчання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький); інноваційні методи (проектні, інтерактивні, методи дизайн-мислення, критичного мислення та кооперативного навчання); методика освітнього процесу – методика активного навчання, методика інтерактивного навчання, методика кооперативного навчання, методика розвитку дизайн-мислення, методика розвитку критичного мислення; технології – педагогічні, інформаційні, інформаційно-комунікаційні технології.</p>	<p>Оцінюються всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий, ректорський контроль та атестація здобувачів вищої освіти) у формі різних видів активності при обговоренні питань на практичних та семінарських заняттях; виконання контрольних робіт, самостійного опрацювання тем, виконання тестів, підготовки індивідуальних творчих завдань, залік, екзамен.</p>
<p><b>ФК1.</b> Здатність застосовувати систематизовані наукові</p>	<p>методи освітнього процесу (стимулювання, навчання, оцінювання);</p>	<p>Оцінюються всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний,</p>



<p>знання в соціогуманітарній сфері.</p>	<p>методи навчання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький); інноваційні методи (проектні, інтерактивні, методи дизайн-мислення, критичного мислення та кооперативного навчання); методика освітнього процесу – методика активного навчання, методика інтерактивного навчання, методика кооперативного навчання, методика розвитку дизайн-мислення, методика розвитку критичного мислення; технології – педагогічні, інформаційні, інформаційно-комунікаційні технології.</p>	<p>підсумковий, ректорський контроль та атестація здобувачів вищої освіти) у формі різних видів активності при обговоренні питань на практичних та семінарських заняттях; виконання контрольних робіт, самостійного опрацювання тем, виконання тестів, підготовки індивідуальних творчих завдань, залік, екзамен.</p>
<p><b>ФК10.</b> Знання концептуальних основ, змісту й пізнавальних підходів фундаментальних і спеціальних історичних та громадянознавчих дисциплін. Розуміння основних концепцій, парадигм, теорій історичної науки та громадянознавства.</p>	<p>методи освітнього процесу (стимулювання, навчання, оцінювання); методи навчання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький); інноваційні методи (проектні, інтерактивні, методи дизайн-мислення, критичного мислення та кооперативного навчання); методика освітнього процесу – методика активного навчання, методика інтерактивного навчання, методика кооперативного навчання, методика розвитку дизайн-мислення, методика розвитку критичного мислення; технології – педагогічні, інформаційні, інформаційно-комунікаційні технології.</p>	<p>Оцінюються всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий, ректорський контроль та атестація здобувачів вищої освіти) у формі різних видів активності при обговоренні питань на практичних та семінарських заняттях; виконання контрольних робіт, самостійного опрацювання тем, виконання тестів, підготовки індивідуальних творчих завдань, залік, екзамен.</p>
<p><b>ФК11.</b> Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки та</p>	<p>методи освітнього процесу (стимулювання, навчання, оцінювання);</p>	<p>Оцінюються всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний,</p>

<p>громадянознавства, здатність орієнтуватися у науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.</p>	<p>методи навчання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький); інноваційні методи (проектні, інтерактивні, методи дизайн-мислення, критичного мислення та кооперативного навчання); методика освітнього процесу – методика активного навчання, методика інтерактивного навчання, методика кооперативного навчання, методика розвитку дизайн-мислення, методика розвитку критичного мислення; технології – педагогічні, інформаційні, інформаційно-комунікаційні технології.</p>	<p>підсумковий, ректорський контроль та атестація здобувачів вищої освіти) у формі різних видів активності при обговоренні питань на практичних та семінарських заняттях; виконання контрольних робіт, самостійного опрацювання тем, виконання тестів, підготовки індивідуальних творчих завдань, залік, екзамен.</p>
<p><b>ФК12.</b> Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в систему,</p>	<p>методи освітнього процесу (стимулювання, навчання, оцінювання); методи навчання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький); інноваційні методи (проектні, інтерактивні, методи дизайн-мислення, критичного мислення та кооперативного навчання); методика освітнього процесу – методика активного навчання, методика інтерактивного навчання, методика кооперативного навчання, методика розвитку дизайн-мислення, методика розвитку критичного мислення; технології – педагогічні, інформаційні, інформаційно-комунікаційні технології.</p>	<p>Оцінюються всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий, ректорський контроль та атестація здобувачів вищої освіти) у формі різних видів активності при обговоренні питань на практичних та семінарських заняттях; виконання контрольних робіт, самостійного опрацювання тем, виконання тестів, підготовки індивідуальних творчих завдань, залік, екзамен.</p>

