ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету іноземної філології

\_\_\_\_\_\_ Г. Ф. Морошкіна

(підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)**

(назва навчальної дисципліни)

підготовки бакалавра

(назва освітнього ступеня)

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма Правоохоронна діяльність

(назва)

спеціальності 262 Правоохоронна діяльність

(шифр, назва спеціальності)

галузі знань 26 Цивільна безпека

(шифр і назва)

**викладачІ:** Широкова І.І., доктор філософії з філології, доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування

Приходченко Олександра Олексіївна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухвалено  на засіданні кафедри іноземних мов професійного спрямування  Протокол № 1 від “30” серпня 2024 р.  Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Іваненко  (підпис) (ініціали, прізвище ) | Погоджено  Гарант освітньо-професійної програми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І. В. Єна  (підпис) (ініціали, прізвище) |

2024 рік

**Зв`язок з викладачем:**

**E-mail:** shyrokova\_irina@ukr.net

**Сезн ЗНУ повідомлення:** https://moodle.znu.edu.ua/message/index.php?id=23051

**Телефон:** (061) 289-12-69 (кафедра)

**Інші засоби зв’язку:** Viber, Telegram (у спеціально створених на першому занятті групах).

**Кафедра:** іноземних мов професійного спрямування, ІІ корпус, ауд. 101

**1. Опис навчальної дисципліни**

**Мета** викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» полягає у наданні студентам систематизованих знань з курсу англійської мови (в усній і письмовій формах) та формування комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної компетенцій студентів, які допоможуть їм стати ефективними користувачами мови в різноманітних ситуаціях соціального та навчально-академічного спілкування (говоріння, читання, аудіювання та письмо). Мета досягається шляхом комплексного, всебічного опанування усіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, мовлення, читання і письма; мета включає в собі три складові частини: оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, розширення загального культурного світогляду студентів і виховання студентів у дусі високих якостей людської моралі.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)»є практичне оволодіння іноземною мовою у поєднанні з загальноосвітніми та виховними завданнями:

- розуміння основного змісту чіткого нормативного мовлення на теми запропоновані програмою;

- сприймати іноземну мову на слух;

- читати й писати іноземною мовою;

- зв’язно висловлювати свої думки іноземною мовою

- перекладати письмово та усно з іноземної мови на українську та з української на іноземну як художні, так і спеціальні фахові тексти;

- осмислитисистему мови й правила функціонування мовних одиниць в комунікації, а також з формуванням умінь аналізувати, узагальнювати й систематизувати факти мови й мовлення.

**Паспорт навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нормативні показники** | **денна форма здобуття освіти** | **заочна форма здобуття освіти** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| Статус дисципліни | **Обов’язкова** | |
| Семестр | 1-й | 1-й |
| Кількість кредитів ECTS | **5** | |
| Кількість годин | 150 | |
| Лекційні заняття | *-* | - |
| Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття | 60 год. | 14 год. |
| Самостійна робота | 90 год. | 136 год. |
| Консультації | *консультації проводяться дистанційно на платформі ZOOM за попередньо встановленим розкладом* | |
| Вид підсумкового семестрового контролю: | **залік** | |
| Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle) | https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5369 | |

**2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетентності/**  **результати навчання** | **Методи навчання** | **Форми і методи оцінювання** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  ЗК6. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.  ЗК9. Здатність працювати в команді.  СК4. Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ і застосування набутих знань та навичок у професійній діяльності.  СК5. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати,аналізувати та узагальнювати правову інформацію з різних джерел.  СК18. Здатність забезпечувати кібербезпеку, економічну та інформаційну безпеку держави, об’єктів критичної інфраструктури.  *Програмні результати навчання*  РН1. Розуміти історичний, економічний, технологічний і культурний контексти розвитку правоохоронної діяльності. РН2. Організовувати культурний діалог на рівні, необхідному для ефективної професійної діяльності.  РН5. Розробляти тексти та документи з питань професійної діяльності, вільно спілкуватися українською та іноземною мовами усно і письмово у соціальній і професійній сферах.  РН13. Знати і розуміти відповідні вимоги законодавства, грамотно оформлювати процесуальні документи, що використовуються під час провадження у справах про адміністративні правопорушення, здійснювати превентивні та примусові поліцейські заходи, а також кваліфікацію адміністративних та кримінальних правопорушень. | Наочні методи (схеми, моделі).  Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником).  Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів).  Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації).  Проблемно-пошукові методи (репродуктивні).  Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). | Методи контролю і самоконтролю: усний, письмовий, практичний.  Контрольні заходи:  – теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем;  – захист розмовних проєктів;  – індивідуальне завдання (ІЗ);  – залік. |

