

Поради логопеда



А. Я. Малярчук

ВИПРАВЛЕННЯ ВАД МОВЛЕННЯ



Звук
К, Г, Г, Х

А. Я. Малярчук

ВИПРАВЛЕННЯ ВАД МОВЛЕННЯ

Звук **К, Г, Г, Х**

НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК

*Рекомендовано
Міністерством освіти і науки України*

ББК 74.3
М21

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(лист № 1/11-3459 від 08.08.2003 р.)

Малярчук А. Я.

М21 **Виправлення вад мовлення : звуки К, Г, Х, Г : навчальний посібник / А. Я. Малярчук. – К. : Літера ЛТД, 2009. – 64 с. : іл. ISBN 978-966-2032-57-4**

Пропонований дидактичний матеріал — це посібник для виправлення вад мовлення. Він може бути використаний у роботі з дітьми, мовленнєві недоліки котрих виявляються як у порушенні вимовляння окремих звуків, так і в порушенні фонематичної системи та лексико-граматичної будови мовлення.

Рекомендовано вчителям-логопедам, вчителям і вихователям шкіл та дитячих садків. Стане у пригоді батькам для самостійної роботи над розвитком мовлення у дітей.

ББК 74.3

ISBN 978-966-2032-57-4

© А. Я. Малярчук, 2009
© «Літера ЛТД», 2009

ПЕРЕДМОВА

Дайте дитині в руки малюнок,
і вона заговорить.

К. Д. Ушинський

Більшість дітей дошкільного і молодшого шкільного віку мають правильне мовлення. Однак серед дітей, які вступають до школи, а також серед учнів початкових класів трапляються такі, які мають різні мовленнєві вади. Деякі з цих вад можуть впливати на навчання дітей в школі.

Якщо у дитини порушено, наприклад, тільки вимовляння звуків (фонетичне порушення мовлення), це не заважає її навчанню. Але у разі порушення звуковимови і неправильного розрізняння звуків та їх сполучень на слух (порушення фонематичного слуху, тобто фонетико-фонематичне порушення мовлення), у дитини виникають труднощі в оволодінні читанням та письмом. Крім недостатньо розвиненого фонетико-фонематичного мовлення, у дитини може ще спостерігатися недостатньо розвинена лексико-граматична будова мовлення (загальне недорозвинення мовлення), що так само впливає на її навчання. Такі діти насамперед потребують логопедичної допомоги і надавати її бажано у спеціальних логопедичних закладах або логопедичному пункті з 4—5 років (а дітям з порушенням звуковимови — з 5 років).

Правильна та вчасна організація логопедичної роботи є запорукою усунення мовленнєвих недоліків, що, в свою чергу, впливає на підвищення успішності учнів. Цей посібник може бути використаний як логопедами, так і вихователями, педагогами та батьками. Проте перш ніж батькам починати виправлення порушень мовлення, слід звернутися до логопеда.

У посібнику наведено велику кількість малюнків, добраних у певній послідовності (звук, що вивчається, перебуває в різних сполученнях: у відкритому складі, на початку слова, в середині слова, у закритому складі, у сполученні з приголосними тощо).

Матеріал розташовано таким чином: праворуч розміщено малюнки, ліворуч — завдання до цих малюнків.

Головною метою завдань є закріплення вимовляння окремих звуків, розвиток фонематичного сприймання, аналізу та уявлення, збагачення словникового запасу через уточнення значення слів, тлумачення мовних зворотів (у загадках, віршах, скоромовках, приказках і т. ін.). Опрацьовуючи одні й ті самі слова в різних завданнях, діти запам'ятовують їх, збагачують свої знання про них. Розвиток граматичної структури мови забезпечується шляхом зміни речень та словосполучень за зразком, відповідей на запитання, переказів, складання оповідань, підбору слів-прикметників з узгодженням їх у роді та числі.

Ці завдання одночасно розвивають у дітей увагу, пам'ять, самоконтроль, логічне мислення, любов до рідної мови. Крім того, фіксуючи увагу на окремому звукові (букві), дорослий спонукає дитину до розвитку фонематичної системи, кінестетичних відчуттів.

Діти дошкільного віку всі завдання виконують усно, і тому письмові завдання для них не передбачено. Але для дітей шкільного віку їх слід використовувати.

Приклади письмових завдань до малюнків

1. Прочитайте підпис під малюнком, запам'ятайте його написання та запишіть по пам'яті. Перевірте написання. Підкресліть літеру, що вивчається (наприклад, **к**). Потім складіть речення за малюнками, кращі речення запишіть, підкреслюючи слово із заданим звуком.

