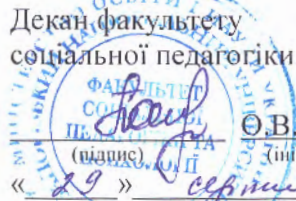


ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

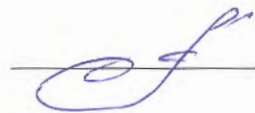
ЗАТВЕРДЖУЮ

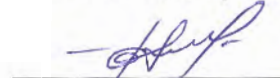
Дека́н факультету
соціальної педагогіки та психології

О.В. Пономаренко
(ініціали та прізвище)
« 29 » серпня 2024 р.

СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

підготовки бакалавра
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності 053 – Психологія
освітньо-професійної програми «Психологія»
Укладач Скрипаченко Тетяна Вікторівна, к.психол.н, доцент кафедри психології

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри психології
Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри психології


Н.О. Губа

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

Г.О. Горбань

2024 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціальної педагогіки та психології

_____ О.В. Пономаренко
(підпис) (ініціали та прізвище)
« _____ » _____ 2024 р.

СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

підготовки бакалавра

очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності 053 – Психологія

освітньо-професійної програми «Психологія»

Укладач Скрипаченко Тетяна Вікторівна, к.психол.н, доцент кафедри психології

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри психології
Протокол № _____ від “ ____ ” _____ 2024 р.
Завідувач кафедри психології

_____ Н.О. Губа

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____ Г.О. Горбань

2024 рік

Викладач: Скрипаченко Тетяна Вікторівна, канд. психол. наук, доцент кафедри психології

Зв'язок з викладачем:

E-mail: skripachenko14@gmail.com

Повідомлення в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1722>

Телефон: 288-76-46 (кафедра психології)

Інші засоби зв'язку:

Кафедра: психології, навчальний корпус ЗНУ № 8, ауд. 220

1. Опис дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія особистості» є визначити основні сучасні підходи до розгляду особистості та її структури, проблеми розвитку та самореалізації особистості, взаємодії людини в суспільстві, показати їх спільні та відмінні риси.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологія особистості» є:

- визначити теоретичні підходи до вивчення особистості;
- охарактеризувати структурні елементи кожної теорії особистості;
- дати порівняльний аналіз теоретичних парадигм;
- проаналізувати суттєві відмінності та схожість кожної теорії в рамках певного напрямку;
- визначити і структурно охарактеризувати особливості різновидів психотерапії.

Курс «Психологія особистості» має міждисциплінарні зв'язки із такими навчальними дисциплінами, як «Психологія мотивації особистості», «Соціальна психологія», «Загальна психологія», «Вікова психологія» тощо.

Паспорт дисципліни

<i>Нормативні показники</i>	<i>Денна форма здобуття освіти</i>	<i>Заочна форма здобуття освіти</i>
Статус дисципліни	Обов'язкова. Цикл загальної підготовки	
Семестр	1	1
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	105	28
Лекційні заняття	28 год.	8 год.
Практичні заняття	42 год.	4 год.
Самостійна робота	78 год.	108 год.
Консультації	сторінка факультету СПП:	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний ресурс СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=3570	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p><i>Інтегральна компетентність:</i> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p>		
<p><i>Загальні компетентності:</i></p>		
<p>ЗК2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності</p>		
<p>ЗК4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p>		
<p>ЗК5 Здатність бути критичним і самокритичним</p>		
<p>ЗК7 Здатність генерувати нові ідеї креативність</p>		
<p>ЗК9 Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК 10 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України</p>		
<p>ЗК11 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про</p>		

Компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p>		
<p>СК 1 Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК 2 Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання)</p>		
<p>СК4 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК 5 Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>СК 8 Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема в наслідок війни</p> <p>СК 9 Здатність здійснювати просвітницьку та профілактичну роботу відповідно до запиту.</p>		
<p>СК10 Здатність дотримуватися норм професійної етики</p>		
<p>СК11 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>		

Компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>СК12 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію під час здійснення професійної діяльності</p> <p>СК 13 Здатність визначати норму й патології психічного розвитку індивіда, враховувати взаєозв'язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер його життєдіяльності, в т.ч. з врахуванням воєнного стану та післявоєнного відновлення.</p> <p>СК 14 Здатність ефективно взаємодіяти за співпраці з представниками інших професійних груп.</p> <p>СК 15 Здатність знаходити ефективні рішення в нестандартних ситуаціях під час надання психологічної допомоги різним верствам населення, в т.ч. особам, які постраждали в наслідок воєнних дій.</p>		