**3. Зміст навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.** *ЇЖА. FOOD.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Говоріння: Знайомство. Їжа.*  *Здорове харчування.*  *Граматика: Теперішній час.*  *Аудіювання. Письмо.* | *Vocabulary: Introducing yourself. Food.*  *Healthy eating.*  *Grammar: Present tenses.*  *Listening. Writing.* |

**Змістовий модуль 2.** *СІМ’Я. FAMILY.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Говоріння: Ваша позиція в сім’ї.*  *Ваша позиція у родині і ваша особистість. Граматика: Форми вираження майбутнього. Аудіювання. Письмо.* | *Communication: Your position in the family.*  *Your position in the family and your personality.*  *Grammar: Future forms.*  *Listening. Writing.* |

**Змістовий модуль 3.** *СПОРТ. SPORT.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Говоріння: Спорт. Забобони у спорті*  *Випадки шахраювання у спорті .*  *Граматика: Минулий час.*  *Аудіювання. Письмо.* | *Communication: Sport. Sporting superstitions.*  *Cheating in sport.*  *Grammar: Past tenses.*  *Listening. Writing.* |

**Змістовий модуль 4.** *ВЗАЄМОВІДНОСИНИ*. *RELATIONSHIPS.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Говоріння: Мої найкращі друзі..*  *Граматика: Звичні дії та звички у теперішньому та минулому часах.*  *Аудіювання. Письмо.* | *Communication: My best friends.*  *Grammar: Past and present habits.*  *Listening. Writing.* |

**Змістовий модуль 5.** *ГРОШІ. MONEY.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Говоріння: Гроші. Цифри.*  *Гроші в моєму житті.*  *Граматика: Теперішній доконаний та минулий часи.*  *Аудіювання. Письмо.* | *Communication: Money. Numbers.*  *Money in my life.*  *Grammar: Present Perfect-Past Simple.*  *Listening. Writing.* |

**Змістовий модуль 6.** *ЗМІНИ В ЖИТТІ.* LIFE-CHANGING SITUATIONS.

|  |  |
| --- | --- |
| *Говоріння: Благодійні заходи, які я відвідав / відвідала.*  *Граматика: Теперішній доконаний та доконано-тривалий часи.*  *Аудіювання. Письмо.* | *Communication: Charity events I visited.*  *Transport and travelling.*  *Grammar: Present Perfect, Present Perfect Continuous*  *Listening. Writing.* |

**Змістовий модуль 7.** *ПОДОРОЖІ. TRAVELLING.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Говоріння: Найкращій спосіб подорожування.*  *Граматика: Ступені порівняння прикметників.*  *Аудіювання. Письмо.* | *Communication: The best way of travelling.*  *Grammar: Degrees of comparison of adjectives. Listening. Writing.* |

**Змістовий модуль 8.** *СТЕРЕОТИПИ. STEREOTYPES.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Говоріння: Стереотипи у сучасному світі.*  *Граматика: Артиклі. Залежні прийменники.*  *Аудіювання. Письмо.* | *Communication: Stereotypes in the modern world.*  *Grammar: Articles. Dependent prepositions.*  *Listening. Writing.* |