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Громадянська та історична освіта в Новій українській школі

##### Змістовний модуль 1. Методичні дослідження та цілі навчання.

**Тема 1. Методичні дослідження.** Предмет і об'єкт методичних досліджень. Принципи досліджень з педагогічних наук. Методи досліджень в педагогіці: теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні. Види педагогічних досліджень. Педагогічні експерименти: констатувальний, формувальний, контрольний. Оформлення наукових досліджень з методики навчання історії.

**Тема 2. Цілі навчання історії та громадянознавства.** Державні стандарти базової загальної середньої освіти в незалежній Україні. Еволюція цілепокладання в галузі історії та громадянознавства. Цілі навчання історії та громадянознавства. Концепція нової української школи.

##### Змістовний модуль 2. Мотивація навчання.

**Тема 3. Мотивація до вивчення історії та громадянознавства.** Мотивація як найпотужніший чинник успішності освітнього процесу. Зовнішня мотивація. Внутрішня мотивація. Взаємозв'язки та взаємовпливи зовнішньої та внутрішньої мотивації. Прийоми мотивацій навчальної діяльності в базовій школі.

##### Змістовий модуль 3. Зміст освіти.

**Тема 4. Зміст історичної та громадянознавчої освіти.** Інформація, що підлягає засвоєнню (поняття, закони, факти, теорії). Інформація про способи діяльності (уміння та навички). Досвід творчої діяльності. Емоційно-ціннісне ставлення до історичної дійсності. Методи формування компонентів структури історичних знань.

##### Змістовий модуль 4. Методи навчання.

**Тема 5. Методи навчання історії та громадянознавства.** Проблема класифікації історичної та громадянознавчої освіти. Методи стимулювання. Методи навчання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький). Методи оцінювання.

##### Змістовий модуль 5. Прийоми навчання.

**Тема 6. Представлення та пояснення історичного та громадянознавчого матеріалу.** Розповідь. Стислий виклад. Опис. Характеристика. Пояснення. Міркування. Педагогічна організація слухання. Ефективна побудова викладу. Керівництво записом. Розгляд історичних явищ та процесів у виникненні та розвитку. Показ виникнення нового історичного явища. Оцінка історичних явищ, подій, процесів.

**Тема 7. Діалогічні прийоми навчання історії та громадянознавства.** Бесіда як діалогічна форма навчання. Функції бесіди. Вступна бесіда. Контрольна бесіда. Аналітична й узагальнююча бесіда. Підготовка до проведення бесіди на уроці. Методичні умови використання бесіди.

**Тема 8. Наочні прийоми навчання історії та громадянознавства.** Внутрішня наочність. Предметна наочність. Образотворча наочність. Умовна наочність. Наочність як засіб створення точних зорових образів та полегшення пізнання складних історичних процесів. Методика роботи з навчальними картинками й ілюстраціями. Методика роботи з відео та мультимедійними джерелами. Медіаграмотність. Види, функції й методика роботи з історичними мапами. Види історичних мап. Функції використання історичних мап на уроці. Методика використання історичних мап на уроці історії.



### **Змістовий модуль 6. Поняття.**

**Тема 9. Розвиток історичних та громадянознавчих понять.** Поняття як мова науки. Зміст і обсяг поняття. Способи визначення понять. Класифікація історичних та громадянознавчих понять. Методика формування теоретичних понять. Прийоми й засоби розкриття історичних та громадянознавчих понять.