2. Випишіть у два стовпчики слова з парними звуками [к, г]. Підкресліть **к** однією рисочкою, **г** — двома. Придумайте речення з цими словами та запишіть їх. Слова із **к** підкресліть однією рисочкою, а з **г** — двома.

3. Підберіть слова-означення з потрібним звуком до малюнків, запишіть їх парами, підкреслюючи задану букву. Наприклад, до слова «калина» — «кисла», до слова «камінь» — «великий камінь» тощо.

4. Розглядаючи сюжетні малюнки, знайдіть слова із заданим звуком, потім з парними звуками. Запишіть їх у стовпчик під

відповідною літерою, підкресліть у них букви, що вивчаються. Складіть з цими словами речення, логічно пов'яжіть їх одне з одним, щоб вийшло оповідання (усно чи письмово).

5. Виберіть із скоромовок, віршів та оповідань слова із заданим звуком та запишіть їх у стовпчик під відповідною буквою.

6. Придумайте та запишіть слова із заданим звуком або звуками, щоб ці слова склалися з 3, 4, 5, 6, 7 букв або з 2, 3, 4 складів, підкреслюючи потрібні букви.

7. На сторінках посібника (попередньо опрацьованих) знайдіть та назвіть слова чоловічого (потім жіночого та середнього) роду. Використайте ці слова в грі «Жартівливі відповіді», звертаючи увагу на закінчення слів — назв малюнків. Запишіть відповідь, підкреслюючи закінчення слів — назв малюнків.

Бажано виконувати й інші види вправ.

Опис ігор і різних завдань

1. «Відгадайте, який малюнок я загадала».

Мета: закріплення вимовляння окремого звука та збагачення словникового запасу.

Дорослий загадує один із малюнків, розміщених на сторінці посібника, а діти по черзі називають малюнки. Хто відгадав, одержує фішку. Потім дорослий загадує назву іншого малюнка. Виграє той, хто збере найбільше фішок.

2. «Відгадайте, який малюнок я заховала».

Мета: закріплення вимовляння окремого звука, збагачення словникового запасу, розвиток пам'яті, уваги, самоконтролю.

Дорослий пропонує дітям запам'ятати назви малюнків, розміщених на одній сторінці посібника, і просить їх заплющити очі. Накриває аркушем 1—3 малюнки. Діти розплющують очі й по черзі називають малюнок або малюнки, які сховали, та місце, в якому кожний з них розташований. Дитина, яка правильно відповіла, одержує фішку. Виграє той, хто збере найбільше фішок.

3. «Хто більше запам'ятає малюнків та назве їх по пам'яті».

Мета: закріплення вимовляння окремого звука, збагачення словникового запасу, розвиток уваги, пам'яті, самоконтролю.

Дорослий пропонує дітям подивитися на малюнки, що розміщені на одній сторінці посібника, і запам'ятати їх. Закриває сторінку. Діти по пам'яті називають малюнки.

Виграє той, хто більше правильно назве малюнків.

4. «Додати до слова назву малюнка».

Мета: закріплення вимовляння окремого звука, збагачення словникового запасу, розвиток уміння узгоджувати слова в роді, числі.

Дорослий пропонує дітям послухати слово-означення й назвати відповідний малюнок.

Виграє той, хто зробить менше помилок.

5. «Доповнити речення назвою малюнка».

Мета: закріплення вимови окремого звука, збагачення словникового запасу, розвиток уміння узгоджувати слова в роді, числі.

Дорослий читає речення, а діти доповнюють його назвою малюнка.

Виграє той, хто зробить менше помилок.

6. «Жартівливі відповіді».

Мета: закріплення вимовляння окремих звуків, вироблення практичних навичок відмінювання слів, побудови речень, розвиток логічного мислення.

Відповіді на поставлені запитання не завжди збігаються з життєвою ситуацією. Дорослий звертає на це увагу дітей, спонукаючи їх активно думати: «Чи буває таке?» Наприклад, на запитання «На чому ви хотіли б мандрувати?» дитина відповідає: «Я хотів би мандрувати на гаві». Дорослий: «Чи буває таке?» Дитина: «Ні, такого не буває або буває тільки в казках».

Виграє той, хто зробить найменше помилок у відповідях на запитання.

У посібнику наведено завдання на зміну речення з особовими займенниками. Зразок виконання таких завдань подається на початку кожного розділу.

