

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки та психології

_____ Пономаренко О.В.
(підпис) (ініціали та прізвище)
« _____ » _____ 202_

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Корекційна робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку
підготовки здобувачів магістрського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Соловійова Т.Г., канд. пед.наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри **соціальної педагогіки**
та спеціальної освіти

Протокол № _____ від “ _____ ” _____ 202_ р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

_____ Н.В. Заверико
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____ Кучерак І.В.
(підпис) (ініціали, прізвище)

2024 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: tg_solovyova@ukr.net

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13641>

Телефон: +380668376913

Інші засоби зв'язку: Viber, Skype, Facebook Messenger, WhatsApp, Telegram – за вибором викладача

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

1. Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни полягає в розкритті методологічних і теоретичних засад корекційної роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку; вивченні наукових та теоретичних основ корекційно-реабілітаційної допомоги для дітей з особливими освітніми потребами. Курс також ставить за мету аналіз історичного розвитку теорії та практики корекційно-розвиткової роботи, висвітлення сучасних тенденцій і проблем, пов'язаних із наданням педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами. Основний акцент курсу робиться на висвітленні особливостей психолого-педагогічного супроводу дітей із порушеннями психофізичного розвитку в закладах загального типу. Мета також включає формування у студентів комплексу знань, умінь і навичок, необхідних для успішної організації ефективної корекційної допомоги для дітей з психофізичними порушеннями у інклюзивних групах. Курс спрямований на розуміння специфіки та потреб цих дітей з метою надання їм адекватної та необхідної підтримки.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	- год.	4 год.
Практичні заняття	- год.	4 год.
Самостійна робота	- год.	82 год.
Консультації	<i>дистанційно</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16296	

2. Методи, форми навчання та оцінювання



Методи навчання	Форми і методи оцінювання
2	3
Лекції – традиційні; проблемні; інтерактивні та ін. з використанням ІКТ технологій. Практичні заняття. Методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання; дискусії; моделювання ситуацій; кейс-метод	Форми оцінювання: Поточне оцінювання протягом семестру. Підсумкове оцінювання – залік. Методи оцінювання: експрес-тестування після лекцій; письмові роботи (есе та ін.); усне опитування; практичні завдання, контрольні тестування та практичні завдання.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ до корекційної роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку

Тема 1. Теоретичні основи корекційної педагогіки та спеціальної психології.

Історичний розвиток корекційної педагогіки та її місце в системі спеціальної освіти.

Основні принципи і методи корекційної роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку. Вплив наукових шкіл на розвиток корекційної педагогіки. Спеціальна психологія як основа розуміння психофізичних порушень у дітей. Інтеграція теоретичних знань у практику корекційної роботи.

Тема 2. Нормативно-правове забезпечення корекційної роботи в Україні

Огляд законодавчих документів, що регулюють корекційну роботу в Україні. Норми міжнародного законодавства щодо прав дітей з особливими освітніми потребами. Права дітей з психофізичними порушеннями: законодавчі аспекти. Взаємодія освітніх, медичних та соціальних інституцій у процесі корекційної роботи. Особливості регулювання інклюзивної освіти в Україні.

Змістовий модуль 2. Соціально-психологічна адаптація дітей з порушеннями психофізичного розвитку

Тема 3. Психолого-педагогічні підходи до соціалізації дітей з порушеннями розвитку

Соціалізація дітей з порушеннями розвитку: визначення та особливості. Моделі психологічної підтримки та їх роль у соціалізації дітей з особливими потребами. Підходи до адаптації дітей у навчальних колективах та суспільстві. Психоемоційна підтримка дітей у процесі соціалізації. Взаємодія з педагогами та фахівцями соціальних служб у процесі соціалізації.

Тема 4. Співпраця з батьками та залучення сім'ї до корекційного процесу

Роль батьків у корекційному процесі: теоретичні та практичні аспекти. Стратегії залучення сім'ї до корекційної роботи з дитиною. Методи психологічної підтримки батьків дітей з психофізичними порушеннями. Організація консультацій та тренінгів для батьків. Спільна робота сім'ї та фахівців у досягненні результатів корекції.

Модуль 3. Корекція розвитку мовлення у дітей з порушеннями психофізичного розвитку

Тема 5. Методи і технології корекції мовленнєвих порушень у дітей з інтелектуальними порушеннями

Особливості мовленнєвих порушень у дітей з інтелектуальними порушеннями. Логоритмічні методи корекції мовлення. Сенсомоторна корекція мовлення: інтегровані підходи. Використання альтернативної та додаткової комунікації у корекції мовлення. Практичне застосування корекційних технологій у логопедичній роботі.

Тема 6. Корекція мовленнєвих порушень у дітей з помірними інтелектуальними порушеннями: практичний підхід.



