



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Психологія травмуючих ситуацій



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології

О. В. Пономаренко

« 29 » серпня 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Групова психотерапія та психокорекція

підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Психологія»
спеціальності 053 Психологія
галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки

ВИКЛАДАЧ: Грандт Вікторія Вікторівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри психології

Н. О. Губа

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

Г. О. Горбань

2024 рік



Зв'язок з викладачем: Viber, телеграм (097-919-52-18), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Е-mail: grandtvv@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення:

Телефон: 097-919-52-18

Інші засоби зв'язку: grandtvv@gmail.com

Кафедра: психології, навчальний корпус ЗНУ № 8, ауд. 220.

1. Опис навчальної дисципліни

Мета дисципліни «Групова психотерапія та психокорекція» – є набуття особистісної готовності здобувачів освіти до майбутньої професійної діяльності шляхом засвоєння знань з основних складових та психологічних механізмів групової психотерапії та психокорекції, закономірності їх формування та прояву; формувати у студентів психологічну готовність до практичної роботи з завданнями в галузі групової психотерапії та психокорекції.

Завдання дисципліни:

- 1) системне викладення існуючих наукових уявлень про основні закономірності та явища в галузі групової психотерапії та психокорекції
- 2) визначення понять групова психотерапія та психокорекції, аналіз їх співвідношення;
- 3) виявлення найважливіших закономірностей організації та ведення психотерапевтичних груп;
- 4) стимулювання студентів до самостійного мислення та самостійної практики в галузі групової психотерапії;
- 5) оволодіння системою загальних методів ведення психотерапевтичної групи.

Дисципліна «Групова психотерапія та психокорекція» орієнтована на підвищення професійної компетентності студентів як майбутніх фахівців сфері надання психологічної допомоги особистостям в межах групової психотерапії та психокорекції.

Паспорт навчальної дисципліни

| Нормативні показники | денна форма здобуття освіти | заочна форма здобуття освіти |
|---|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Статус дисципліни | Обов'язкова | |
| Семестр | 1-й | 1-й |
| Кількість кредитів ECTS | 2 | |
| Кількість годин | 90 | |
| Лекційні заняття | 14 год | 4 год |
| Практичні заняття | 14 год | 4 год |
| Самостійна робота | 62 год | 82 год |
| Консультації | <i>Дистанційно, ZOOM, Понеділок 15:00, Четвер 9:00-10:00</i> | |
| Вид підсумкового семестрового контролю: | Залік | |
| Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle) | https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1729 | |



2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

| Компетентності/ результати навчання | Методи навчання | Форми і методи оцінювання |
|---|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. | метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки | вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи; тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях |
| ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. | метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки | вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи; тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях |
| ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми | метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки | вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи; тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях |
| СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної практики | метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки | вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи; тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях |
| СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості | метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки | вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи; тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях |
| СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності | метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки | вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи; тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях |
| СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями | метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки | вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи; тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях |
| ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки | метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового | вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи; тематичні контрольні заходи; |



| | | |
|--|--|---|
| | контролю, метод практичної перевірки | атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях |
| ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій(тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість | метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки | вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи, тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях |
| ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість | метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки | вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи, тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях |
| ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності | метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки | вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи, тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях |
| ПРН13. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання | метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки | вхідний контрольний захід; поточні контрольні заходи, тематичні контрольні заходи; атестаційний контроль; підсумковий контроль. контроль на практичних заняттях |

3. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретичні основи групової психотерапії та групової психокорекції

Тема 1. Основні етичні принципи групової психотерапії. Загальні етичні вимоги до групового психотерапевта. Недобровільна участь в групі. Інформування учасників. Конфіденційність. Правила роботи групи.

Тема 2. Структурні елементи групового процесу. Шерінг: мета та завдання. Робота з фігурами групи. Процедури та вправи в групі. Індивідуальні сеанси. Асиміляція отриманого досвіду учасниками групового процесу.

