

Мовленнєва картка

обстеження мовлення дітей молодшого шкільного віку

1. Дата _____

2. Прізвище, ім'я, вік _____

3. Домашня адреса _____

4. Школа, клас _____

5. Дата зарахування в логопедичний кабінет _____

6. Скарги батьків чи вчителів _____

7. Дані про хід мовного розвитку:

перші слова _____

фраза _____

чи перенесла дитина якесь захворювання, травму, які порушили б нормальний

хід її мовленнєвого розвитку _____

чи усвідомлює дитина свою мовленнєву ваду і як реагує на неї _____

8. Стан загальної та дрібної моторики _____

9.

Слух _____

10. Обстеження будови і рухомості органів артикуляції:

зуби _____

прикус _____

губи _____

язик _____

зв'язка _____

тверде піднебіння _____

м'яке піднебіння _____

11. Загальний розвиток дитини _____

а) сприймання, уява простору: величини та кількості:

вгору-вниз _____ більше-менше _____

спереду-ззаду _____ порівну _____

праворуч-ліворуч _____ стільки ж _____

кольори: часу:

основні _____ пори року _____

відтіочні _____ дні тижня _____

форми: частини доби _____

геометричні фігури _____ вчора, сьогодні, завтра _____

об'ємні тіла _____ до-після _____

б) пам'ять:

зорова _____

слухова _____

асоціативна _____

словесно – логічна _____

в) мислення:

конструктивна діяльність _____

прямий і зворотний рахунок _____

узагальнення _____

виключення _____

причинно – наслідковий зв'язок _____

г) увага, працездатність _____

12. Загальне звучання мовлення:

голос _____

темп _____

вимова звуків _____

артикуляція _____

мовне дихання _____

13. Звуковимова:

свистячі С, З, Ц, С', З' _____

шиплячі Ш, Ж, Ч, Щ _____

сонори Р, Р' _____

сонор Л _____

14. Фонематичний слух _____

а) виділення на слух заданого звука із:

звукового ряду (а, у, о, и) _____

складового ряду (па, та, ка, ха) _____

ряду слів (порт, торт, корт, хор) _____

б) розрізнення на слух подібних звуків:

в парах звуків (п, б) _____

в парах складів (па, ба) _____

в парах слів за допомогою малюнків(дим-дім, ніч-піч)_____

15. Звуковий аналіз

а) виділення першого наголошеного голосного (іній, армія)_____

б) виділення останнього глухого приголосного (суп, піт)_____

в) виділення першого приголосного (дім, кіт)_____

г) назвати слово, що має звук:

Д_____

Т_____

С_____

Ш_____

16. Граматична будова мовлення

а) речення за малюнками

за опорними словами і малюнками_____

дати відповідь на запитання_____

доповнити речення назвами малюнків_____

б) словотворення

множина від іменників, поданих в однині (стіл-столи)_____

однина від іменників, поданих в множині (вікна-вікно)_____

прикметники від іменників (скло-скляний)_____

іменники від прикметників (шкіряний-шкіра)_____

іменники від дієслів (будувати, літати)_____

від дієслів минулого часу дієслова теперішнього часу і навпаки_____

іменники у зменшувальній формі (квітка-квіточка)_____

17. Читання та письмо (зразки робіт учнів)

окремих букв_____

слів різної складової структури _____

усвідомлення прочитаного _____

Характеристика помилок на письмі _____

18. Висновок логопеда_

19. Рекомендації щодо виправлення мовлення (на момент випуску учня)

20. Результати на момент випуска

Вчитель-логопед