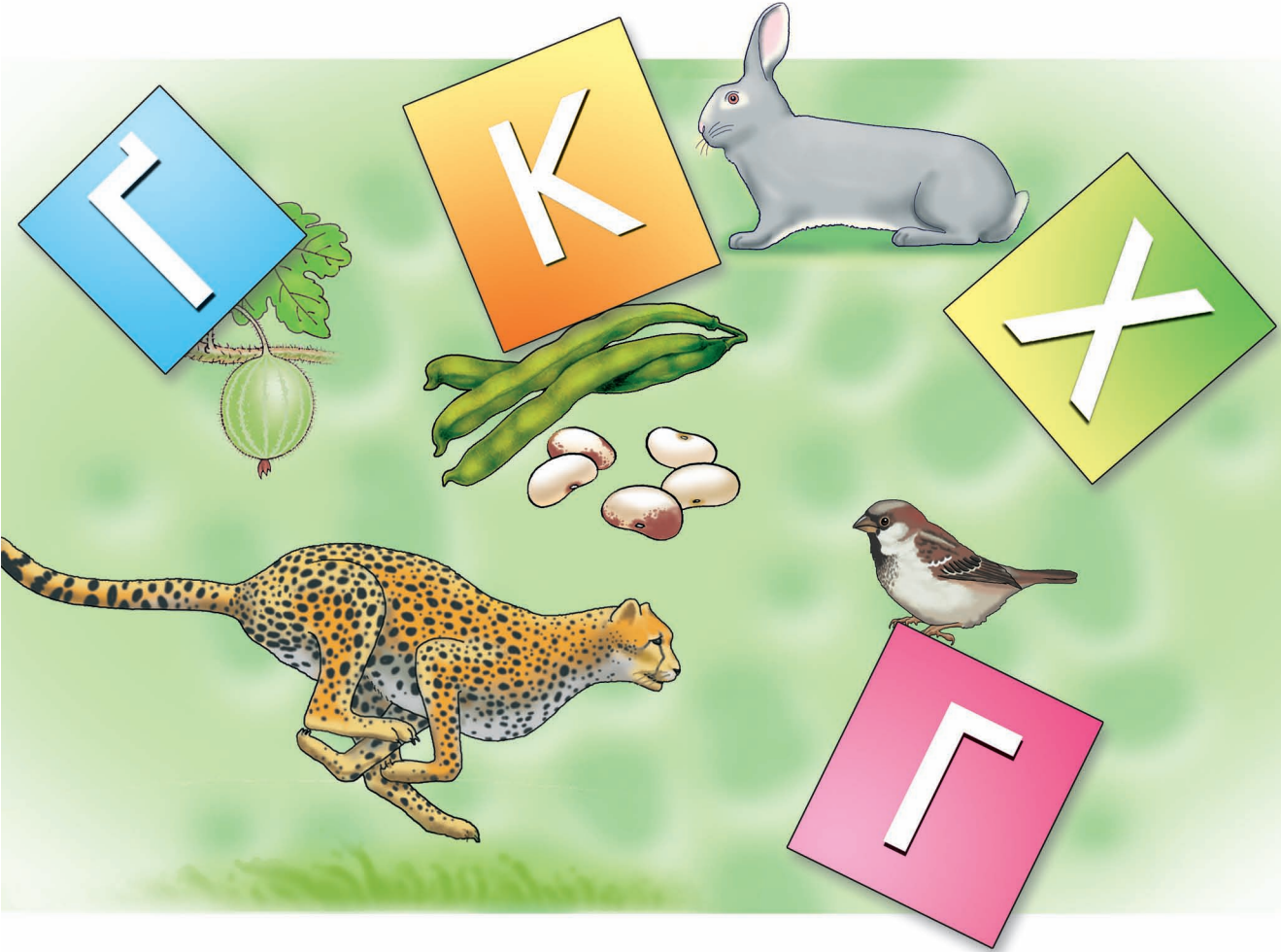
У всіх розділах дитині запропоновано полічити те, що зображено на кожному малюнку. Ціль цього завдання: спонукати її кілька разів вимовити слово. Не все, зображене на малюнках, можна полічити, наприклад цифри або предмети, що подані у множині. У цьому разі дорослий пропонує дитині використати узагальнююче слово або полічити їх у однині.

