



- Міжнародні та вітчизняні тенденції у розвитку національних та інституційних порівняльних систем та систем моніторингу якості освіти.

# ДЖЕРЕЛА

- *Алямовская В.* Мониторинг развития образования в мире // Педагогика. – 2002. – № 7. – С.88–96.
- *2. Локшина О.* Стандартизоване оцінювання навчальних досягнень учнів: світові підходи // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2003. – №4.
- *3. Лукіна Т. О.* Вимірювання та управління якістю освіти (Модуль 9). Навчально-методичні матеріали / Т.О. Лукіна. – К. : Міністерство освіти і науки України, Проект Світового банку «Рівний доступ до якісної освіти», 2008. – 50 с.
- *4. Луцьюк А.* Моніторинг в освіті // Моніторингові дослідження як інформаційна база в системі управління якістю освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Луцьк: Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 2005. – С.1–2.

# ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ МОНІТОРИНГУ В ОСВІТІ:

- **Перший етап:** 30-50 pp. XX століття американська Асоціація поступної освіти (Progressive Education Association in the United States) за допомогою моніторингу дослідила рівень підготовки випускників 30 шкіл, їх афективні риси (суспільна позиція та критичне мислення)
- **Другий етап:** 60-70-ті pp. Міжнародною асоціацією з шкільної успішності (International Education Association) були започатковані міжнародні порівняльні моніторингові дослідження у сфері освіти

# ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ МОНІТОРИНГУ В ОСВІТІ:

- **Третій етап:** 80-90 рр. актуальними стають проблеми визначення рентабельності, організації ефективного управління ресурсами, оцінювання продуктивності забезпечення освітніх систем. Якість освіти стає політичною категорією
- **Четвертий етап:** з 90-х рр. ХХ століття до наших днів ознаменувався спрямованістю на політичну підтримку та наукову обґрунтованість досліджень

# МІЖНАРОДНІ МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ

- **FIMS** - проводилося IEA протягом 1959-1967 років у 13 країнах світу і було присвячено оцінюванню успішності з математики у початковій та середній школі.
- **SIMS** - здійснювалося у кілька етапів протягом 1976-1989 років у 24 країнах і передбачало вивчення успіхів школярів у засвоєнні математики, природничих наук, англійської та французької мов як іноземних, а також дослідження навчального середовища в межах одного класу.
- **TIMSS** – розпочалося у 1991р. І охопило 50 країн. Досліджувався стан вивчення математики і природничих наук.
- **TIMSS-R** проводилося протягом 1997-2000 р.р. на території Росії.
- **LES** - проводилося протягом 1995-97 рр. і було присвячено вивченню стану викладання іноземних мов.

# МІЖНАРОДНІ МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ

- **CIVICS** - розпочалося у 1996 р. і проводилося у кілька етапів з фіксацією результатів у 1999, 2000 роках. Воно було присвячено дослідженню суспільствознавчої освіти. Взяло участь 28 країн.
- **PIZA - 2000**, охопило 32 країни, причому 28 них - члени ОЕСР, передбачало оцінку підготовки 15-річних підлітків по трьох напрямках: "грамотність читання", "математична грамотність" та "природничо-наукова грамотність".
- **КОМПЕД** - проводилося у 1992 р. і було присвячено використанню в освіті комп'ютерів. У ньому брало участь 20 країн.
- **МОНЕЕ “Освіта для всіх ?” - 1998р.** - проводилося Міжнародним дитячим фондом ЮНІСЕФ. охопило 27 країн Східної, Центральної Європи та Балтії. Основна мета проекту полягала в аналізі соціальних умов життя дітей, їх родин та державної політики постсоціалістичних країн.

## TIMSS

- міжнародне дослідження, що проводиться під керівництвом Міжнародної асоціації оцінювання якості освіти (IEA).
- IEA — незалежна міжнародна співдружність національних центрів дослідження та урядових центрів дослідження. Починаючи з 1959, було проведено близько 25 національних навчальних досліджень, зокрема вивчення досягнень із математики і природничих наук, читання, державознавства, інформаційних технологій, і допочаткової освіти.
- Штаб-квартира IEA розташована в Амстердамі.
- Участь приймають понад 60 країн світу.