

## **Тема 1. Вступ до курсу «Педагогіка тренерської діяльності»**

**Мета:** ознайомитись із предметом педагогіки спорту як навчально-наукової дисципліни, її головною метою; розглянути наукові основи та джерела педагогіки спорту; засвоїти основні поняття спорту як педагогічного явища; усвідомити зміст педагогічної діяльності тренера та її завдання.

### **План**

1. Предмет педагогіки спорту.
2. Наукові основи та джерела педагогіки спорту.
3. Основні поняття спорту як педагогічного явища.

**Ключові терміни та поняття:** *педагогічна діяльність, педагогіка, спорт, вид спорту, спортсмен, тренер, педагог, спортивна підготовка, виховання, навчання, тренування.*

### **1. Предмет педагогіки спорту**

**Основним завданням педагогічної діяльності тренера є** підготовка спортсмена.

**Метою спортивної підготовки є** досягнення оптимального для цього спортсмена рівня техніко-тактичної, фізичної, психічної підготовленості відповідно до специфіки виду спорту та прагнення досягнути високих результатів у змагальній діяльності.

**Предметом педагогіки спорту як навчально-наукової дисципліни є** закономірності навчання спортивної техніки та тактики й спрямованого фізичного розвитку, особливості організації спортивних занять і навчально-вихованого процесу.

Відмінність педагогіки спорту від інших педагогічних наук полягає в тому, що вона встановлює свої принципи і правила, визначає засоби, методи й умови вирішення своїх завдань, ґрунтуючись головним чином на закономірностях оволодіння руховими діями, розвитку форм тіла, функціях організму та рухових здібностях, а також на особливостях формування особистості в процесі рухової діяльності.

**Першочергова мета педагогіки спорту –** застосування педагогічних знань безпосередньо до діяльності тренера, керівника спортивних секцій.

Діяльність спортивного педагога першочергово пов'язана з підвищенням спортивних можливостей його вихованців, що відбувається в процесі спортивної підготовки.

**Ключову роль у спортивній підготовці відіграють** вправи в обраному виді спорту, що синтезують результати застосування всіх видів підготовки (моральної, психологічної, техніко-тактичної, теоретичної, загальної та спеціальної фізичної).

Реалізація всіх видів підготовки здійснюється через виховання,

навчання та тренування.

**Виховання** – процес впливу педагога, колективу, громадських організацій, засобів масової інформації, багатьох зовнішніх умов, спрямований на свідомість і психіку учня з метою формування його особистості.

**Навчання** – організований педагогічний процес передачі і засвоєння системи спеціальних знань і рухових дій, спрямованих на фізичне і психічне удосконалення учня. Навчання, що побудоване на свідомому сприйнятті педагогічних впливів і активному ставленні до цього процесу, завжди пов'язане із самонавчанням.

**Тренування** – процес систематичного виконання вправ із метою підвищення їх ефективності та поліпшення працездатності відповідних органів і систем спортсменів.

Тренуванням керує тренер, але воно з успіхом може проводитися і спортсменом за наявності у нього спеціальних знань та досвіду. Повинна відбуватися взаємодія складових, а саме: навчаючи, ви певною мірою виховуєте, тренуючи – навчаєте і виховуєте.

Відтак виокремлення процесів навчання, виховання та тренування є умовним і здійснюється за ознакою переважного впливу, переважної спрямованості.

## **2. Наукові основи та джерела педагогіки спорту**

Педагогіка спорту сформувалася і розвинулася на стику суспільних і природничих наук.

Усі наукові дисципліни, що складають її основу і є її джерелами, можуть бути розподілені на **чотири групи**:

1) дисципліни, що досліджують загальні закономірності розвитку природи та суспільства, – філософія, соціологія, історія, етика та ін.;

2) дисципліни, що досліджують закономірності навчання, розвитку та виховання, – педагогіка та психологія;

3) дисципліни, що досліджують біологічні закономірності формування та розвитку людини, – біологія, анатомія, генетика, фізіологія, біохімія та ін.;

4) дисципліни, об'єктом дослідження яких є виключно проблеми спорту, – теорія і методика фізичного виховання (ТМФВ), історія фізичної культури, психологія спорту тощо.