Основні характеристики мовленнєвих порушень у дітей з помірними інтелектуальними порушеннями. Методи діагностики мовленнєвих порушень та розробка корекційних програм. Індивідуальні підходи до корекції мовлення у дітей з помірними інтелектуальними порушеннями. Логопедичні та психолого-педагогічні методики роботи. Практичні рекомендації для фахівців і батьків.

Модуль 4. Практика і дослідницька робота у корекційній педагогіці

Тема 7. Оцінювання результатів корекційної роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку

Методи оцінювання ефективності корекційної роботи. Критерії та індикатори успішності корекційного процесу. Спостереження та аналіз прогресу дитини. Вплив оцінювання на коригування індивідуальних планів розвитку. Документування результатів корекційної роботи.

Тема 8. Інноваційні технології у корекційній педагогіці: практика і дослідження

Сучасні інноваційні підходи у корекційній педагогіці. Використання технологій віртуальної реальності та інтерактивних інструментів у корекційній роботі. Технології сенсомоторної корекції. Мультидисциплінарні підходи до корекції розвитку дітей. Дослідницька діяльність у галузі корекційної педагогіки.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Вступ до корекційної роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку				
Лекція 1	Тема 1. Теоретичні основи корекційної педагогіки та спеціальної психології	2	2	
Практичне 1	Тема 1. Теоретичні основи корекційної педагогіки та спеціальної психології Завдання: розробити інтерактивну хронологічну мапу, яка відображатиме розвиток корекційної педагогіки як окремої дисципліни	2	2	5
Лекція 2	Тема 2. Нормативно-правове забезпечення корекційної роботи в Україні	2		
Практичне 2	Тема 2. Нормативно-правове забезпечення корекційної роботи в Україні Завдання: створення юридичної дорожньої карти для корекційного педагога	2		10
Змістовий модуль 2. Соціально-психологічна адаптація дітей з порушеннями психофізичного розвитку				
Лекція 3	Тема 3. Психолого-педагогічні підходи до соціалізації дітей з порушеннями розвитку	2	2	
Практичне 3	Тема 3. Психолого-педагогічні підходи до соціалізації дітей з порушеннями розвитку. Завдання: розробка індивідуального плану соціалізації дитини з порушеннями психофізичного розвитку	2	2	5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Лекція 4	Тема 4. Співпраця з батьками та залучення сім'ї до корекційного процесу	2		
Практичне 4	Тема 4. Співпраця з батьками та залучення сім'ї до корекційного процесу Завдання: розробка плану інтерактивного семінару для батьків дітей з порушеннями психофізичного розвитку	2		10
Змістовий модуль 3. Корекція розвитку мовлення у дітей з порушеннями психофізичного розвитку				
Лекція 5.	Тема 5. Методи і технології корекції мовленнєвих порушень у дітей з інтелектуальними порушеннями	2	2	
Практичне 5	Тема 5. Методи і технології корекції мовленнєвих порушень у дітей з інтелектуальними порушеннями Завдання: розробка корекційного плану для дитини з інтелектуальними порушеннями	2	2	10
Лекція 6	Тема 6. Корекція мовленнєвих порушень у дітей з помірними інтелектуальними порушеннями: практичний підхід	2		
Практичне 6	Тема 6. Корекція мовленнєвих порушень у дітей з помірними інтелектуальними порушеннями: практичний підхід Завдання: Аналіз та впровадження технологій для корекції мовленнєвих порушень у дітей з інтелектуальними порушеннями	2		10
Змістовий модуль 4. Практика і дослідницька робота у корекційній педагогіці				
Лекція 7	Тема 7. Оцінювання результатів корекційної роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку	2		
Практичне 7	Тема 7. Оцінювання результатів корекційної роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку Завдання: добір інструментарію для оцінювання результатів корекційної роботи	2		5
Лекція 8	Тема 8. Інноваційні технології у корекційній педагогіці: практика і дослідження	2		
Практичне 8	Тема 8. Інноваційні технології у корекційній педагогіці: практика і дослідження Завдання: схематична розробка індивідуальної стратегії корекційної роботи із залученням інноваційних технологій	2		5
Разом:		32	12	
Усього за поточний контроль				60
Підсумковий контроль				