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>ПРН 1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПРН 2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні; наочні; практичні • пояснювально-ілюстративний; пошуковий; дослідницький; проектно-дослідницький метод; методи перевірки та оцінювання досягнень • організації та проведення навчання; стимулювання та мотивації; контролю й самоконтролю в навчанні; інтегровані методи; індивідуальне і групове консультування • дискусії, полеміки; мозковий штурм; аналіз історій і ситуацій; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Попереднє (вхідне)</i> 2. <i>Формувальне.</i> <ul style="list-style-type: none"> • навчальні тести • дискусії • запитання • самостійні завдання • презентації • опитування • практичні заняття 3. <i>Підсумкове</i> <ul style="list-style-type: none"> • екзамен • тести • заключні есе • рубіжні тести • підсумкові завдання 4. <i>Інсадивне оцінювання</i> <ul style="list-style-type: none"> • самооцінювання • порівняння поточної продуктивності з попередньою 5. <i>Пряме</i>
<p>ПРН4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел</p>		

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>ПРН 5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПРН 6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПРН7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p>	<p>робота в групах; моделювання діяльності; практичні роботи; творчі роботи; презентації</p> <ul style="list-style-type: none"> • відеоконференції в форматі лекцій або семінарів; онлайн дискусії; тестування; бліц-опитування 	<ul style="list-style-type: none"> • тести • іспити • есе • активність під час обговорень на занятті • письмові, усні презентації та виступи • явна саморефлексія щодо того, чого навчилися <p>6. <i>Непряме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • опитування • конспекти понять і аналіз здобутків • частка курсів вищого рівня в інших навчальних закладах • самозвіт про діяльність поза закладом навчання <p>7. <i>Кількісне</i>: розподіл балів за різні види навчальної активності та діяльності</p>

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>ПРН8 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців</p> <p>ПРН 9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання)</p> <p>ПРН 10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПРН 11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p> <p>ПРН 12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та дослідницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>		<p>8. <i>Якісне:</i> задовільно – прийнятно – добре – вдало – відмінно</p>
<p>ПРН13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності</p>		

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>ПРН14 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості</p>		
<p>ПРН15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>		
<p>ПРН16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>		
<p>ПРН17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p> <p>ПРН 18 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров`я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>ПРН 20 Застосовувати набуті знання у практичній діяльності психолога, психолога-консультанта та психолога-терапевта з особами, які постраждали в наслідок воєнних дій.</p> <p>ПРН 21 Застосовувати набуті знання та уміти під час організації та надання психологічної та соціально-психологічної допомоги різним верствами населення, професійно орієнтуватися у теоретичних підходах та практичних напрямках сучасної психології.</p> <p>ПРН 22 Обґрунтовувати і продуктивно забезпечувати розвиток і корекцію діяльності індивіда, соціальних груп і умовах воєнних дій та повоєнного відновлення.</p>		

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальне уявлення про особистість. Перші психологічні теорії особистості

Тема 1 Поняття особистості в психології

Поняття особистості, її характеристики. Біологічне та соціальне, типове та індивідуальне. Різні підходи до визначення структури особистості. Концепції розвитку особистості.

Тема 2 Біхевіоризм

Поведінка людини як центр теорії біхевіоризму. Теорія Дж. Уотсона, її переваги та недоліки. Метод «спроб та помилок» Е. Торндайка. Чотири закони наочування.

Тема 3 Необіхевіоризм

Необіхевіористичний підхід Е. Толмена. Теорія К. Халла. Погляди Ф. Скіннера на поведінку людини: оперантне наочування. Різниця між розумінням наочування в теорії Дж. Уотсона та Ф. Скіннера. Поняття режиму підкріплення, різновиди режимів підкріплення.

Тема 4 Теорії соціального наочування

Теорія особистості Д.Г. Міда, поняття соціальної ролі та гри. Поняття очікувань та локусу контролю в теорії Д. Роттера. Поняття цінності підкріплення. Класифікація потреб за Роттером. Погляди А. Бандури на природу людини, косвенне підкріплення та його суть.