### **Змістовий модуль 7. Компетентності.**

**Тема 10. Розвиток умінь, навичок та компетентностей на уроках історії та громадянознавства.** Співвідношення понять "уміння" і "навичка". Види умінь, що слід формувати на уроках історії та громадянознавства. Етапи формування умінь. Методичні умови забезпечення ефективного засвоєння учнями умінь. Методика роботи з документами. Робота з документами – важливий напрямок у роботі вчителя. Мета й завдання використання історичних документів у процесі вивчення історії та громадянознавства. Методи, методичні прийоми роботи з документами. Алгоритм роботи з документом. Поняття "методологічна культура". Принципи історичного пізнання. Методи історичного пізнання. Методичні прийоми й засоби прищеплення учням принципів і методів історичного пізнання.

**Тема 11. Розвиток історичного мислення на уроках історії та громадянознавства.** Мислення як вершина розумових здібностей. Поняття "мислення", "логічне мислення", "історичне мислення". Історичне мислення як вид логічного мислення. Методи і методичні прийоми розвитку історичного мислення. Проблемне навчання як засіб розвитку пізнавальних здібностей учнів.

### **Змістовий модуль 8. Урок.**

**Тема 12. Методика підготовки й проведення уроку історії та громадянознавства.** Навчальні, виховні і розвивальні завдання уроку історії та громадянознавства. Завершеність і внутрішня єдність уроку. Вибір типу уроку. Забезпечення мотивації. **Методика підготовки й проведення комбінованого уроку історії.** Умови використання даного типу уроку в навчальному процесі. Характеристика етапів комбінованого уроку. Методика підготовки й проведення. **Методика підготовки й проведення уроку вивчення нового матеріалу.** Умови використання в навчальному процесі. Характеристика етапів. Методика підготовки й проведення. **Методика підготовки і проведення уроку узагальнення й систематизації.** Умови використання. Характеристика етапів уроку. Методика підготовки й проведення. **Методика підготовки й проведення уроку формування умінь і навичок.** Умови використання уроку в навчальному процесі. Характеристика етапів уроку формування умінь і навичок. Методика підготовки й проведення. **Методика підготовки і проведення уроку діагностики й корекції знань.** Умови використання в навчальному процесі. Характеристика етапів уроку перевірки й корекції знань. Методика підготовки й проведення. Інноваційні уроки.

### **Змістовий модуль 9. Педагогічна діагностика.**

**Тема 13. Діагностика освітнього процесу та оцінювання.** Поняття "педагогічна діагностика". Проблеми виміру та оцінювання педагогічних явищ. Критерії оцінювання та мінімізація суб'єктивного чинника в процесі оцінювання навчальних досягнень школярів. Педагогічна діагностика з історії та громадянознавства.

### **Змістовий модуль 10. Європейський вимір.**

**Тема 14. Цілі й форми діяльності Ради Європи у галузі викладання історії та громадянознавства.** Роль викладання історії та громадянознавства у вирішенні проблем ксенофобії, юридичних гарантій прав людини тощо. Напрямки роботи й рекомендації Ради Європи стосовно викладання історії. Конференції, робочі зустрічі, експертні ради. Впровадження



"європейського виміру". "Навчання історії — це не шлях нагромадження знань, а шлях розвитку мислення". Вимоги до побудови підручників з історії.

**Тема 15. Академічна доброчесність.** Поняття "академічної доброчесності". Академічний плагіат. Самоплагіат. Фальсифікація. Списування. Обман. Хабарництво. Упереджене оцінювання.