<p>Екзамен</p>	<p>Теоретичне завдання (Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів)</p>	<p>Питання для підготовки: Історичний розвиток корекційної педагогіки та її місце в системі спеціальної освіти. Основні принципи і методи корекційної роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку. Вплив наукових шкіл на розвиток корекційної педагогіки. Спеціальна психологія як основа розуміння психофізичних порушень у дітей. Інтеграція теоретичних знань у практику корекційної роботи. Законодавчі документи, що регулюють корекційну роботу в Україні. Норми міжнародного законодавства щодо прав дітей з особливими освітніми потребами. Права дітей з психофізичними порушеннями: законодавчі аспекти. Взаємодія освітніх, медичних та соціальних інституцій у процесі корекційної роботи. Особливості регулювання інклюзивної освіти в Україні. Соціалізація дітей з порушеннями розвитку: визначення та особливості. Моделі психологічної підтримки та їх роль у соціалізації дітей з особливими потребами. Підходи до адаптації дітей у навчальних колективах та суспільстві. Психоемоційна підтримка дітей у процесі соціалізації. Взаємодія з педагогами та фахівцями соціальних служб у процесі соціалізації. Роль батьків у корекційному процесі: теоретичні та практичні аспекти. Стратегії залучення сім'ї до корекційної роботи з дитиною. Методи психологічної підтримки батьків дітей з психофізичними порушеннями. Організація консультацій та тренінгів для батьків. Спільна робота сім'ї та фахівців у досягненні результатів корекції. Особливості мовленнєвих порушень у дітей з інтелектуальними порушеннями. Логоритмічні</p>		
----------------	--	---	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>методи корекції мовлення. Сенсомоторна корекція мовлення: інтегровані підходи. Використання альтернативної та додаткової комунікації у корекції мовлення. Практичне застосування корекційних технологій у логопедичній роботі. Основні характеристики мовленнєвих порушень у дітей з помірними інтелектуальними порушеннями. Методи діагностики мовленнєвих порушень та розробка корекційних програм. Індивідуальні підходи до корекції мовлення у дітей з помірними інтелектуальними порушеннями. Логопедичні та психолого-педагогічні методики роботи. Практичні рекомендації для фахівців і батьків. Методи оцінювання ефективності корекційної роботи. Критерії та індикатори успішності корекційного процесу. Спостереження та аналіз прогресу дитини. Вплив оцінювання на коригування індивідуальних планів розвитку. Документування результатів корекційної роботи. Сучасні інноваційні підходи у корекційній педагогіці. Використання технологій віртуальної реальності та інтерактивних інструментів у корекційній роботі. Технології сенсомоторної корекції. Мультидисциплінарні підходи до корекції розвитку дітей. Дослідницька діяльність у галузі корекційної педагогіки.</p>		
	<p>Практичне завдання (Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: аналіз конкретного випадку (0-5 балів): Розробка індивідуальної</p>	<p>Комплексний аналіз та розробка індивідуальної програми корекційної роботи для дитини з порушеннями психофізичного розвитку</p>		<p>20</p>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	корекційної програми (0-7 балів); Оцінка ефективності програми (0-5 балів); Рефлексія та висновки (0-3 бали):			
Усього за підсумковий контроль				40
Разом				100

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Сергійчук О.М., Багно Ю.М., Плужник О.В. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник. Переяслав: Видавництво, 2020. 224с.
2. Логопедія. Підручник, п'яте видання, перероблене та доповнене. За ред. М.К.Шеремет Київ: Видавничий Дім «Слово», 2019. 672с.
3. Ванюк Д.В. Основи дефектології : навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Запоріжжя : ЗДМФУ, 2023. 133 с.
4. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: навч.-метод. посіб. Київ : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с.
5. Войтко В. Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами: навчально-методичний посібник. Копивницький: КОІППО імені Василя Стефаника, 2016. 84с.
6. Шевців З. Основи інклюзивної педагогіки. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 239с.

Додаткова:

1. Войтко В. В. Методи корекційного впливу на розвиток дітей з інтелектуальними порушеннями: практикум для педагога Кропивницький: КЗ«КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2020. 40 с.
2. Колишкін О.В. Корекційна освіта. Вступ до спеціальності: навчальний посібник. Харків, 2020. 392с.
3. Павлюх В.В. Забезпечення корекційно-розвиткового супроводу навчання дітей з особливими освітніми потребами / В.В. Павлюх. Кропивницький, 2017. 44 с.
4. Логопедичні практикуми : навчально-методичний посібник ; укл. Бегас Л. Д. Умань : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2016. 123 с.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



5. Миронова С. П. Нова українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2020. 176 с.
6. Тарасун В. В. Основи теорії і практики логодидактики: підручник для вищих навчальних закладів. Київ : «Каравела», 2017. 316 с.

Інформаційні джерела:

«Реабілітаційний простір» Інтернет-портал Наукового товариства інвалідів «Інститут Соціальної політики»
URL : <http://info.rehab.org.ua/ukrainian/>

Запорізький державний медичний університет URL : http://zsmu.edu.ua/p_183.html

Бібліотека Запорізького державного медичного університету на традиційних носіях. URL :
<http://lib.zsmu.edu.ua>.

Запорізька обласна універсальна наукова бібліотека ім. О. М. Горького URL : <http://zounb.zp.ua/>.

Канадсько-український проект «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні» URL :
<http://www.education-inclusive.com/>

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського URL : <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/>

Обласна медична бібліотека. URL : <http://www.medlib.org.ua>.

Українська асоціація корекційних педагогів. URL : <http://uasp.org.ua>

Український логопедичний сайт URL : <https://logopedia.com.ua/>

**Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перекладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перекладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».



ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методик проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса:
Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>