Тема 3. Групова динаміка. Сутність поняття групова динаміка. Фази групової динаміки. Особливості функціонування групи на кожній фазі групової динаміки. Особливості роботи тренера на кожній фазі групової динаміки. Особливості роботи з груподинамічним процесом.

Тема 4. Психологічні особливості та механізми психотерапевтичних та психокорекційних груп. Психологічні особливості психотерапевтичної групи. Розмаїття психотерапевтичних груп. Фактори (механізми) групової психотерапії. Специфічні риси та основні парадигми групової роботи в психології. Переваги та недоліки групової форми роботи в психотерапії.

Тема 5. Група як єдина система. Потреби учасників групи. Потреба групи, як єдиної системи. Особливості формування групових фігур. Особливості роботи з груповими фігурами.

Тема 6. Класифікація та основні види психотерапевтичних груп. Критерії класифікації психотерапевтичних груп. Груп-аналітичний підхід та трансакційний аналіз в групі.

Тема 7. Груповий психотерапевт: особистість, кваліфікація, навички. Підготовка та кваліфікація групового психотерапевта. Вимоги до особистості психотерапевта. Стиль роботи психотерапевта в групі. Професійні навички групового психотерапевта. Ко-терапія



Модуль 2. Практичні аспекти групової психотерапії та психокорекції

Тема 8. Створення та організація психотерапевтичної групи. Принципи організації психотерапевтичної групи. Відкрита й закрита психотерапевтичної групи. Розміри психотерапевтичної групи. Частота й час зустрічей, загальний час роботи.

Тема 9. Базові методи групової психотерапії. Групова дискусія. Ігрові методи. Методи, спрямовані на розвиток соціальної перцепції. Методи тілесно-орієнтованої психотерапії. Медитативні техніки

Тема 10. Основні етапи роботи психотерапевтичної групи.

Гештальт-підхід в груповій психотерапії. Психодраматичний та тілесно-орієнтований підхід. Методи групової роботи в нейролінгвістичному програмуванні (НЛП).

Тема 11. Передумови ефективного ведення й участі в психотерапевтичній групі.

Критерії ефективності роботи психотерапевтичної групи. Опір роботі групи та його форми. Проблеми групової психотерапії: переривання роботи, виключення учасника. Навички ефективної участі в групі.

Тема 12. Тематичні групи. Структура тематичної групи. Особливості роботи з груподинамічними процесами в межах тематичних груп. Особливості викладення теми.

Тема 13. Групова психотерапія при роботі з залежностями. Дванадцятикрокова програма в роботі із залежними. Особливості роботи з залежними. Структура роботи з залежними. Групи анонімних алкоголіків та наркоманів. Особливості роботи зі співзалежними: аланон.

Тема 14. Групова психотерапія з військовими. Сутність групової роботи з військовими. Завдання роботи з групами військових. Особливості роботи з військовими. Методи роботи з групами військових.

4. Структура навчальної дисципліни

| Вид заняття /роботи | Назва теми | Кількість годин | | Згідно з розкладом |
|---------------------|---|-----------------|------|--------------------|
| | | о/д.ф. | з.ф. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Лекція 1 | Тема 1. Основні етичні принципи групової психотерапії. Загальні етичні вимоги до групового психотерапевта. Недобровільна участь в групі. Інформування учасників. Конфіденційність. Правила роботи групи. | 2 | 2 | 1 р. на 2 тижні |
| Самостійна робота * | | | | |
| Практичне заняття 1 | Тема 2. Структурні елементи групового процесу. Шерінг: мета та завдання. Робота з фігурами групи. Процедури та вправи в групі. Індивідуальні сеанси. Асиміляція отриманого досвіду учасниками групового процесу. | 2 | 2 | 1 р. на 2 тижні |
| Самостійна робота * | | | | |
| Лекція 2 | Тема 3. Групова динаміка. Сутність поняття групова динаміка. Фази групової динаміки. Особливості функціонування групи на кожній фазі групової динаміки. Особливості роботи тренера на кожній фазі групової динаміки. Особливості роботи з груподинамічним процесом. | 2 | 0 | 1 р. на 2 тижні |
| Самостійна робота * | | | | |
| Практичне заняття 2 | Тема 4. Психологічні особливості та механізми психотерапевтичних та психокорекційних груп. Психологічні | 2 | 0 | 1 р. на 2 тижні |



