

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання	Усього балів
1	Опитування, тести	Семінарське заняття 1 Питання для підготовки до семінарського заняття 1. Інформація в кібернетичній парадигмі. 2. Проблема інформації в загальній теорії систем. 3. Феномен інформації в синергетиці. 4. Інформація як зміст комунікативного процесу. Посилання на тест: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7882	3 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція 2 бали – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Відповідь логічна, але змістовно неповна. 1 бал – студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми. Відповідь фрагментарна Тест: мах 2 бали	5
	Есе	Контрольна робота: написання есе за 1 змістовим модулем	Есе: Розгорнутий роздум з власною позицією – 2 бали Виклад змісту есе не відповідає вимогам до структури – 1 бал Виконується наприкінці поточного модулю.	2
2	Опитування, тести	Семінарське заняття 2 Питання для підготовки до семінарського заняття 1. Системна методологія дослідженні соціального світу як ієрархії соціальних систем. 2. Людина як цілісна біосоціальна система. 3. Структурна інформація як підстава інформаційної єдності біосоціальної системи. 4. Функціонування вільної інформації в біосоціальній системі. 5. Інформаційна єдність суспільства Посилання на тест: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7882	3 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція 2 бали – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Відповідь логічна, але змістовно неповна. 1 бал – студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми. Відповідь фрагментарна Тест: мах 2 бали	5
	Есе	Контрольна робота написання есе за 2 змістовим модулем	Есе: Розгорнутий роздум з власною позицією – 3 бали Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 2 бали Виклад змісту есе не відповідає вимогам до структури – 1 бал Виконується наприкінці поточного модулю.	3
3	Опитування, тести	Семінарське заняття 3	3 бали – глибокі і систематичні	5

		<p>Питання для підготовки до семінарського заняття</p> <p>1. Сучасна глобалізація як черговий етап інтегративного процесу.</p> <p>2. Формування передумов для переходу до інформаційного суспільства як закономірного історичного етапу розвитку людства.</p> <p>Посилання на тест: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7882</p>	<p>знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція</p> <p>2 бали – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Відповідь логічна, але змістовно неповна.</p> <p>1 бал – студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми. Відповідь фрагментарна</p> <p>Тест: мах 2 бали</p>	
	Есе	Контрольна робота написання есе за 3 змістовим модулем	<p>Есе:</p> <p>Розгорнутий роздум з власною позицією – 3 бали</p> <p>Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 2 бали</p> <p>Виклад змісту есе не відповідає вимогам до структури – 1 бал</p> <p>Виконується наприкінці поточного модулю.</p>	3
4	Опитування, тести	<p>Семінарське заняття 4</p> <p>Питання для підготовки до семінарського заняття</p> <p>1. Формування нового типу цілісності людства на засадах інформаційної єдності.</p> <p>2. Когнітивний процес як усвідомлення інформації.</p> <p>3. Перетворення інфосфери ноосферу через активну інформаційну взаємодію між суб'єктами соціального.</p> <p>Посилання на тест: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7882</p>	<p>3 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція</p> <p>2 бали – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Відповідь логічна, але змістовно неповна.</p> <p>1 бал – студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми. Відповідь фрагментарна</p> <p>Тест: мах 2 бали</p>	5
	Есе	Контрольна робота написання есе за 4 змістовим модулем	<p>Тест: мах 2 бали</p> <p>Есе:</p> <p>Розгорнутий роздум з власною позицією – 3 бали</p> <p>Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 2 бали</p> <p>Виклад змісту есе не відповідає вимогам до структури – 1 бал</p> <p>Виконується наприкінці поточного модулю.</p>	3
5	Опитування, тести	Семінарське заняття 5	3 бали – глибокі і систематичні	5

		<p>Питання для підготовки до семінарського заняття</p> <p>1. Трансформація інформації в знання як умова когнітивного процесу.</p> <p>2. Соціальна взаємодія і її комунікативна природа.</p> <p>3. Смыслова цілісність як умова ефективності комунікаційного процесу.</p> <p>4. Горизонтальні рівні (внутрішньоособистісна, міжособистісна, групова, міжгрупова, міжкультурна) та комплементарні вертикальні рівні (гендерна, ритуальна, і т. п.) соціальних комунікацій.</p> <p>Посилання на тест: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7882</p>	<p>знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція</p> <p>2 бали – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Відповідь логічна, але змістовно неповна.</p> <p>1 бал – студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми.</p> <p>Відповідь фрагментарна Тест: мах 2 бали</p>	
	Есе	Контрольна робота написання есе за 5 змістовим модулем	<p>Есе:</p> <p>Розгорнутий роздум з власною позицією – 3 бали</p> <p>Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 2 бали</p> <p>Виклад змісту есе не відповідає вимогам до структури – 1 бал</p> <p>Виконується наприкінці поточного модулю</p>	3
6	Опитування, тести	<p>Семінарське заняття 6</p> <p>Питання для підготовки до семінарського заняття</p> <p>1. Система якісних та кількісних показників, що характеризує зрілість інформаційного суспільства.</p> <p>2. Трансформація суспільної свідомості у інформаційному суспільстві.</p> <p>Посилання на тест: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7882</p>	<p>3 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція</p> <p>2 бали – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Відповідь логічна, але змістовно неповна.</p> <p>1 бал – студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми.</p> <p>Відповідь фрагментарна Тест: мах 2 бали</p>	5
	Есе	Контрольна робота написання есе за 6 змістовим модулем	<p>Есе:</p> <p>Розгорнутий роздум з власною позицією – 2 бали</p> <p>Виклад змісту есе не відповідає вимогам до структури – 1 бал</p> <p>Виконується наприкінці поточного модулю.</p>	2
7	Опитування, тести	<p>Семінарське заняття 7</p> <p>Питання для підготовки до семінарського заняття</p>	<p>3 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь</p>	5