Тема 5 Гештальтпсихологія

Особливості гештальтпсихології як психологічного напрямку, основні психологічні феномени та підходи гештальтпсихологів. Дослідження М. Вертгеймера. К. Коффка та дослідження особливостей людського сприйняття, розвиток кольорового зору. Поняття «інсайту» в теорії В. Келера, дослідження інсайту, поняття переструктуризації гештальту. Теорія поля К. Левіна.

Тема 6 Психоаналітична теорія особистості З. Фрейда

Особливості психоаналітичної парадигми. Історія виникнення психоаналізу. Професійний шлях З. Фрейда. Структура особистості за З. Фрейдом, особливості взаємовідносин між елементами структури особистості. Поняття его-ідеалу, совісті. Базові принципи психоаналізу.

Тема 7 Стадійність розвитку особистості та сутність психологічного захисту в теорії З. Фрейда

Стадії психосексуального розвитку особистості: принципи класифікації, поняття фіксації, характеристика типів фіксації. Едипів комплекс та комплекс Електри. Поняття психологічного захисту: суть, значення для особистості, різновиди захистів. Характеристика психоаналізу як методу терапії: особливості психоаналізу, методи психоаналізу, їх переваги та недоліки.

Змістовий модуль 2 Теорії особистості від неофрейдизму і до сучасності

Тема 8 Аналітична психологія К.Г. Юнга

Особливості аналітичної психології К.Г. Юнга. Структура особистості: поняття колективного безсвідомого, особливості розуміння Юнгом душі та сенсу життя. Поняття архетипу, характеристика архетипів ЕГО, ПЕРСОНА, АНИМА/АНИМУС, САМІСТЬ, ТІНЬ, МУДРЕЦЬ тощо. Типологія Юнга: типологія екстра-інтраверсії та типологія в залежності від домінування психічних процесів.

Тема 9 Індивідуальна психологія А. Адлера

Відмінне та схоже між теоріями З. Фрейда, К. Юнга та А. Адлера. Поняття фікційного фіналізму та прагнення до вищості. Почуття неповноцінності, динаміка та причини його виникнення. Види компенсації почуття неповноцінності. Суспільний інтерес особистості як почуття співпричасності людству. Стиль життя особистості. «Творче «Я» особистості, його розвиток та значення для формування особистості. Мета та завдання терапії: відмінності цілей, засобів, процесу терапії у З. Фрейда і К. Юнга.

Тема 10 Теорія особистості Карен Хорні

Поняття тривоги в теорії К. Хорні, базальна тривога та її розвиток в дитинстві. Тенденції «від людей», «до людей», «проти людей», їх характеристика. Погляди Хорні на психологію жінки: стереотипна роль та її протиріччя. Поняття невротичної особистості. Невротичні потреби особистості.

Тема 11 Концепція розвитку особистості за Е. Фроммом

Особливості теорії особистості Е. Фромма, соціальна орієнтація Е. Фрома та його ідея про соціальні фармації. Розвиток основних потреб особистості, історичний розвиток. Почуття самотності та бігство від свободи. Види психічного захисту. Почуття любові, види любові, згачення для формування та розвитку особистості. «Мати» чи «бути» як способи життя особистості, особливості цілісної особистості.

Тема 12 Теорія особистості Е. Еріксона

Сутність теорії Е. Еріксона та поняття «ідентичності», пошук ідентичності. Криза як етап в житті особистості та психосоціальні стадії розвитку особистості. Особливості проходження кризи та формування(пригнічення) нових соціально та особистісно корисних якостей. Структура ідентичності.

Тема 13 Теорія особистості Г. Оллпорта

Теорія рис Г. Оллпорта або диспозиції особистості: центральні, кардинальні, вторинні та їх приклади. Поняття «пропріуму» як суттєвої, мотиваційної сили особистості. Поняття зрілої особистості. Основні характеристики зрілої особистості.

Тема 14 Теорія особистості А. Маслоу

Особливості гуманістичної психології А. Маслоу. Ієрархія потреб та її особливості: принцип задоволення потреб, виключення з піраміди. Потреба в самоактуалізації та розвиток особистості. Різниця між поняттями самоактуалізація та самореалізація. Вершинні переживання та переживання «плато», їх вплив на розуміння життя та свого міста в ньому.

Тема 15 Теорія особистості К. Роджерса

Особливості теорії К. Роджерса та її відмінність від концепції А. Маслоу. Тенденція актуалізації. Поняття феноменального поля та конгруентності. Особливості формування самооцінки. Поняття повноцінно функціонуючої особистості, її ознаки. Особливості психотерапії за Роджерсом, терапія, центрована на клієнті.