| | | | | |
|---------------------|--|---|---|-----------------|
| Самостійна робота * | особливості психотерапевтичної групи. Розмаїття психотерапевтичних груп. Фактори (механізми) групової психотерапії. Специфічні риси та основні парадигми групової роботи в психології. Переваги та недоліки групової форми роботи в психотерапії. | | | |
| Лекція 3 | Тема 5. Група як єдина система. Потреби учасників групи. Потреба групи, як єдиної системи. Особливості формування групових фігур. Особливості роботи з груповими фігурами. | 2 | 0 | 1 р. на 2 тижні |
| Самостійна робота * | | | | |
| Практичне заняття 3 | Тема 6. Класифікація та основні види психотерапевтичних груп. Критерії класифікації психотерапевтичних груп. Груп-аналітичний підхід та трансакційний аналіз в групі. | 2 | 0 | 1 р. на 2 тижні |
| Самостійна робота * | | | | |
| Лекція 4 | Тема 7. Груповий психотерапевт: особистість, кваліфікація, навички. Підготовка та кваліфікація групового психотерапевта. Вимоги до особистості психотерапевта. Стиль роботи психотерапевта в групі. Професійні навички групового психотерапевта. Котерапія | 2 | 2 | 1 р. на 2 тижні |
| Самостійна робота * | | | | |
| Практичне заняття 4 | Тема 8. Створення та організація психотерапевтичної групи. Принципи організації психотерапевтичної групи. Відкрита й закрита психотерапевтичної групи. Розміри психотерапевтичної групи. Частота й час зустрічей, загальний час роботи. | 2 | 0 | 1 р. на 2 тижні |
| Самостійна робота * | | | | |
| Лекція 5 | Тема 9. Базові методи групової психотерапії. Групова дискусія. Ігрові методи. Методи, спрямовані на розвиток соціальної перцепції. Методи тілесно-орієнтованої психотерапії. Медитативні техніки. | 2 | 0 | 1 р. на 2 тижні |
| Самостійна робота * | | | | |
| Практичне заняття 5 | Тема 10. Основні етапи роботи психотерапевтичної групи. Гештальт-підхід в груповій психотерапії. Психодраматичний та тілесно-орієнтований підхід. Методи групової роботи в нейролінгвістичному програмуванні (НЛП). | 2 | 0 | 1 р. на 2 тижні |
| Самостійна робота * | | | | |
| Лекція 6 | Тема 11. Передумови ефективного ведення й участі в психотерапевтичній групі. | 2 | 0 | 1 р. на 2 тижні |



| | | | | |
|---------------------|--|---|---|-----------------|
| Самостійна робота * | Критерії ефективності роботи психотерапевтичної групи. Опір роботи групи та його форми. Проблеми групової психотерапії: переривання роботи, виключення учасника. Навички ефективної участі в групі. | | | |
| Практичне заняття 6 | Тема 12. Тематичні групи. Структура тематичної групи. Особливості роботи з груподинамічними процесами в межах тематичних груп. Особливості викладення теми. | 2 | 0 | 1 р. на 2 тижні |
| Самостійна робота * | | | | |
| Лекція 7 | Тема 13. Групова психотерапія при роботі з залежностями. Дванадцятикрокова програма в роботі із залежними. Особливості роботи з залежними. Структура роботи з залежними. Групи анонімних алкоголіків та наркоманів. Особливості роботи зі співзалежними: аланон. | 2 | 0 | 1 р. на 2 тижні |
| Самостійна робота * | | | | |
| Практичне заняття 7 | Тема 14. Групова психотерапія з військовими. Сутність групової роботи з військовими. Завдання роботи з групами військових. Особливості роботи з військовими. Методи роботи з групами військових. | 2 | 0 | 1 р. на 2 тижні |
| Самостійна робота * | | | | |

* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до екзамену.