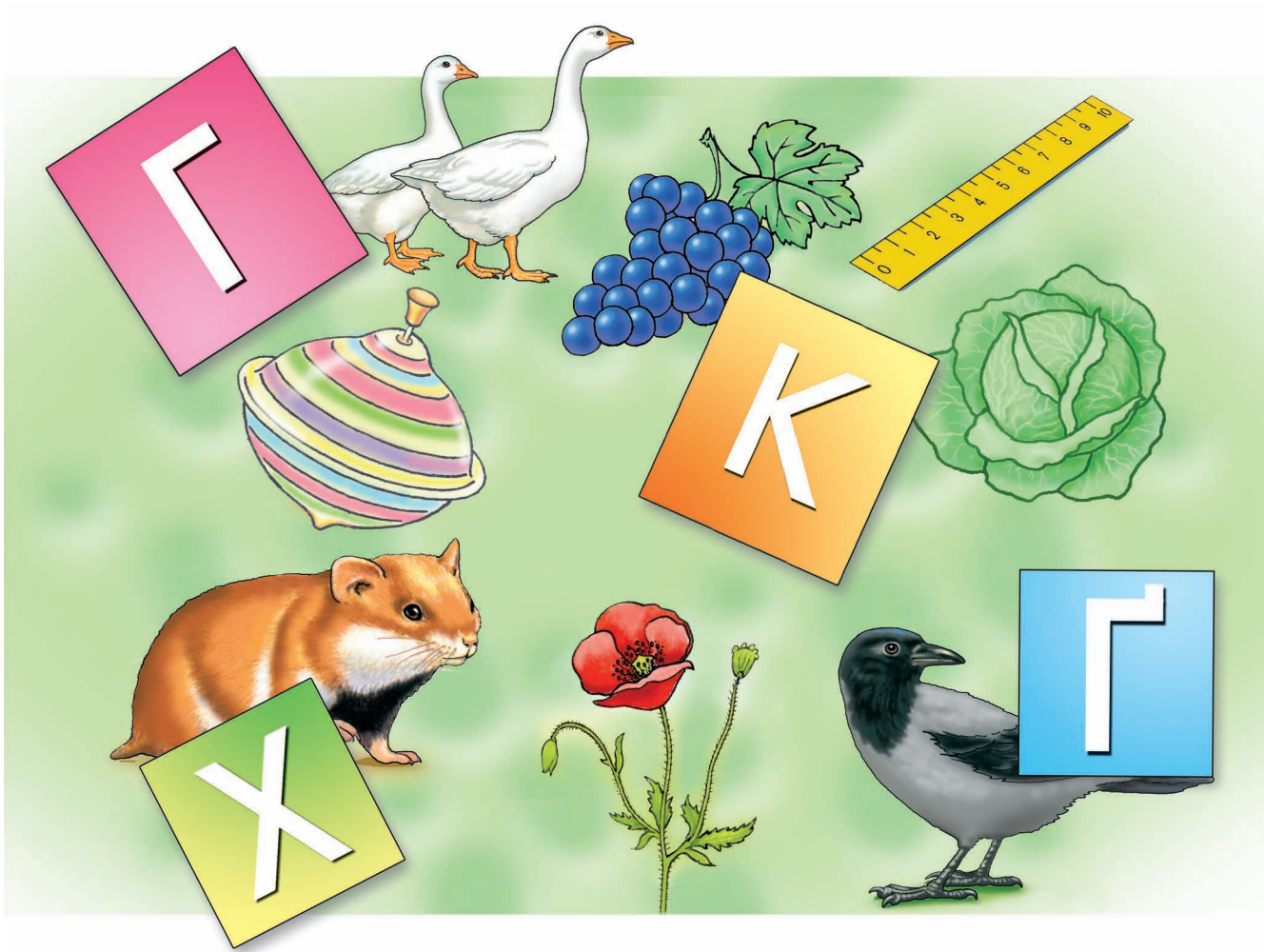
Наведені завдання не охоплюють усіх можливих видів роботи з малюнками, але і не обмежують творчого підходу логопеда, вихователя та вчителя, батьків.

Зрозуміло, що не кожній дитині можна і потрібно пропонувати всі завдання. Залежно від віку, розвитку мовлення та особливостей дитини дорослий на свій розсуд використовує запропоновані в посібнику завдання.

Бажаю шановним логопедам, вчителям, вихователям і батькам творчого натхнення та успіхів у корекції мовленнєвих недоліків дітей.

Автор





ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів. Визначити перший звук у назвах малюнків. Скласти з розрізної азбуки та прочитати (або повторити) склад **ка**.

2. Полічити до п'яти те, що зображено на кожному малюнку (один кавун, два кавуни й т. д.).

3. Доповнити речення.

На городі вирости

На баштані виріс

Біля дороги лежить

Червоні ягоди у

4. Про які малюнки ці загадки?

Я росла в темній темниці,
як зросла — взяли в світлицю.
З мене шкуру всі деруть,
мене варять, мене труть,
пироги з мене печуть.
Відгадайте, хто ж я є,
чи ви знаєте мене?

(топ, кар, ля)

Була дитиною — пелюшок не знала,
А старою стала — сто пелюшок мала.