Тема 16 Теорія В. Франкла

Три елементи теорії В. Франкла. Сенс життя та особливості прагнення до нього. Групи цінностей та сенс життя. Рівні існування людини. Поняття логотерапії.

4. Структура навчальної дисципліни

Форми організації освітнього процесу	Тема	Кількість годин		
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання
		<i>всього</i>	<i>згідно розкладу</i>	<i>всього</i>
Лекція 1	Поняття особистості в психології	2	<i>тиждень чисельника</i>	1
Практичне заняття 1	Поняття особистості в психології	2	<i>тиждень знаменника</i>	
Самостійна робота	Порівняльний аналіз підходів до визначення поняття «особистість» в концепції радянських та українських психологів	4	<i>щотижня</i>	7
Лекція 2	Біхевіоризм	2	<i>тиждень чисельника</i>	2
Практичне заняття 2	Основні напрямки досліджень біхевіористів	2	<i>тиждень знаменника</i>	
Самостійна робота	Переваги та недоліки класичного біхевіоризму	4	<i>щотижня</i>	7
Лекція 3	Необіхевіоризм	2	<i>тиждень чисельника</i>	
Практичне заняття 3	Сутність необіхевіористичного напрямку	2		
Самостійна робота	Сутність необіхевіористичного напрямку і його зв'язок із біхевіоризмом.	4		7
Лекція 4	Теорії соціального наочування	2		
Практичне заняття 4	Теорії соціального наочування	2		
Самостійна робота	Теорія особистості Дж. Роттера, Д. Міда та А. Бандури	4		7
Лекція 5	Гештальтпсихологія	2		
Практичне заняття 5	Основні феномени, відкриті школою гештальтпсихологів .	2	<i>тиждень знаменника</i>	1

Форми організації освітнього процесу	Тема	Кількість годин		
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання
		всього	згідно розкладу	всього
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел	4	щотижня	7
Лекція 6	Психоаналітична теорія особистості З. Фрейда	2	тиждень чисельника	2
Практичне заняття 6	Характеристика психоаналізу, його історія	4	тиждень знаменника	1
Самостійна робота	Особливості теоретичних та практичних поглядів З.Фрейда на людину.	8	щотижня	10
Лекція 7	Стадійність розвитку особистості та сутність психологічного захисту в теорії З. Фрейда	2	тиждень чисельника	3
Практичне заняття 7	Психосексуальні стадії розвитку особистості	4	тиждень знаменника	1
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел Характеристика методів терапії в психоаналізі.	6	щотижня	10
Лекція 8	Аналітична психологія К.Г. Юнга	2	тиждень чисельника	
Практичне заняття 8	Сутність теорії К.Г. Юнга	4	тиждень знаменника	1
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел Різниця між поглядами З. Фрейда та К. Юнга на природу особистості	8	щотижня	7
Лекція 9	Індивідуальна психологія А. Адлера	2	тиждень чисельника	
Практичне заняття 9	Основні структурні компоненти теорії А.Адлера	4	тиждень знаменника	
Самостійна робота	Прагнення до вищості в теорії А. Адлера	6	щотижня	7
Лекція 10	Теорія особистості Карен Хорні	2		
Практичне заняття 10	Психологічні погляди К. Хорні	4		
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел Поняття невротичної особистості в теорії К. Хорні	6		7
Лекція 11	Концепція розвитку особистості за Е. Фроммом	2		
Практичне заняття 11	Особливості теорії Е. Фрома	2		
Самостійна робота	Втеча від свободи в теорії Е. Фрома	6		7
Лекція 12	Теорія особистості Е. Еріксона	2		

Форми організації освітнього процесу	Тема	Кількість годин		
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання
		<i>всього</i>	<i>згідно розкладу</i>	<i>всього</i>
Практичне заняття 12	Поняття кризи та ідентичності в теорії Е. Еріксона	2		
Самостійна робота	Опрацювання літературних джерел Поняття кризи в теорії Е. Еріксона	4		7
Лекція 13	Теорія особистості Г. Оллпорта	2		
Практичне заняття 13	Теорія рис Г. Оллпорта	2		
Самостійна робота	Диспозиційна теорія Оллпорта	4		7
Лекція 14	Теорія особистості А. Маслоу	2		
Практичне заняття 14	Пік та плато переживання в теорії А. Маслоу	2		
Самостійна робота	Поняття самоактуалізуючої особистості за А. Маслоу	4		7
Лекція 15	Теорія особистості К. Роджерса			
Практичне заняття 15	Поняття самоактуалізації в теорії К. Роджерса	2		
Самостійна робота	Особливості психотерапевтичного підходу К. Роджерса	4		7
Лекція 16	Теорія В. Франкла			
Практичне заняття 16	Сенс та його пошуки в теорії В. Франкла	2		
Самостійна робота	Пошук смислу життя за В. Франклом	8		7
<i>Лекції</i>		28		4