5. Види і зміст контрольних заходів

| Вид заняття/ роботи | Вид контрольного заходу | Зміст контрольного заходу* | Критерії оцінювання та термін виконання* | Усього балів |
|--------------------------|--------------------------|--|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Поточний контроль | | | | |
| Практичне заняття №1 | написання анотації, тези | 1. Дібрати тематику для написання магістерських робіт (5-7) та продумати формулювання власної теми кваліфікаційної роботи магістра 2. Написати анотацію до тез (700-1000 знаків з пробілами), розміщених у збірнику «Молода наука». | 5 бали - формулювання всіх тем робіт відповідає Вимогам та відображає логіку дослідження; в анотації дотримано науковий стиль мовлення та зазначений обсяг; відсутні технічні недоліки в оформленні 3 бали – формулювання тем частково відповідає Вимогам; наявні зауваження щодо наукового стилю написання анотації; наявні деякі технічні недоліки в оформленні 0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно | 5 |



| | | | | |
|----------------------|---|--|--|----|
| Самостійна робота | Практичне завдання: Письмово або в електронному вигляді | Психосоматичний симптом як розлад структури Я. - Теорія Я-концепції. - Особливості впливу психосоматичних розладів на структуру Я. - Концепція Аммона | - 6 балів отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 2 бали отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми. - 0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно | 6 |
| Практичне заняття №3 | Практичне завдання: Письмово або в електронному вигляді | Підібрати стандартизовані діагностичні методики, які ви можете використовувати перед психокорекційною роботою. Кожна методика має бути представлена за наступною структурою: - Назва методики; - Автор(и) методики; - Мета методики; - Завдання методики; - Інструкція для клієнта; - Зміст методики; - Ключ до методики. | - 10 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності вирішуваної проблеми, обґрунтував доцільність дій - 8 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності вирішуваної проблеми. - 6 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо вирішуваної проблеми, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання. 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 2 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу. | 10 |
| Практичне заняття №4 | Практичне завдання: Письмово або в електронному вигляді | Підібрати стандартизовані діагностичні методики, які ви можете використовувати перед початком групової психотерапії. Кожна методика має бути представлена за наступною структурою: - Назва методики; - Автор(и) методики; - Мета методики; - Завдання методики; - Інструкція для клієнта; - Зміст методики; - Ключ до методики. | - 10 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності вирішуваної проблеми, обґрунтував доцільність дій - 8 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності вирішуваної проблеми. - | 10 |



| | | | | |
|----------------------|---|---|---|----------|
| | | | <p>6 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо вирішуваної проблеми, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання.</p> <p>4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 2 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p> | |
| Практичне заняття №5 | Практичне завдання: Письмово або в електронному вигляді | Розробіть структуроване діагностичне інтерв'ю з майбутніми учасниками групової психотерапії | <p>- 8 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності вирішуваної проблеми, обґрунтував доцільність дій</p> <p>- 6 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності вирішуваної проблеми.</p> <p>- 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо вирішуваної проблеми, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми</p> | 8 |
| Самостійна робота | Практичне завдання: Письмово або в електронному вигляді | Розробіть психологічну вправу для роботи з клієнтами, в межах групової психотерапії | <p>- 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо</p> | 5 |



| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|-----------|
| | | | <p>теми завдання, розуміння сутності вирішуваної проблеми, обґрунтував доцільність дій</p> <p>- 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо вирішуваної проблеми, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>0,5 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми</p> | |
| Самостійна робота | Практичне завдання: Письмово або в електронному вигляді | Опишіть техніки роботи психолога в межах групової психотерапії, що не були розглянуті в межах аудиторних занять, за такою структурою: назва, інструкція для клієнта, стимульний матеріал, етапи роботи, час на проведення або кількість сесій (максимальна кількість 3 техніки) | <p>2 бали – в нотатній довідці відображено всі аспекти переглянутого відео; прийнято участь в обговоренні відео на занятті; запропоновано ефективні / оригінальні шляхи подолання академічної недоброчесності</p> <p>1 бал - в нотатній довідці частково відображено всі аспекти переглянутого відео або не прийнято участь в обговоренні відео на занятті; запропоновано традиційні / загальновідомі шляхи подолання академічної недоброчесності</p> <p>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно</p> | 8 |
| Самостійна робота | Письмово або в електронному вигляді | Опишіть техніки роботи психолога в межах групової психокорекції, які не були розглянуті в межах аудиторних занять, за такою структурою: назва, інструкція для клієнта, стимульний матеріал, етапи роботи, час на проведення або кількість сесій (максимальна кількість 3 техніки) | <p>2 бали – в нотатній довідці відображено всі аспекти переглянутого відео; прийнято участь в обговоренні відео на занятті; запропоновано ефективні / оригінальні шляхи подолання академічної недоброчесності</p> <p>1 бал - в нотатній довідці частково відображено всі аспекти переглянутого відео або не прийнято участь в обговоренні відео на занятті; запропоновано традиційні / загальновідомі шляхи подолання академічної недоброчесності</p> <p>0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно</p> | 8 |
| Усього за поточний контроль | | | | 60 |



| Підсумковий контроль | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|--|--|-----------|
| Залік /Екзамен | Теоретичне завдання | Тестування Питання для підготовки: розміщено в Moodle | За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал | 20 |
| | Практичне завдання | Написати тези у відповідності до теми кваліфікаційної роботи Вимоги до тез розміщено в інформаційному повідомленні учасників університетської науково-практичної конференції студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «МОЛОДА НАУКА» | Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за: - наявність всіх структурних елементів тез – до 3 балів; - чіткість, логічність викладу думок, грамотність – до 3 балів; - розкриття теми – до 10 балів; - дотримання вимог до оформлення – до 5 балів | 20 |
| Усього за підсумковий контроль | | | | 40 |

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

| За шкалою ECTS | За шкалою університету | За національною шкалою | |
|----------------|--|------------------------|---------------|
| | | Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) | |
| C | 75 – 84 (добре) | | |
| D | 70 – 74 (задовільно) | 3 (задовільно) | |
| E | 60 – 69 (достатньо) | | |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом) | | |

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

- 1 Грандт В. В. Психологія малих груп : метод. реком. Запоріжжя : ЗНУ, 2010. 44 с.
2. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посіб. 2-ге вид., стер. Суми : Університетська книга, 2006. 384
3. Максименко С. Д., Прокоф'єва О. О., Царькова О. В., Кочкурова О. В. Практикум із групової психокорекції : підручник. Мелітополь : Люкс, 2015. 414 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051498.pdf>.
4. Основи психотерапії : навч. посіб. / К. В. Седих, О. О. Фільц, В. І. Банцер [та ін.]. Київ : Академвидав, 2016. 192 с.
5. Практикум із групової психокорекції : підручник. / С. Д. Максименко, О. О. Прокоф'єва, Я. В. Цехмістер [та ін.]. Київ : Слово, 2015. 752 с.
6. Соловійова Т. Г. Соціальні моделі психокорекційної роботи: метод. рек. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 57 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/metodychky/2020/02/0044783.doc>.
7. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції : навч. посіб. Київ : Либідь, 1996. 264 с.



8. Груповий психоаналіз : навч. посіб. для психіатрів, психологів / за ред. О. Фільца, Р. Гаубля, Ф. Лямонт. Львів : ВНТЛ Класика, 2004. 192с.

9. Лазоренко Б. П. Методика психокорекції особистості наркозалежної молоді : метод. рек. для проведення реабілітаційної роботи у центрах ресоціалізації наркозалежної молоді. Київ : ДЦССМ, 2004. 40 с.

Додаткова:

10. Глива Є. Л. Вступ до психотерапії : навч. посіб. Київ : Острозька академія : Кондор, 2009. 531 с.

11. Зелінська Т. М. Амбівалентність особистості: теорія, діагностика і психокорекція : навч. посіб. Київ : Каравела, 2010. 256 с.