(та, пус, ка)

5. Назвати «зайвий» малюнок.

6. Назвати овочі (ягоди), зображені на малюнках.

7. Повторити чистомовки та скоромовку.

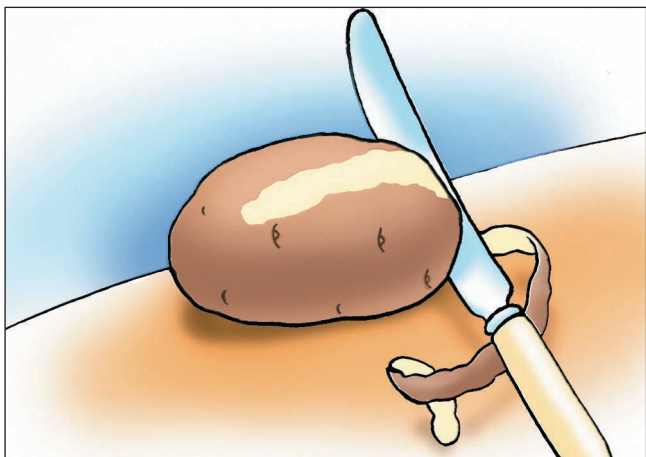
Кóпля, кóпля, кóпля — ось картопля.

Кúста, кúста, кúста — виросла капуста.

Кíна, кíна, кíна — червона калина.

Кун, кун, кун — на баштані кавун.

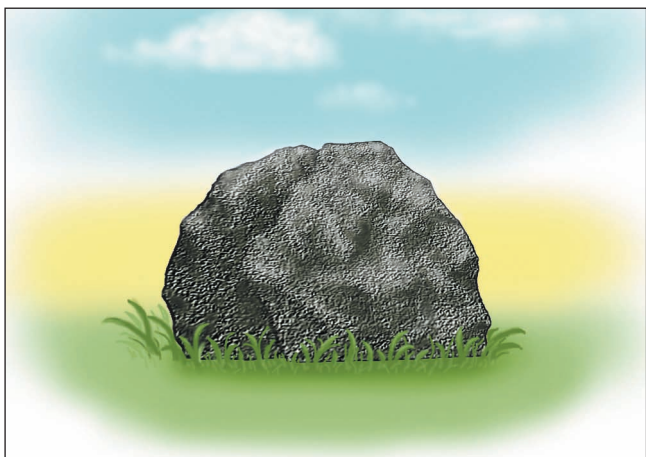
Калина не малина, малина не калина.