Форми організації освітнього процесу	Тема	Кількість годин		
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання
		всього	згідно розкладу	всього
Практичні		42		4
Самостійна робота		78		108

5. Види і зміст контрольних заходів

Форми організації освітнього процесу	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
Поточний контроль				
Теоретичне завдання	Усне опитування		Критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle. Термін проведення за розкладом - щотижня	2
Практичне заняття 1	Формувальне пряме оцінювання	Участь у дискусії		2
Теоретичне завдання	Усне опитування			2
Практичне заняття 2	Групова робота, виступи	Формувальне пряме оцінювання		2
Практичне заняття 3	Формувальне пряме оцінювання	Запитання, дискусії		2
Практичне заняття 4	Формувальне пряме оцінювання	Проблемні запитання, дискусії		2
Теоретичне завдання	Усне опитування			2
Практичне заняття 5	Групове обговорення, виступи	Формувальне пряме оцінювання		2
Практичне заняття 6	Формувальне пряме оцінювання	Дискусії, проблемні запитання		2
Практичне заняття 7	Формувальне пряме оцінювання	Участь у дискусії, проблемні запитання		2
Практичне заняття 8	Формувальне пряме оцінювання	Запитання, дискусії		2
Теоретичне завдання	Усне опитування			2
Практичне заняття 9	Формувальне пряме оцінювання	Участь у дискусії, запитання		2
Практичне заняття 10	Групова робота	Формувальне пряме оцінювання	2	
Практичне заняття 11	Формувальне пряме оцінювання	Доповіді, дискусії	2	
Теоретичне завдання	Усне опитування		2	
Практичне заняття 13	Формувальне пряме оцінювання	Доповіді, дискусії	2	

Форми організації освітнього процесу	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
Практичне заняття 15	Формувальне пряме оцінювання	Швидкі письмові завдання		2
Теоретичне завдання	Усне опитування			2
Практичне заняття 16	Групова робота	Формувальне пряме оцінювання		2
Практичне завдання 17	Формувальне пряме оцінювання	Групові дискусії		2
Практичне завдання 18	Формувальне пряме оцінювання	Доповіді, дискусії		2
Самостійна робота	Формувальне пряме оцінювання	Завдання до самостійної роботи		4
Самостійна робота	Формувальне пряме оцінювання	Завдання до самостійної роботи		4
Самостійна робота	Формувальне пряме оцінювання	Завдання до самостійної роботи		2
Тестування	Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання	Атестація 1		Кількість правильних відповідей. Термін: протягом семестру, окрім періоду контрольних заходів
Тестування	Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання	Атестація 2	3	
Усього за поточний контроль	29			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Індивідуальні завдання	Виконання та захист індивідуального завдання, відповідь на контрольні запитання	Терміни виконання та критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle	20
	Підсумкове оцінювання теоретичних знань	Підсумковий тест. Зміст навчальної дисципліни	Критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle. Термін виконання за розкладом екзаменів	20
Усього за	2			40

Форми організації освітнього процесу	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
підсумковий контроль				

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна

1. Мітіна С.В. Психологія особистості. Ліра-К. 2020. 2764.с.
2. Москалець В. Психологія особистості. Центр учбової літератури. 2023. 262 с.
3. Столяренко О.Б. Психологія особистості. Навч. Посібник. Центр учбової літератури. 2021. 280 с.
4. Екзистенційна та гуманістична психологія : навч. посібник / І. М. Зварич, Г. В. Чуйко, Т. А. Колтунович ; за наук. ред. В. Г. Панка. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. – 496 с.

