



ОСОБЛИВОСТІ ПРАЦІ ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

Професія спеціаліста в галузі фізичного виховання і спорту - тренера-викладача, вчителя фізичної культури, організатора фізкультурно-оздоровчої роботи — є необхідною для суспільства

У ЧОМУ Ж ОСОБЛИВІСТЬ І ЯКИЙ ХАРАКТЕР ДІЯЛЬНОСТІ СПЕЦІАЛІСТА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ?

- у ВНЗ, технікумі викладає **викладач** для всіх спеціальностей
- **вчитель фізичної культури** має більш вузьку спрямованість – учитель молодших класів, середніх, старших класів
- **тренер-викладач** відрізняється від учителя – різний вік, місце проведення занять, більш вузька спеціалізація за видом спорту
- відмінними рисами **організатора фізкультурно-оздоровчої роботи** є організація лише тільки фізкультурно-спортивних заходів (працюють на підприємствах)

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЇ

- спеціаліст із фізичного виховання часто повинен боротися за престиж свого предмету
- головною метою діяльності педагога є формування здорової людини
- гуманізація фізичного виховання – не нашкодити, а для цього потрібен фундамент – знання
- завдання вчителя – донести до дітей важливість, значущість занять фізичною культурою і спортом
- долає не тільки загально-педагогічні труднощі (на шляху від простого до складного, від відомого до невідомого) вирішує специфічні проблеми, наприклад, сором'язливість
- допомагає долати невпевненість, вчить терпіння, сміливості, подолання самого себе

ВИМОГИ ДО ОСОБИСТОСТІ ВЧИТЕЛЯ

- особистий приклад викладача
- творча діяльність
- знаходити незвичні шляхи і нестандартні підходи
- постійно прагнути до самовдосконалення
- живе спілкування з учнями

Спеціаліст з фізичного виховання сьогодні повинен знати психологію людей різного віку, вміти керувати поведінкою вихованців, формувати їхні думки, корегувати поведінку і вчинки

НАЙВАЖЛИВІШІ ПРИНЦИПИ РОБОТИ

- посилення уваги до особистості кожної людини, як вищої соціальної цінності;
- перетворення учня з об'єкту соціально-педагогічного впливу педагога в суб'єкт активної діяльності на основі розвитку внутрішніх мотивів до самовдосконалення і самовизначення;
- демократизація у стосунках викладача й учня; формування у людини мотивації різнобічного і гармонічного розвитку, здорового способу життя

ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ:

- формування потреби в здоровому способі життя і фізичному вдосконаленню, в активних заняттях фізичними вправами і спортом (для чого займатися);
- ставлення особистості до свого тіла як до цінності, психологічне задоволення, задоволення собою, здоров'я, успіх у житті, вміння застосовувати ефективні засоби для досягнення цієї мети;
- орієнтація на турботу про фізичний стан;
- прагнення допомогти людям, які потребують допомоги, знання про методи оздоровлення

ВИМОГИ ДО ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ ВИКЛАДАЧА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І ТРЕНЕРА

- здібності і схильності до педагогічної діяльності (потреба в передачі досвіду, толерантність, комунікабельність, здатність до творчої самореалізації і самовдосконалення)
- рівень мислення (гнучкість, концептуальність, здатність до рефлексії, неординарності, гуманітарність)
- професійно значущі якості особистості (чітка громадянська позиція, патріотизм, повага до професії, прагнення до професійного зростання)
- образ життя і ставлення до власної тілесної культури (вміння предстати перед своїми учнями в якості „персоніфікованого” зразка фізичної культури, результату культурного ставлення до власної тілесності)
- існування загальнокультурних уявлень — наявність знань із історії суспільства, цивілізації, культури, мистецтва, а також володіння іноземними мовами

ВИМОГИ ДО ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ ВИКЛАДАЧА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І ТРЕНЕРА

- присутність природно-наукових уявлень, знань і вмінь (про людину, її розвиток і поведінку, закони розвитку суспільства, засоби і методи дослідження тощо)
- наявність психолого-педагогічних уявлень, знань і вмінь (основ педагогіки, психології, що забезпечують партнерські стосунки між гуманітарною, загальнокультурною і фізкультурно-спортивною функціями професії)
- високий рівень професійної майстерності, володіння засобами гармонійної взаємодії з учнями
- наявність загального уявлення, знань, умінь, пов'язаних з галуззю професійної діяльності (історія становлення, проблеми і тенденції розвитку фізичної культури, суспільства й особистості, обраний вид фізкультурно-спортивної діяльності)

ВИМОГИ ДО ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ ВИКЛАДАЧА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І ТРЕНЕРА

- підвищена відповідальність за здоров'я дітей, а також самодисциплінованість, зібраність
- поважати дітей, будувати з ними рівноправні стосунки, пам'ятати, що на грубість дитина відповідає грубістю
- повинен мати почуття особистої гідності, насамперед самоповагу
- оптимальний рівень здоров'я (треба витримувати навантаження – майже по 6 уроків кожен день), наявність авторитету серед дітей, “еталон краси”
- володіння вчителя командним голосом

ВСІ ВИМОГИ РОЗПОДІЛИЛИ НА ТАКІ ГРУПИ:

- Організаційні можливості — вміння організувати себе, дітей, батьків тощо.
- Прогностичні можливості — вміння планувати навчальний матеріал у залежності від кліматичних умов, фізичної підготовленості учнів, матеріальної бази школи тощо.
- Рухові можливості — треба мати оптимальний рівень здоров'я (треба вміти організувати показ фізичної вправи).

ГОЛОВНЕ:

Вчительська професія – це театр, на жаль, одного актора.

Вплив учителя на учня оцінюється
пролонговано (через деякий час) і результат не
завжди той, якого ми чекаємо



Дякую за увагу