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття**  **/роботи** | **Назва теми** | **Кількість**  **годин** | | **Згідно з розкладом** |
| **о/д.ф.** | **з.ф.** |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Практичне заняття 1 | **Unit 1А “Eating in and out”**  **Speaking**: “Let me introduce myself”.  **Vocabulary**: “Food and cooking”. | 2 | … | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 2 | **Unit 1А “Eating in and out”**  **Reading**: “Eat and drink – but at the right time!”  **Grammar**: “Present Simple vs Present Continuous”; “State verbs”.  **Listening**: “Your food profile”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 3 | **Unit 1А “Eating in and out”**  **Listening**: “Interview with a chef”.  **Grammar**: “Present Simple vs Present Continuous”; “State verbs”.  **Speaking**: “Discussion of some statements about food”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 4 | **Unit 1А “Eating in and out”**  **Speaking**: “What is healthy eating for you?” | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 5 | **Unit 1B “Modern families”**  **Vocabulary**: “Family”.  **Reading**: “The modern family”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 6 | **Unit 1B “Modern families”**  **Listening:** “The modern family. Family habits”.  **Grammar**: “Future forms”.  **Speaking**: “My idea of an ideal family”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 7 | **Unit 1B “Modern families”**  **Vocabulary**: “Adjectives of personality”.  **Reading**: “How birth order influences your personality”.  **Grammar**: “Future forms”.  **Listening**: “Story about siblings”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 8 | **Unit 1B “Modern families”**  **Speaking**: “About my family and me”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 9 | **Unit 5A “Sporting superstitions”**  **Vocabulary**: “Sport”.  **Speaking**: “Do you like sport?” | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 10 | **Unit 5A “Sporting superstitions”**  **Reading**: “Sporting superstitions”.  **Grammar**: “Past tenses”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 11 | **Unit 5A “Sporting superstitions”**  **Grammar**: “Past tenses”.  **Listening**: “An interview with the referee”.  **Speaking**: Telling an anecdote. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 12 | **Unit 5A “Sporting superstitions”**  **Speaking:** “Superstitions and cheating in sport”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 13 | **Unit 5B “#thewaywemet”**  **Vocabulary**: “Relationships”.  **Reading and listening**: “The way we met”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 14 | **Unit 5B “#thewaywemet”**  **Grammar**: “Past and present habits”.  **Speaking**: “My present and past habits”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 15 | **Unit 5B “#thewaywemet”**  **Listening:** “Surprising facts about friendship”.  **Speaking**: “My best friends”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 16 | **Unit 2A “Spending money”**  **Vocabulary**: “Money”.  **Speaking**: “What are your spending habits?”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 17 | **Unit 2A “Spending money”**  **Reading**: “No-spend year”.  **Grammar**: “Present Perfect and Past Simple”.  **Speaking**: “Have you ever...?” | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 18 | **Unit 2A “Spending money”**  **Vocabulary:** “Numbers”.  **Grammar:** “Present Perfect and Past Simple”.  **Listening**: “Scams with money”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 19 | **Unit 2A “Spending money”**  **Speaking:** “Money in my life”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 20 | **Unit 2B “Changing lives”**  **Vocabulary:** “Changing lives”.  **Listening:** “Adalante Africa”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 21 | **Unit 2B “Changing lives”**  **Grammar**: “Present Perfect + for / since; Present Perfect Continuous”.  **Speaking**: “The importance of charity”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 22 | **Unit 2B “Changing lives”**  **Reading**: “The polar challenge”;  **Vocabulary**: “Strong adjectives”.  **Speaking:** “The charity event I visisted”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 23 | **Unit 3A “Survive the drive”**  **Vocabulary:** “Transport”.  **Reading:** “Top Gear challenge”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 24 | **Unit 3A “Survive the drive”**  **Listening:** “Top Gear challenge”;  **Speaking:** “Public transport in our big cities”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 25 | **Unit 3A “Survive the drive”**  **Grammar:** “Degrees of comparison of adjectives”;  **Listening:** “The most dangerous thing while driving”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 26 | **Unit 3A “Survive the drive”**  **Speaking:** “My best and worst trips”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 27 | **Unit 3B “Men, women and children”**  **Speaking & Reading**: “Common stereotypes about men and women”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 28 | **Unit 3B “Men, women and children”**  **Grammar**: “Articles”.  **Listening**: “Children and stereotypes”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 29 | **Unit 3B “Men, women and children”**  **Grammar**: “Articles”;  **Vocabulary**: “Dependent prepositions”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |
| Практичне заняття 30 | **Unit 3B “Men, women and children”**  **Speaking:** “Stereotypes in our life”. | 2 |  | *2 рази на тиждень* |