Додаткова:

5. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Людина у концтаборі. Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля». 2022. 160 с.
6. Фройд З. Вступ до психоаналізу. Нові висновки. Навчальна книга – Богдан. 2021. 552.с.
7. Фройд З. Тотем і табу. Фоліо. 2019. 267.с.
8. Фром Е. Мати чи бути. Книжковий клуб сімейного дозвілля. 2020. 304.с.
9. Фром Е. Мати чи бути. Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля». 2020. 304 с.
10. Фром Е. Мистецтво любові. Книжковий клуб №»Клуб сімейного дозвілля». 2021. 192.
11. Хорні. К. Наші внутрішні конфлікти. Конструктивна теорія неврозу. Сварог. 2023. 244 с.
12. Юнг К.Г. Людина та її символи. Центр учбової літератури. 2022. 436 с.
13. Юнг К.Г. Аналітична психологія. Центр учбової літератури. 2022. 250 с.
14. Юнг К.Г. Архетипи і колективне несвідоме. Астролябія. 2023. 608 с.
15. Юнг К.Г. Психологія несвідомого. Центр учбової літератури. 2022. 404 с.

Інформаційні ресурси:

1. Американська психологічна асоціація. URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/cou>
2. Булах І., Кузьменко В., Помиткін Е. та ін. Консультативна психологія : підручник. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. 482. с. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34686/Bihun%20N.%20I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Клуб психологів України. URL: <https://psy4you.org/i-oth-code.html>
4. Москалець В. Загальна психологія : підручник. Київ : Ліра-К, 2020. 564 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/sk/sk814182%20.pdf>

5. Національна спілка психологів України. URL: <https://www.npa-ua.org/>

7. Регуляції та політики курсу

Відповідальність здобувача освіти: Ознайомитися з сторінкою дисципліни на платформі СЕЗН ЗНУ, а саме з: загальними розділами сторінки, термінами виконання завдань, тестів, формами контролю. Підтвердити вивчення рекомендацій «Загальні поради здобувачу освіти» (обов'язково). Гарантувати якість й самостійне виконання навчальних завдань. Присутність та активність на лекціях й практичних заняттях.

Виконання навчального плану дисципліни передбачає системну присутність здобувачів освіти на лекційних і практичних заняттях, своєчасне проходження передбачених форм контролю та виконання завдань для самостійної роботи. Відвідування практичних занять є обов'язковим. Здобувачі, що навчаються за індивідуальним графіком виконують завдання відповідно термінів подання завдань, що розміщені на платформі СЕЗН ЗНУ у модулі: «Для здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальним графіком».

Політика академічної доброчесності: Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених Кодексом академічної доброчесності ЗНУ: <https://tinyurl.com/yaбук4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>. Письмові роботи, що виконуються здобувачами освіти можуть бути перевірені на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Усі запозичення та цитування **обов'язково** мають бути оформлені за допомогою посилань на використані джерела з наведенням наприкінці роботи списку джерел, на які подано посилання. Список оформлюється відповідно вимог Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015. Приклади оформлення: <http://library.znu.edu.ua/2018/prikłady-26-11-18-converted.pdf>.

Письмові роботи. Здобувачам освіти пропонується виконання завдань для самостійної роботи. Під час оформлення робіт необхідно обов'язково вказувати прізвище та ініціали, шифр академічної групи, назву дисципліни та завдання, що виконується. Пріоритетним під час виконання завдань є самостійність мислення, формулювання власних думок і висновків, неупереджений і відповідальний аналіз чужих думок і текстів, максимальне дотримання норм Кодексу академічної доброчесності Запорізького національного університету.

Формати комунікації між викладачем і здобувачами вищої освіти: в аудиторії під час лекційних, за допомогою повідомлень у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle, на запланованих консультаціях з дисципліни. Відповіді на запити здобувачів освіти через повідомлення в СЕЗН ЗНУ надаються викладачем впродовж трьох робочих днів, якщо вказано: прізвище та ініціали, шифр академічної групи, дисципліна та форма навчання.

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять має бути обґрунтовано освітньою діяльністю здобувача освіти. Обов'язковим є застосування режиму «БЕЗ ЗВУКУ» протягом всього аудиторного заняття.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

Місія Запорізького національного університету полягає у формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень. Запорізький національний університет відіграє важливу роль у розвитку економіки, державних інституцій та громадянського суспільства, надаючи їм знань, компетентностей та ідей, необхідних для забезпечення економічного, політичного та соціального розвитку і зростання.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмій (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до

Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок–п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗНУ на платформі MOODLE: <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, відправте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/oczn/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>