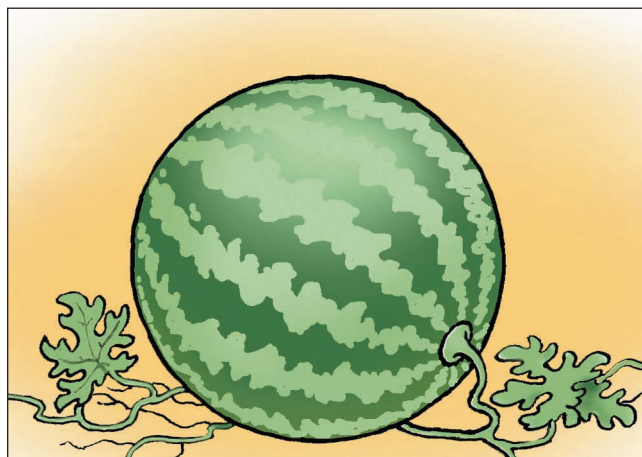
картопля



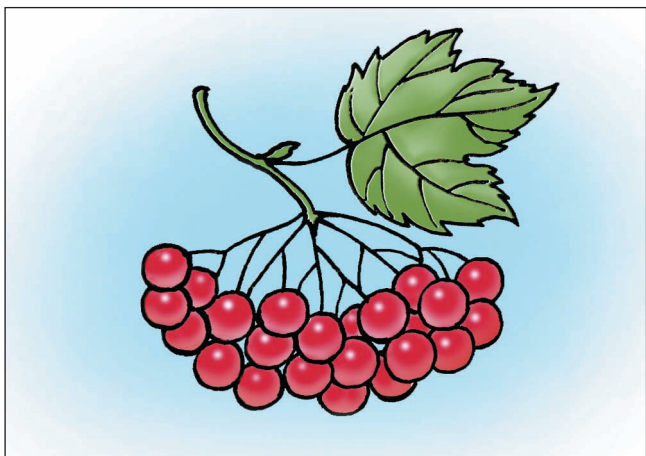
капуста



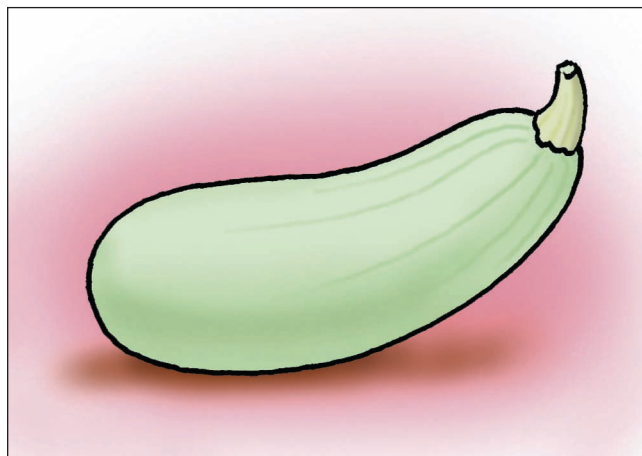
камінь



кавун

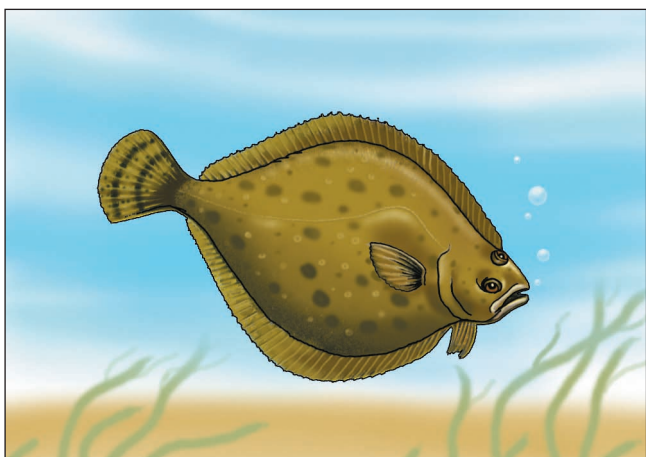


калина



кабачок

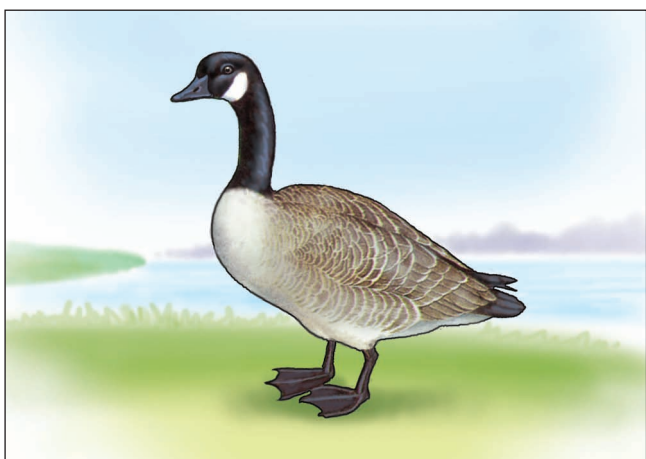
ЗВУК [К]