**5. Види і зміст контрольних заходів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття/**  **роботи** | **Вид контрольного заходу** | | **Зміст контрольного заходу\*** | | **Критерії оцінювання**  **та термін виконання\*** | | | **Усього балів** |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | | ***4*** | | | ***5*** |
| **Поточний контроль** | | | | | | | | |
| Практичне заняття 1 | монологічне висловлювання | Розповідь “Let me introduce myself” | | | Розповідь оцінюється за наступними критеріями: 1) використання активної лексики за темою заняття; 2) обсяг переказу; 3) вміння розповідати. | | | **0,5** |
| усне опитування | Усне опитування за темою “Food and cooking”. | | | Усне опитування лексики за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття, | | | **0,5** |
| Практичне заняття 2 | усне опитування | Усне опитування за темою “Your food profile”, “Present Tenses”. | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття, виконання домашнього завдання. | | | **0,5** |
| словниковий диктант | Словниковий диктант за темою “Food and cooking”. | | | Тестові питання оцінюються: правильно/неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. | | | **2** |
| Практичне заняття 3 | усне опитування | Обговорення тверджень за темою “Food”. | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття, виконання домашнього завдання. | | | **0,5** |
| граматичний тест | Тест за темою“Present Simple vs Present Continuous”; “State verbs”.. | | | Тест складається з 10 завдань, в яких потрібно обрати правильний час. Тест оцінюється: правильно/неправильно. Правильна відповідь оцінюється у 0,3 бали. | | | **3** |
| Практичне заняття 4 | монологічне висловлювання | Монологічне висловлювання “What is healthy eating for you?” | | | Розповідь оцінюється за наступними критеріями: 1) використання активної лексики за темою заняття; 2) обсяг переказу; 3) вміння розповідати. | | | **3** |
| Практичне заняття 5 | усне опитування | Усне опитування за темою “Modern families”. | | | Усне опитування лексики за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття, | | | **0,5** |
| Практичне заняття 6 | усне опитування | Усне опитування за темою “Personality”, “Future forms”. | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття, виконання домашнього завдання. | | | **0,5** |
| словниковий диктант | Словниковий диктант за темою “Family, personality”. | | | Тестові питання оцінюються: правильно/неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. | | | **2** |
| Практичне заняття 7 | усне опитування | Усне опитування за темою “How birth order influences your personality?” | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття, виконання домашнього завдання. | | | **0,5** |
| Практичне заняття 8 | усне опитування | Усне опитування за темою “My idea of an ideal family”. | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття, виконання домашнього завдання. | | | **0,5** |
| Письмова робота (міні-есе) | Написання та презентація есе за темою “About my family and me”. | | | Міні-есе оцінюється за наступними критеріями:  1) використання активної лексики за темою заняття;  2) обсяг есе;  3) доцільність до заданої теми. | | | **2** |
| Практичне заняття 9 | усне опитування | Усне опитування за темою “Do you like sport?” | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття. | | | **1** |
| Практичне заняття 10 | усне опитування | Усне опитування за темами: “Sporting superstitions”,  “Past tenses”. | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття, виконання домашнього завдання. | | | **0,5** |
| словниковий диктант | Словниковий диктант за темою “Sport”. | | | Тестові питання оцінюються: правильно/неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. | | | **2** |
| Практичне заняття 11 | усне опитування | Усне опитування за темами: “Cheating”,  “Telling an anecdote”. | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття, виконання домашнього завдання. | | | **0,5** |
| граматичний тест | Тест за темою “Past Tenses”. | | | Тест складається з 10 завдань, в яких потрібно обрати правильний час. Тест оцінюється: правильно/неправильно. Правильна відповідь оцінюється у 0,3 бали. | | | **3** |
| Практичне заняття 12 | монологічне висловлювання | Монологічне висловлювання “Superstitions and cheating in sport” | | | Розповідь оцінюється за наступними критеріями: 1) використання активної лексики за темою заняття; 2) обсяг переказу; 3) вміння розповідати. | | | **3** |
| Практичне заняття 13 | усне опитування | Усне опитування за темою “Relationships” | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття. | | | **1** |
| Практичне заняття 14 | усне опитування | Усне опитування за темою “Past and present habits”, “Friendship” | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття. | | | **0,5** |
| Практичне заняття 15 | усне опитування | Усне опитування за темою “My past and present habits”. | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття, виконання домашнього завдання. | | | **0,5** |
| Письмова робота (міні-есе) | Написання та презентація есе за темою “My best friends”. | | | Міні-есе оцінюється за наступними критеріями:  1) використання активної лексики за темою заняття;  2) обсяг есе;  3) доцільність до заданої теми. | | | **2** |