#### 4. Структура навчальної дисципліни *Розміщено в СЕЗН ЗНУ*

#### 5. Види і зміст контрольних заходів *Розміщено в СЕЗН ЗНУ*

##### Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

#### 6. Основні навчальні ресурси

##### Рекомендована література

1. Дубінський В.А. Методика викладання історії в школі: навчально-методичний посібник для організації самостійної роботи студентів історичного факультету. 2-е вид., виправлене і доповнене. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 86 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3123/Dubinskyi-V.A.-Metodyka-vykladannia-istorii-v-shkoli.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення: 05.07.2023).
2. Громадянська освіта та методика її навчання : підручник для студентів педагогічних закладів вищої освіти / ред.: Т. В. Бакка, Т. В. Мелешенко. Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 320 с. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/29454> (дата звернення: 05.07.2023).
3. Ремех Т., О. О. Методика навчання учнів ліцею громадянської освіти : методичний посібник [Електронне видання]. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2021. 222 с. URL: <https://undip.org.ua/library/metodyka-navchannia-uchniv-litseiu-hromadianskoi-osvity-metodychnyy-posibnyk/> (дата звернення: 05.07.2023).
4. Терно С. Етос закладу освіти: як виховати успішну людину? Координатор проєктів ОБСЄ в Україні, 2021. 66 с.
5. Терно С. О. Теорія та методика навчання історії: практикум 2-вид. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 36 с.
6. Терно С. О. Педагогічна практика: методичні рекомендації. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 24 с.
7. Baek E. The meaning of history teaching methods and history teaching methods for disciplinary literacy in history. *Korean association for learner-centered curriculum and instruction*. 2022.



Vol. 22, no. 7. P. 643–663. URL: <https://doi.org/10.22251/jlcci.2022.22.7.643> (date of access: 03.07.2023).

8. Hartwell E. C. Teaching of history. Creative Media Partners, LLC, 2022.
9. QUALITY HISTORY EDUCATION IN THE 21st CENTURY PRINCIPLES AND GUIDELINES. Strasbourg : Council of Europe, 2018. 29 p. URL: <https://rm.coe.int/prems-108118-gbr-2507-quality-history-education-web-21x21/16808eace7> (дата звернення: 05.07.2023).
10. Why teaching history is difficult. Asian journal of research in education and social sciences. 2023. URL: <https://doi.org/10.55057/ajress.2023.5.1.25> (date of access: 03.07.2023).

### Інформаційні ресурси

1. Newsroom - history teaching - [www.coe.int](http://www.coe.int). *History Teaching*. URL: <https://www.coe.int/en/web/history-teaching/culture-of-cooperation> (date of access: 03.07.2023).
2. Онлайн-інструменти на уроках історії. *Знайшов*. URL: [https://znayshov.com/News/Details/onlain-instrumenty\\_na\\_urokakh\\_istorii](https://znayshov.com/News/Details/onlain-instrumenty_na_urokakh_istorii) (дата звернення: 03.07.2023).
3. Історична правда. *Історична правда*. URL: <https://www.istpravda.com.ua/> (дата звернення: 03.07.2023).
4. Український інститут національної пам'яті - офіційний веб-сайт. *Український інститут національної пам'яті - офіційний веб-сайт*. URL: <https://uinp.gov.ua/> (дата звернення: 03.07.2023).
5. «Освіторія» - онлайн-медіа про освіту та виховання дітей в Україні. *Освіторія*. URL: <https://osvitoria.media/> (дата звернення: 03.07.2023).
6. Нова українська школа. *Нова українська школа*. URL: <https://nus.org.ua/> (дата звернення: 03.07.2023).
7. Mind mapping, concept mapping, outlining and Gantt Charts. *Mindomo*. URL: <https://www.mindomo.com/> (date of access: 03.07.2023).

## 7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо практичне заняття було пропущене з поважної причини, то студент має можливість його відпрацювати. До виконання есе застосовуються вимоги академічної доброчесності, роботи будуть перевірятися програмами з встановлення оригінальності тексту. Всі ідеї, запозичені в інших авторів, мають бути оформлені належним посланням на джерело. Допускається визнання результатів неформальної та інформальної освіти, якщо зміст дисципліни та отриманого сертифікату мають кореляцію за тематикою. У такому разі зараховується кількість балів, що їх було отримано на платформі ліцензіатів.

## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмій (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної



заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds571a>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**  
Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)  
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

#### РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
*(назва навчальної дисципліни)*



**ШКОЛА**      **КОНФУЦІЯ**  
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>

**(ВИВЧЕННЯ**

**КИТАЙСЬКОЇ**

**МОВИ):**