

МОВЛЕННЄВА КАРТА

(5-6 років)

1. Прізвище, ім'я _____
2. Дата народження _____ 3. Дата вступу в групу _____
4. Домашня адреса, телефон, відомості про батьків _____

5. Слух _____ Зір _____ Інтелект _____

6. Мовленнєве оточення і соціальні умови _____

7. Як дитина відноситься до дефекту _____

8. Чи зверталися раніше до логопеда _____

9. Стан загальної моторики _____

* координація рухів _____

* стан ручної моторики _____

* якій руці надає перевагу _____

10. Обстеження артикуляційного апарату:

Зуби- нормальні, великі, дрібні, рідкі, деформовані, поза щелепною дугою.

Губи- нормальні, товсті, вузькі, розщеплення, рубці, парез.

Рухи- точні, активні; швидкі; із ускладненням; повільні.

Язик- нормальний, великий, маленький, довгий, короткий, широкий, вузький, м'ясистий, малорухливий, в'ялий, напружений, парез.

Рухи- точні, активні; швидкі, з ускладненням, повільні, об'єм рухів екарвний, обмежений; недостатньо точний, тремор, девіація (вліво, вправо).

Зв'язка- нормальна, коротка, довга, приросла, відсутня, малорухлива.

Тверде піднебіння- нормальне, високе, низьке, вузьке, широке, розщеплене (повне, часткове).

М'яке піднебіння- нормальне, вкорочене, роздвоєне, відсутнє, в'яле, напружене, парез (повний, однобічний).

Прикус- нормальний, прогнатія, прогенія, відкритий (боковий, передній).

11. Орієнтація в навколишньому середовищі, математичні уявлення (порахувати, порівняти множини), орієнтація в часі і просторі, конструктивні вміння (скласти з частин ціле)

12. Звуковимова.

С	З	Й	Ш	Ч	Р	Л	К	Х
С'	З'	Ц	Ж	Щ	Р'	Л'	Г	

13. Темп, плавність _____

14. Складова структура слів:

Тролейбус _____ космонавт _____

Велосипед _____ термометр _____

Електричка _____ міліціонер _____

акваріум _____

15. Стан фонематичних процесів

А) фонематичне сприймання: _____

- розрізнення слів-паронімів _____

Б) обстеження фонематичної системи

- повторення складів: па-ба _____ та-те-ту _____

да-та-та-да _____ ко-го-хо _____ шо-жо-жо-шо _____

ша-жа-ша _____ со-шо _____ са-ша-ша-са _____

ра-ла _____ пити-мити-йти _____

-В лісі зашелестіли сосни

-виділити перший звук у слові: Оля _____ Ліна _____ сон _____ бік _____ чапля _____ рак _____

-виділити останній звук у слові: мак _____ кіт _____ рука _____

-назвати послідовно всі звуки в слові: жук _____ вода _____ літак _____ машина _____ клей _____

-визначити кількість складів у слові: сад _____ око _____ роса _____ сосна _____ озера _____

Висновок _____

16) Обстеження лексичної будови мовлення:

а) словник назв предметів _____

Хто вчить дітей _____ лікує дітей? _____

малює картини? _____

Як називається те, чим розчисуються? _____

накриваюся на стіл? _____ витирають мокре обличчя? _____

б) Словник ознак предметів: лимон який? _____ лисиця яка? _____

море яке? _____ руковички які? _____

в) Утворення прикметників від іменників: банка із скла _____

чашка із глини _____ ложка із дерева _____

подушка із пуху _____

г) Утворення присвійних прикметників: Чий хвіст? _____

чия голова? _____ чия конура? _____

д) Словник дієслів:

Щ робить вчитель? _____ кухар? _____

Лікар? _____ вітер? _____

Хто як голос подає: кіт _____

собака _____ жаба _____

півень _____ корова _____

Хто як пересувається? Риба _____

кінь _____ ворона _____

Що роблять ножем? _____ голкою? _____

олівцем? _____ сокирою _____

е) Назвати частини предмета: у стільця є? _____

у чайника є? _____ у плаття є? _____

Висновок _____

17. Обстеження граматичної будови мовлення:

а) словотворення _____

- зменшувальна форма _____

-Хто їде на велосипеді? _____ на лижах? _____

б) особливості побудови речень _____

-прийменники у _____, на _____, під _____, над _____, біля _____, із _____

Висновок: _____

18. Стан зв'язкового мовлення. Переказ короткої розповіді _____

Розповідь за серією малюнків _____

19. Висновок логопеда _____

20. План корекційної роботи

1. Розвивати рухливість артикуляційного апарату.

2. Розвивати дрібну моторику.

3. Розвивати мовне дихання.

4. Розвивати всі психічні процеси.

5. Збагачувати словниковий запас.

6. Усунути вади звуковимови:

- поставити звуки
- автоматизувати поставлені звуки
- провести диференціацію

7.Формувати граматичну будову мови.

8.Вчити контролювати свою мову.

21.Результати виправлення мови