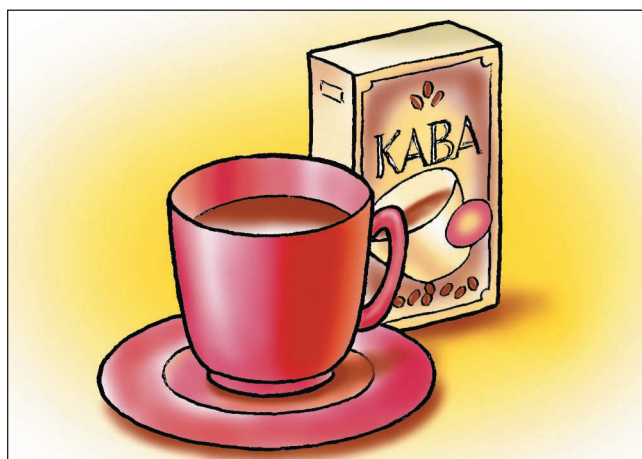
камбала



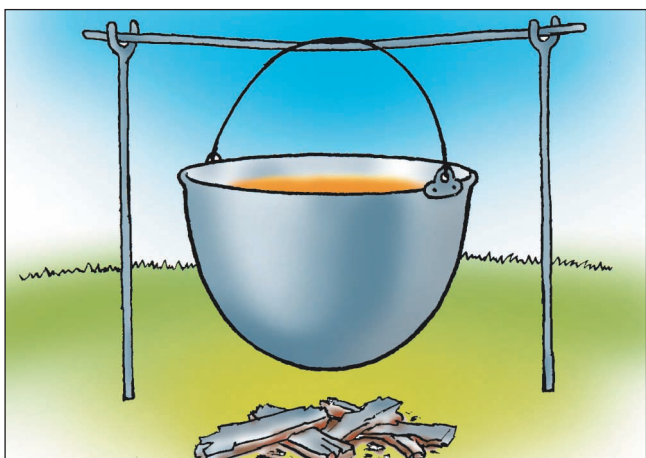
кабан



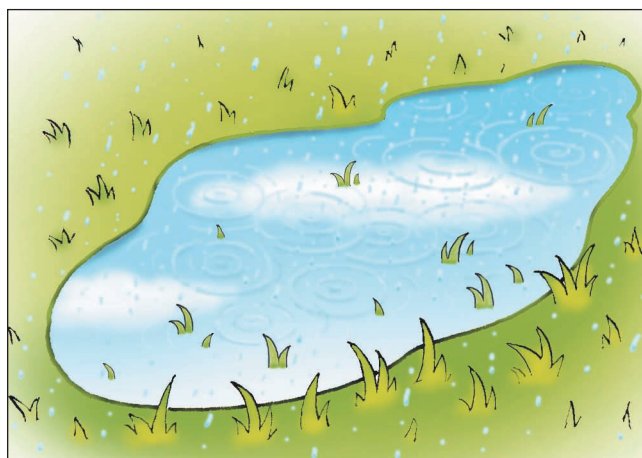
казарка



кава



казан



калюжа

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів.

Визначити перший звук у назвах малюнків.

Послухати та повторити склади:

ка – ка – ку – ко	ки – ко – ко – ку	ке – ке – ку – ка
ко – ку – ка – ка	ке – ка – ка – ки	ка – ко – ку – ку
ке – ку – ку – ки	ку – ки – ки – ке	ке – ки – ке – ко

2. Полічити до п'яти те, що зображено на кожному малюнку.

3. Ігри: «Відгадайте, який малюнок я заховала»,
«Хто більше запам'ятає малюнків та назве їх по пам'яті».

4. Про які малюнки ці загадки?

Ніс довгий, а голос дзвінкий.

(мар, ко)

У машини їх чотири,
а у велосипеда всього два.

(ле, со, ко)

Без початку,
без кінця і котиться

(ле, со, ко)

5. Змінити речення (ти, він, вона, ми, ви, вони).

Я їв ковбасу.

Я купив ковбасу.

Я піймав комара.

Я бачив комара.

Я написав адресу на конверті.

Я бачив кобру у зоопарку.

Я купив колесо для велосипеда.

6. Додати до слова назву малюнка.

Маленький

Рогата

Смачна

Кругле

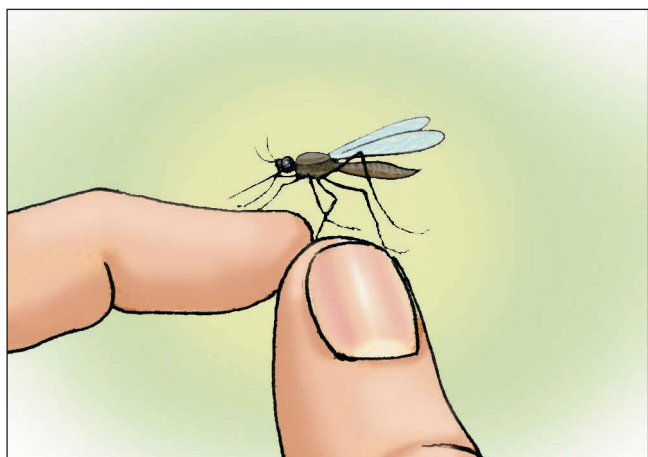
Прямокутний

Отруйна

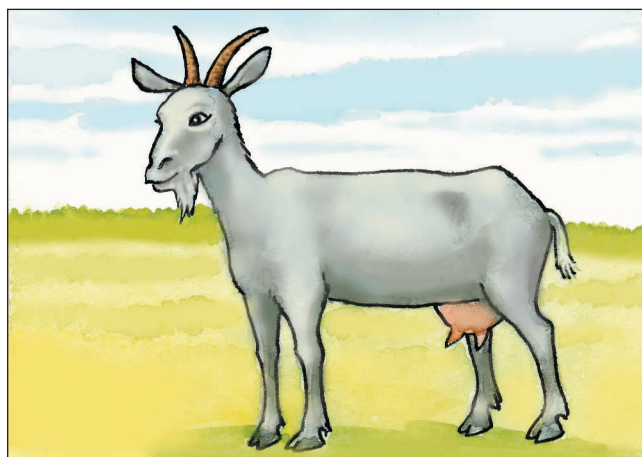
7. Гра «Жартівливі відповіді». Чим або ким ви милуєтеся?