Як прикладна наука педагогіка спорту акумулює знання про способи розв'язання спортивно-педагогічних завдань.

Зв'язок педагогіки спорту з іншими науками двосторонній. З одного боку, вона користується їх даними як підґрунтям щодо визначення спортивно-педагогічних принципів і правил, які сприяють вдосконаленню практики занять спортом; з іншого боку – спортивно-педагогічна діяльність, організована згідно з їх підходами, забезпечує новими даними низку наук, предметом дослідження яких є людина й суспільство.

### **3. Основні поняття спорту як педагогічного явища**

У педагогіці спорту розглядаються тільки ті поняття, що становлять інтерес для даної дисципліни. Науковим підґрунтям щодо їх визначення є вчення про закономірності та чинники формування і розвитку людини.

Прогресивні діячі науки стверджували, що психічне та фізичне в людині становить нерозривну єдність, тому організація рухової діяльності може стати одним із засобів формування особистості загалом.

**Спорт** – діяльність суб'єктів сфери фізичної культури і спорту, спрямована на виявлення та уніфіковане порівняння досягнень людей у фізичній, інтелектуальній та інших підготовленостях шляхом проведення спортивних змагань та відповідної підготовки до них. Він включає в себе окремі види й різновиди, що являють собою рухові дії як предмет змагання.

**Заняття спортом** – педагогічний процес, в якому людина прагне до фізичного й морального вдосконалення, розвитку своєї особистості, підвищення рівня життєдіяльності, використовуючи для цього спеціальні форми рухової діяльності, самовиховання та раціоналізацію способу життя.

#### **Завдання заняття спортом:**

- 1) засвоєння системи знань;
- 2) оволодіння спортивною технікою;
- 3) поліпшення фізичного розвитку та фізичної підготовленості;
- 4) формування особистості загалом.

Заняття спортом моделюють ознаки, що характерні для змагань у конкретному виді спорту. Бігун намагається оволодіти мистецтвом більш швидкого подолання дистанції, боксер – ведення бою із суперником, тенісист – гри із суперником тощо. Таким чином, змагальний початок характерний для спорту, але це не означає, що єдина мета занять – це підготовка до участі у змаганнях. Мотивами спортивних занять можуть бути зміцнення здоров'я, забезпечення різнобічного розвитку, навчання техніки рухів тощо.

Залежно від цілеспрямованості занять, контингенту, що займається, особливостей організації та керування розрізняють масовий спорт і спорт вищих досягнень. Різниця між ними полягає в специфіці організації та проведення занять і передбачає вищі вимоги до спортсмена у сфері спорту вищих досягнень, більш широке використання нетрадиційних засобів і методів тренування, засобів відновлення спортивної працездатності та різнобічність форм і умов проведення занять.

**Спортивні змагання** – протиборство окремих осіб або груп (команд) в ігровій формі, що здійснюється в межах встановлених правил для виявлення переваги в рівні фізичної підготовленості, оволодінні мистецтвом рухів і спеціальними приладами (снарядами), а також в розвитку деяких аспектів психіки.

В історії людства саме спортивні змагання передували організованим заняттям спортом. У наш час заняття спортом і участь у спортивних змаганнях тісно взаємопов'язані. Зміни, що відбуваються в організмі та у

психіці спортсмена в умовах змагань, як правило, перевершують рівень, характерний для звичайних занять.

### **? Питання для самоконтролю**

1. Сформулюйте основні завдання навчальної дисципліни «Педагогіка тренерської діяльності».
2. Поясніть, що є предметом педагогіки спорту як навчально-наукової дисципліни.
3. Сформулюйте основну мету педагогіки спорту.
4. Розкрийте сутність таких понять, як «спорт», «заняття спортом», «спортивні змагання», «навчання», «виховання», «тренування».