

Освітні вимірювання та педагогічна діагностика: сутність, інструментарій, методи

- Кулагин Б. Ф. Основы профессиональной диагностики. – Л. : Медицина, 1984. – 216 с.
- Лукіна Т. О. Вимірювання та управління якістю освіти (Модуль 9). Навчально-методичні матеріали / Т.О. Лукіна. – К. : Міністерство освіти і науки України, Проект Світового банку «Рівний доступ до якісної освіти», 2008. – 50 с.
- Лукіна Т. О. Педагогічна діагностика (Модуль 10). Навчально-методичні матеріали / Т.О. Лукіна . – К. : Міністерство освіти і науки України, Проект Світового банку «Рівний доступ до якісної освіти», 2008. – 59 с.
- Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В.Кузьминой.– Л. : Издательство Ленинград. Университета, 1980. – 172с.
- Основи педагогічного оцінювання (навчально-методичні та інформаційно-довідникові матеріали для педагогічних працівників).– К. : Майстер-клас, 2005, Ч. 1. Теорія. – 95 с.

Педагогічна діагностика –

система специфічної діяльності педагогів та педагогічних колективів, що надає змістовну інформацію, яка потім аналізується та інтерпретується, виступає основою для формулювання дослідником тих чи інших висновків і рекомендацій.

Діагноз (гр. diagnosis – визначення, розпізнавання)

–

визначення суттєвих ознак конкретного предмета або явища.

Основні поняття, яки користується педагогічна діагностика

- **Оцінювання (*evaluation*)** – процес формулювання висновків на основі порівнювання кількісних показників, отриманих з різних джерел, зі стандартами.

Оцінювання поділяється на :
формує та підсумкове

- **Оцінювання (*assessment*)** - процес обробки (систематизація, аналізування, узагальнення тощо) чисельних показників, які виміряні відповідно до певних правил.

- **Вимірювання (*measurement*)** – процес присвоювання числового значення певній властивості особи відповідно до її кількісного прояву із застосування чітко визначених правил вимірювання.

Типи вимірювання:

- номінальне, порядкове, інтервальне, пропорційне;
- Нормо-орієнтоване, критеріально-орієнтоване.

Функції педагогічних вимірювань:

- Інформаційна;
- Діагностико-корегуюча;
- Стимулюючо-мотиваційна;
 - Контролююча

Способи інтерпретації результатів педагогічних вимірювань:

- Експертна оцінка;
- Критеріально-орієнтована інтерпретація;
- Рейтингова або нормоорієнтована інтерпретація
 - Класифікаційна інтерпретація.

Якість методу педагогічного вимірювання ґрунтується на критеріях:
валідність, об'єктивність, надійність, точність.

- Метод дослідження – спосіб отримання вірогідних даних, сукупність застосованих прийомів, процедур і операцій для емпіричного й теоретичного пізнання соціальної реальності, у тому числі й реального стану освітньої системи.

методи збору інформації

Методи збору інформації	Інструментарій
Теоритичний	1.Вивчення нормативно-директивної бази з питання. 2. Вивчення офіційної документації. 3. Використання базових кваліметричних моделей.
Емпірічний	1.Формуючий експеримент. 2. Констатуючий експеримент.
Діагностичний	1.Стандартизовані валідні тести з навчальних предметів. 2. Психологічні тести.
Соціологічні	1.Опитування: інтерв'ю, анкетування, бесіди, 2. Спостереження. 3. Вивчення та традиційний або формалізований аналіз документації.