# Бланк нейролінгвістичної діагностики

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕСТ** | **КОМЕНТАР** |
| **Блок І. Діагностика стану фонематичного коду мови**Базовий компонент коду (диференціація немовленнєвих стимулів) |
| ТЕСТ 1. Здатність сприймати голоси тварин |  |
| ТЕСТ 2. Здатність сприймати предметні шуми |  |
| ТЕСТ 3. Здатність сприймати знайомі мелодії |  |
| ТЕСТ 4. Здатність до побутових дій |  |
| ТЕСТ 5. Здатність до актів одягання |  |
| ТЕСТ 6. Здатність маніпулювати предметом |  |
| ТЕСТ 7. Здатність імітувати предметну дію (з 3,5 – 4 років й старше) |  |
| ТЕСТ 8. Здатність відтворювати пальцеві та кистьові позу по завданню |  |
| ТЕСТ 9. Здатність відтворювати оральні пози |  |
| ТЕСТ 10. Здатність до відтворення звуконаслідувань |  |
| ТЕСТ 11. Здатність до відтворення звуконаслідувань |  |
| ТЕСТ 12. Здатність до повторювати слова |  |
| Мовний компонент коду (стан фонематичного слуху, спонтанна вимова слів) |
| ТЕСТ 1. Здатність до предметних узагальнень |  |
| ТЕСТ 2. Здатність малювати предмети (з 4-річного віку)  |  |
| ТЕСТ 3. Показ реальних предметів за їх назвою (з 2,5 років) |  |
| ТЕСТ 4. Показ картинних предметів за їх назвою (з 2,5 років) |  |
| ТЕСТ 5. Показ предметів, що позначаються словами з опозиційними фонемами |  |
| ТЕСТ 6. Здатність вимовляти слова «від себе» (спонтанно) |  |
| **Блок ІІ. Діагностика стану лексичного коду мови (навички володіння словником)**Базовий компонент коду (стан категоріального мислення) |
| ТЕСТ 1. Предметна класифікація |  |
| ТЕСТ 2. Виокремлення «4-й – зайвий» |  |
| Мовний компонент коду (стан словника) |
| ТЕСТ 1. Називання предметів, що належать до широкої предметної сфери |  |
| ТЕСТ 2. Називання частин тіла |  |
| ТЕСТ З. Називання пальців |  |
| ТЕСТ 4. Називання кольорів |  |
| **Блок ІІІ. Діагностика стану опанування морфологічним кодом мови (навички словозміни)** Базовий компонент коду (стан кількісно-просторово-часових уявлень, зокрема простір тіла та елементарний просторовий симультанний гнозис) |
| ТЕСТ 1. Показ частин тіла |  |
| ТЕСТ 2. Співставлення предметів за кількістю |  |
| ТЕСТ 3. Наближеність-віддаленість (з 5,5 років й старше) |  |
| ТЕСТ 4. Співставлення предметів за кількістю |  |
| Мовний компонент коду (здатність до словозміни для позначення різних варіантів предметної взаємодії) |
| ТЕСТ 1. Розуміння та використання префіксів та співвіднесення їх зі схематичним зображенням ситуації, про яку йдеться |  |
| ТЕСТ 2. Утворення дієслів з префіксами, що мають просторове значення |  |
| ТЕСТ 3. Розуміння логіко-граматичних конструкцій (з 6 років) |  |
| **Блок ІV. Діагностика стану синтаксичного коду мови (навички фразового мовлення)** Базовий компонент коду (стан симультанного зорового гнозису зі сприймання сюжетних картин та їх серій) |
| ТЕСТ 1. Здатність оцінити зображений сюжет |  |
| ТЕСТ 2. Здатність скласти розповідь за серією сюжетних картинок (з 6 років) |  |
| Мовний компонент коду (здатність складати фразу та текст на основі операцій мовленнєвого програмування) |
| ТЕСТ 1. Стан ситуативного діалогічного мовлення |  |
| ТЕСТ 2. Складання фраз за сюжетними картинками |  |
| ТЕСТ 3. Здатність до переказу (для дітей молодшого шкільного віку та старше) |  |
| ТЕСТ 4. Здатність складати монолог на задану тему (для дітей молодшого шкільного віку та старше) |  |
| ТЕСТ 5. Здатність до писемного мовлення (для дітей, починаючи із середнього шкільного віку та дорослих) |  |

***ВИСНОВОК (про стан розвитку мовних кодів; гіпотеза про особливості розвитку мозкових структур, задіяних у мовленні)*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_