		<p>1.Мережевий принцип як провідний чинник організації взаємодій у інформаційному суспільстві.</p> <p>2.Мережевість як новий спосіб соціальної структуризації.</p> <p>Посилання на тест: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7882</p>	<p>відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція</p> <p>2 бали – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Відповідь логічна, але змістовно неповна.</p> <p>1 бал – студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми.</p> <p>Відповідь фрагментарна</p> <p>Тест: мах 2 бали</p>	
	Есе	Контрольна робота написання есе за 7 змістовим модулем	<p>Есе:</p> <p>Розгорнутий роздум з власною позицією – 2 бали</p> <p>Виклад змісту есе не відповідає вимогам до структури – 1бал</p> <p>Виконується наприкінці поточного модулю</p>	2
8	Опитування, тести	<p>Семінарське заняття 8</p> <p>1.Стан розвитку організаційних форм інститутів інформаційного суспільства в Україні.</p> <p>2.Фактори входження держави до інформаційної стадії.</p> <p>Посилання на тест: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7882</p>	<p>3 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція</p> <p>2 бали – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Відповідь логічна, але змістовно неповна.</p> <p>1 бал – студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми.</p> <p>Відповідь фрагментарна</p> <p>Тест: мах 2 бали</p>	5
	Есе	Контрольна робота написання есе за 8 змістовим модулем	<p>Есе:</p> <p>Розгорнутий роздум з власною позицією – 2 бали</p> <p>Виклад змісту есе не відповідає вимогам до структури – 1бал</p> <p>Виконується наприкінці поточного модулю.</p>	2
Усього за змістові модулі	16			60

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
залік	Теоретичне завдання	<p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перелічити і охарактеризувати показники, що характеризують підвищення ролі інформації в сучасному суспільстві. 2. Дати визначення терміну «інформаційне суспільство», його характеристик. 3. Пояснити значення термінів «постіндустріальне суспільство», «інформаційне суспільство». 4. Назвати історичні етапи формування та розвитку інформаційного суспільства. 5. Охарактеризувати моделі розвитку інформаційного суспільства. 6. Дати визначення поняття «інформація», назвати функції інформації. 7. Дати визначення поняття «інформаційна система», навести приклади інформаційних систем. 8. Що таке глобальна інформаційна інфраструктура, з яких компонентів вона складається? 9. Охарактеризувати поняття «інформаційна мережева економіка». 10. Охарактеризувати вплив людського капіталу на розвиток інформаційного суспільства. 11. В чому полягає сутність технологічного фактору інформаційного суспільства? 12. Перелічити та охарактеризуйте основні засади концепції електронного уряду («e-government»). 13. Як проявляється маніпуляція суспільною свідомістю в інформаційному суспільстві? 14. Особливості політичного устрою інформаційного суспільства. 15. Роль ЗМІ та мережі Інтернет в інформаційному суспільстві. 16. «Технократія» в інформаційному суспільстві. 17. Охарактеризувати нову модель соціального устрою інформаційного суспільства. 18. За яким принципом влаштована ієрархія в інформаційну епоху? 19. Нову форма управління суспільством: «нетократія» та «конс'юмерат». 20. Що таке «цифрова або інформаційна нерівність»? 21. Інформаційна культура особистості. 22. Охарактеризувати соціальний інститут освіти в інформаційному суспільстві. 23. Охарактеризувати поняття 	<p>2 питання, відповідь на кожне оцінюється у 10 балів</p> <p>10-9 балів – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція</p> <p>8-7 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань.</p> <p>6-5 балів – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Проте відповідь змістовно неповна. Відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим</p> <p>4-3 бали – студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може</p> <p>2-1 бал - відповідь студента фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність</p>	20

		«мозаїчна культура» інформаційного суспільства.		
		Тести - 10 питань, розміщені у Moodle.	1 бал за кожну правильну відповідь. На проходження тесту дається 15 хвилин і одна спроба	10
Практичне завдання	написання залікового есе. Есе складається з таких структурних елементів: - вступ, де студент формулює власну точку зору на проблему, винесену як тему есе; - блок аргументації: три і більше аргументи, що підтверджують точку зору автора; - висновки, де відбувається узагальнення авторської позиції і відбувається підтвердження вихідної тези на більш високому доказовому рівні. Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо використовувати риторичні фігури переконання, маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до спільних соціальних та духовних цінностей, поглядів, знань та фактів (дослідження, статистичні дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з прочитаної наукової літератури.	10-9 – робота повністю розкриває тему, логічно структурована, оперування багатьма теоретичними поняттями, висока аргументованість відповіді, наведення прикладів з політичної практики 8-7 – положення та висновки недостатньо аргументовані, але робота достатньо логічна 6-5 – недостатньо чітка структура, аргументація положень має незавершений характер, розмита конкретика 4-3 – відсутня чітка структура, описовий характер 2-1 – робота фрагментарна, відсутня логіка та структура	10	
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		