| Практичне заняття 16 | усне опитування | Усне опитування за темою “Money” | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття. | | | **1** |
| Практичне заняття 17 | усне опитування | Усне опитування за темами: “Have you ever…?”,  “Present perfect and past simple”. | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття, виконання домашнього завдання. | | | **0,5** |
| словниковий диктант | Словниковий диктант за темою “Money”. | | | Тестові питання оцінюються: правильно/неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. | | | **2** |
| Практичне заняття 18 | усне опитування | Усне опитування за темами “Numbers”, “Scams with money” | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття. | | | **0,5** |
| Практичне заняття 19 | монологічне висловлювання | Монологічне висловлювання “Money in my life” | | | Розповідь оцінюється за наступними критеріями: 1) використання активної лексики за темою заняття; 2) обсяг переказу; 3) вміння розповідати. | | | **3** |
| Практичне заняття 20 | усне опитування | Усне опитування за темою “Changing lives” | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття. | | | **1** |
| Практичне заняття 21 | усне опитування | Усне опитування за темами “The importance of charity”, “Present Perfect simple and continuous” | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття, виконання домашнього завдання. | | | **0,5** |
| Письмова робота (міні-есе) | Написання та презентація есе за темою “The charity event I visited”. | | | Міні-есе оцінюється за наступними критеріями:  1) використання активної лексики за темою заняття;  2) обсяг есе;  3) доцільність до заданої теми. | | | **2** |
| Практичне заняття 22 | усне опитування | Усне опитування за темою: “Strong adjectives”. | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття, виконання домашнього завдання. | | | **0,5** |
| граматичний тест | Тест за темою “Present Perfect simple and continuous”. | | | Тест складається з 10 завдань, в яких потрібно обрати правильний час. Тест оцінюється: правильно/неправильно. Правильна відповідь оцінюється у 0,3 бали. | | | **3** |
| Практичне заняття 23 | усне опитування | Усне опитування за темою “Transport and travelling” | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття. | | | **1** |
| Практичне заняття 24 | усне опитування | Усне опитування за темою: “Public transport in our big cities”. | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття, виконання домашнього завдання. | | | **0,5** |
| словниковий диктант | Словниковий диктант за темою “Transport and travelling” | | | Тестові питання оцінюються: правильно/неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. | | | **2** |
| Практичне заняття 25 | усне опитування | Усне опитування за темами “Degrees of comparison of adjectives”; “The most dangerous thing while driving”. | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття, виконання домашнього завдання. | | | **0,5** |
| Практичне заняття 26 | монологічне висловлювання | Монологічне висловлювання “My best and worst trips” | | | Розповідь оцінюється за наступними критеріями: 1) використання активної лексики за темою заняття; 2) обсяг переказу; 3) вміння розповідати. | | | **3** |
| Практичне заняття 27 | усне опитування | Усне опитування за темою: “Common stereotypes about men and women”. | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття. | | | **1** |
| Практичне заняття 28 | усне опитування | Усне опитування за темою: “Articles”. | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття, виконання домашнього завдання. | | | **0,5** |
| монологічне висловлювання | Монологічне висловлювання “Stereotypes in our life” | | | Розповідь оцінюється за наступними критеріями: 1) використання активної лексики за темою заняття; 2) обсяг переказу; 3) вміння розповідати. | | | **3** |
| Практичне заняття 29 | усне опитування | Усне опитування за темою: “Dependent prepositions”. | | | Усне опитування за темою заняття.  Оцінюється правильно/неправильно.  Оцінюється участь студента в занятті, його готовність відповідати на поставлені запитання протягом заняття. | | | **0,5** |
| Практичне заняття 30 | Комплексне (теоретичне) завдання – підсумковий тест | Тест | | | Виконання тесту за темами “Survive the drive”, “Stereotypes” | | | **4** |
| **Усього за поточний контроль** | **43** |  | | |  | | | **60** |
| **Підсумковий контроль** | | | | | | | | |
| **Залік** | Теоретичне завдання | | | Підсумковий тест у Moodle | | Лексичний та граматичний матеріал, вивчений протягом семестру | **10** | |
| Практичне завдання | | | Усна відповідь на одну із запропонованих тем | | Студенти мають висвітлити одну із запропонованих усних тем (список тем викладено на сторінці курсу в системі Moodle). Відповідається у Zoom з аудіо- та відео- фіксацією відповідей. | **10** | |
| **Індивідуально-дослідницьке завдання** | Практичне завдання | | | Презентація на одну з запропонованих тем з | | Протягом семестру студенти обирають тему презентації (список тем викладено на сторінці курсу в системі Moodle в секції «Індивідуальне дослідницьке завдання»). Виконану презентацію з розширеною розповіддю студенти представляють на передостанньому занятті в семестрі. Також з презентації студенти виокремлюють 5 ключових слів | **20** | |
| **Усього за**  **підсумковий контроль** |  | | |  | |  | **40** | |

**Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| За шкалою**ECTS** | **За шкалою університету** | За національною шкалою | |
| Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84 (добре) |
| D | 70 – 74 (задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69 (достатньо) |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**6. Основні навчальні ресурси**

**Рекомендована література**

1. Hashemi L., Murphy R. English Grammar in Use. Supplementary Exercises with answers. Cambridge University Press, 2019. 138 p.

2. Oxenden C. New English File Intermediate 4th ed. Student’s Book. Oxford: Oxford University Press, 2019. 169 p.

3. Oxenden C. New English File Intermediate 4th ed. Work Book. Oxford: Oxford University Press, 2019. 87 p.

4. A Way to Success: English for University Students. Year 2 (Student’s Book) / Н.В. Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін. Харків : Фоліо, 2021. 256 с.

5. Безкоровайна О., Васильєва М., Щебликіна Т. English. Усі вправи з граматики англійської мови. Харків : Торсінг, 2020. 320 с.

6. Маріуш М. Test in English: Word-Formation. Київ : Знання, 2019. 229 с.

**Інформаційні ресурси**

* + - 1. Merriam Webster’s Learner’s Dictionary. URL: www.learnersdictionary.com

1. Perfect English Grammar. URL: https://www.perfect-english-grammar.com/
2. Oxford Dictionary. URL: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
3. British Council. Reading Skills. URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading
4. British Council. Listening Skills. URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening
5. British Council. Writing Skills. URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing
6. British Council. Grammar. URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar
7. British Council. Vocabulary. URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary

**7. Регуляції і політики курсу**

**Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

*Відвідування всіх занять є обов’язковим, оскільки курс спрямований на практичне володіння англійською мовою. Важливою є активна участь студентів у процесі занять, яка буде враховуватися при виставленні підсумкових оцінок. Необхідною умовою також є виконання домашніх завдань, адже вони є практичним відпрацюванням теоретичних та практичних навичок набутих протягом занять.*

*Відпрацювання пропусків є можливим під час консультацій. Під відпрацюванням мається на увазі виконання всіх завдань, які були пропущені (словникові диктанти, усні розповіді, самостійні роботи з граматики). Студенти, які мають більше 70% пропусків, не будуть допущені до підсумкового оцінювання.*

**Політика академічної доброчесності**

*Письмові відповіді (твори) мають містити власні думки студентів та спиратися на лексичний матеріал, засвоєний протягом занять. Дозволяються перекази вже наявних текстів, але із обов’язковим посиланням на першоджерело.*

**Використання комп’ютерів/телефонів на занятті**

*Користування комп’ютерами, телефонами та іншими гаджетами на заняттях дозволяється виключно в навчальних цілях (це може бути он-лайн або електронний словник, довідник тощо.). Під час письмових контрольних, словникових диктантів та самостійних з граматики використання електронних ресурсів суворо забороняється. Їх використання буде розцінено як списування, та приведе до зниження балу за письмову роботу.*

**Комунікація**

*Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.*

*Всі робочі оголошення будуть передаватися через спеціально створені (на першому занятті) групи у Viber або Telegram.*

*У разі необхідності зв’язатися з викладачем можливо за допомогою електронної пошти shyrokova\_irina@ukr.net*. *Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж двох робочих днів. Для швидкого отримання відповіді на своє запитання, у листі обов’язково вкажіть ваше прізвище та ім’я, курс та шифр академічної групи.*

**Додаткова інформація**

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід’ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов’язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ** Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: [v\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: тел.  (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

**РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ**

**Наукова бібліотека**: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**Система ЕЛЕКТРОННого ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):** https://moodle.znu.edu.ua

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.

**Центр інтенсивного вивчення іноземних мов**: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/

**Центр німецької мови, партнер Гете-інституту**: https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim

**Школа Конфуція (вивчення китайської мови)**: http://sites.znu.edu.ua/confucius

Керівник навчально-методичного відділу Людмила НЕСТЕРЕНКО