12. Каліна Н. Ф. Психотерапія : підручник. Київ : Академвидав, 2010. 288 с.

13. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції : підготовка психолога-практика: навч. посіб. / Т. С. Яценко, Б. Б. Іваненко, С. М. Аврамченко [та ін.]; за ред. Т. С. Яценко. Київ : Вища освіта, 2008. 344 с.

14. Кривоніс Т. Г. Основи особистісної психотерапії : навч.-метод. посіб. Київ : Слово, 2011. 192 с.

15. Крупельницька Л. Ф. Напрями сучасної психотерапії : навч. посіб. Київ : Київський університет, 2018. 350 с.

16. Кузікова С. Б. Основи психокорекції : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 320 с.

17. Психологія групової ідентичності: закономірності становлення : монографія / П. П. Горностай, І. В. Грибенко, О. А. Ліщинська [та ін.]; за наук. ред. П. П. Горностая Київ : Міленіум, 2014. 252 с.

18. Тези до розділу "Соціально-психологічний аналіз груп" : з курсу "Соціальна психологія" / уклад. Л. В. Спіцина. Запоріжжя : ЗДУ, 2001. 36 с.

Інформаційні ресурси

19. Андрушко Я. С. Психокорекція : навч.-метод. посіб. Львів : ЛьвДУВС, 2017. 212 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi68/0049672.pdf>.

20. Групові форми роботи в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (досвід упровадження) / заг. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. Київ: Ніка-Центр, 2020. 122 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi68/0050028.pdf>.

21. Крюкова М. А., Лісовенко А. Ф. Практикум з психотерапії та психокорекції : навч.-метод. рек. Одеса : Фенікс, 2020. 40 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051493.pdf>.

22. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посіб. 2-ге вид., перероб., допов. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051509.pdf>.

23. Кузьменко Т. М. Інноваційний арт-терапевтичний інструментарій для психоконсультації та психокорекції : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький : С.К.В., 2018. 125 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi61/0044995.pdf>.

24. Методи психотерапії та психокорекції : навч.-метод. комплекс для студентів зі спец. "Психологія" / уклад. : О. С. Кочарян, А. М. Лісеная. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2009. 14 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi20/0013588.doc>.

25. Проблема гендерної нерівності в педагогічній освіті (Аналітична інформація за результатами "фокус-групового" соціально-психологічного дослідження). Київ: Фоліант, 2003. 59 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi15/0011108.pdf>.

26. Психологічний супровід учнів "групи ризику" : метод. реком. / упоряд.: Р. В. Серєда, Ю. В. Легенька. Рівне, 2010. 33 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi47/0038109.doc>.

27. Соціально-психологічна підтримка адаптації ветеранів АТО: посібник для ведучих груп : навч. посіб. / В. В. Горбунова, А. Б. Карчевський, В. О. Климчук [та ін.]. Львів : Інститут



психічного здоров'я Українського католицького університету, 2016. 96 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi59/0043923.pdf>.

28. Соціокультурні чинники становлення сучасної парадигми психотерапевтичної допомоги особистості : монографія / З. Г. Кісарчук, Л. О. Гребінь, Т. С. Гурлева [та ін.] ; за ред. З. Г. Кісарчук. Імекс-ЛТД, 2012. 276 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051499.pdf>.

29. Теорія і технології застосування сучасних підходів до психотерапії у вітчизняних соціокультурних умовах : монографія / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. І. Онищенко, Г. П. Лазос [та ін.] ; за ред. З. Г. Кісарчук. Київ ; Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 268 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051507.pdf>

30. Технології психотерапевтичної допомоги постраждалим у подоланні проявів посттравматичного стресового розладу : монографія / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос [та ін.] ; за ред. З. Г. Кісарчук. Київ: Слово, 2020. 178 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051491.pdf>.

31. Шевченко Н. Ф. Основи психотерапії : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 117 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/metodychky/2017/02/0040010.docx>.

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадання даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі СЕЗН Moodle ЗНУ: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база



Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.



ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.



НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>