МОВЛЕННЄВА КАРТКА

ФФНМ, ЗНМ,СНМ, дислалія, дизартрія, афазія, ринолалія

I. **Дата зарахування** _____20_____р.

II. **Прізвище, ім'я**_____

_____**клас**_____**форма занять**_____

III. **Дані про хід розвитку мовлення** (захворювання, травми, умови виховання, мовне оточення, розвиток мовлення дитини_____

_____

_____

IV. **Стан слуху**_____

V. **Стан артикуляційного апарату**_____

Зуби-нормальні, великі, дрібні, рідкі, деформовані, поза щелепною дугою.

Губи-нормальні, товсті, вузькі, розщеплення, рубці, парез.

Рухи-точні, активні; швидкі; із ускладненням; повільні.

Язик-нормальний, великий, маленький, довгий, короткий, широкий, вузький, м'ясистий, малорухливий, в'ялий, напружений, парез.

Рухи-точні, активні; швидкі, з ускладненням, повільні, об'єм рухів не повний, обмежений; недостатньо точний, тремор, девіація. (вліво, вправо)

Зв'язка-нормальна, коротка, довга, приросла, відсутня, малорухлива.

Тверде піднебіння-нормальне, високе, низьке, вузьке, широке, розщеплене (повне, часткове)

М'яке піднебіння-нормальне, вкорочене, роздвоєне, відсутнє, в'яле, напружене, парез, (повний, однобічний).

Прикус-нормальний, прогнатія, прогенія, відкритий (боковий, передній).

VI. **Загальна характеристика мовлення:**

1. *Словниковий запас –* активний словник (не) відповідає віковій нормі, активний словник низчий за вікову норму, активний словник менший від пасивного словника, словник у межах повсякденного вжитку.
2. *Оцінка розуміння рівня мовлення –* нормальний, нульовий, ситуативний, номінативний, предикативний, розчленований _____

   _____
3. *Граматична будова, типи речень –* односкладні, прості, поширені, двоскладні ___

   _____

4. *Фразове мовлення –* фразами, окремими словами_____

_____

5. *Склад слова –* вимовляє основні побутові слова правильно, пропускає звуки, склади, називає окремі склади_____

_____

VII. **Склад лексичної сторони мовлення**_____

_____

VIII. **Фонематичний слух** (збережений, порушений). **Звуковий аналіз слова** (сформований, несформований, виділення звука на початку слова, в кінці, виділення звука на слух, розрізнення близьких фонем, повторювання складів, багатоскладових слів_____

_____

_____

IX. **Просодичний бік мовлення:**

Темп – нормальний, повільний, тахілалія, брадилалія, спотикання.

Голос – нормальний, тихий, сиплий, згасаючий до кінця фрази, не модульований, назальний, стомлюваний, викрикування слів.

Тембр – нормальний, м'який, різкий.

Дихання – верхньо-ключичне, грудне, діафрагмальне, уривчасте, експіративне, распіративне.

Артикуляція і дикція – нормальна, мовлення крізь зуби, змазана, в'яла, нечітка.

Голосо.ві зв'язки – активні, пасивні

Супроводжуючі рухи – відсутні, у м'язах обличчя, шиї, рук; тіки, гримаси.

Емболофразія -_____

Заїкування _____

X. **Стан звуковимови**

		С	С*	З	З*	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л*	Р	Р*
Ізольованавимова														
В складах	**Увідкритих без збігуприголовних**													
	В закритих без збігуприголовних													
	Зізбігомпригол овних													

В словах	**На початку**													
	Всередині,													
	В кінці													
У словосполученнях														
У звязномумовленні														

		Ф	**В**	**М**	**К**	**К***	**Г**	**Г***	**Х**	**Х***	**Т**	**Т***	**Д**	**Д***	**Н**	**П**	**Б**
Ізольованавимова																	
В складах	**У відкритих Без збігуприголов них**																
	В закритих без збігуприголов них																
	Зізбігомприго ловних																
В словах	**На початку**																
	Всередині,																
	В кінці																
У словосполученнях																	
У звязномумовленні																	

Голосні звуки _____

XI. **Динамічний праксис**

Рухи – точні, сильні, порушення тонусу м'язів, астенія, атаксія.

XII. **Читання**

Помилки _____

_____

Розуміння прочитаного _____

_____

XIII. **Характеристика дитини**

*Увага (*стійка, тривала; нестійка, тимчасова)

Працездатність (низька, середня, висока)

Пам'ять (зорова, слухова, тривала, тимчасова, емоційна)

Ставлення до дефекту (байдуже, комплексує, бажання виправити- активне, пасивне)

Ставлення батьків до дефекту

XIV. **Висновки**

Результати виправлення мовлення на кінець І семестру_____

Результати виправлення мовлення на кінець року_____