Дати відповідь, використовуючи тільки назву кожного з малюнків.

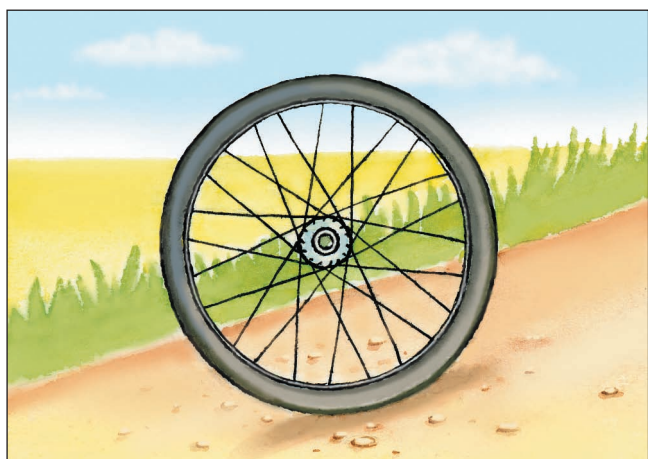
ЗВУК [К]



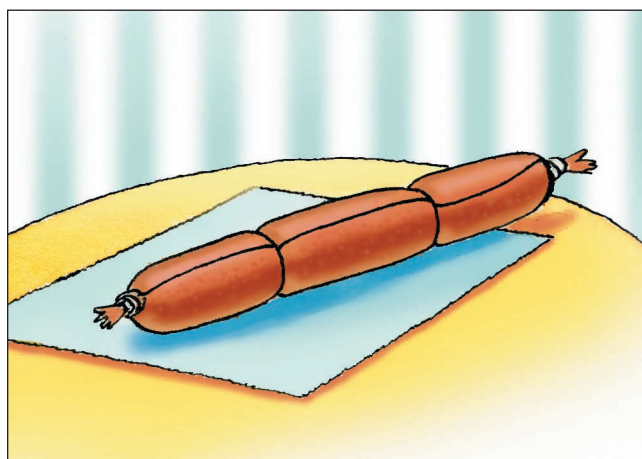
КОМАР



КОЗА



КОЛЕСО



КОВБАСА



КОНВЕРТ



КОБРА

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів.
Визначити перший звук у назвах малюнків.
Скласти з розрізної азбуки та прочитати (або повторити) склади **ка, ко, ке, ки, ку**. Скласти слова з цими складами.
2. Ігри: «Відгадайте, який малюнок я заховала»,
«Хто більше запам'ятає малюнків та назве їх по пам'яті».
3. Повторити чистомовки та скоромовку.
Куча́, куча́, куча́ — стоїть жовте курча.
Кар, кар, кар — летить комар.

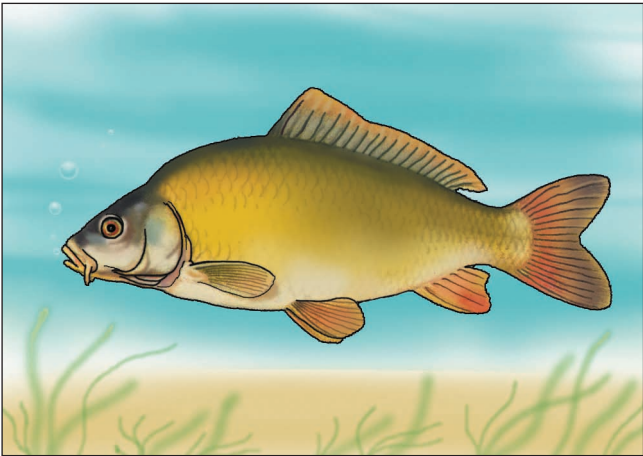
Коса косить, їсти не просить.
Косар косить, їсти просить.
4. Про які малюнки ці загадки?

<p>Блищить на сонці, по ниві гуляє, всі квіти зрізає. (са, ко)</p>	<p>Кулька маленька гарячожовтенька з яєчка вистрибнула і голосно пискнула. (ча, кур)</p>
--	--
5. Доповнити речення назвою малюнка.

В озері плаває	За квочкою бігає
На ниві росте	Смачний борщ зварив
Траву косять	У саду росте ... смородини.
6. Зміняти речення (ти, він, вона, ми, ви, вони).

Я купив коропа.	Я привітав кухаря.
Я зірвав колос.	Я садив різні кущі.
Я косив косою.	Я купив курку з курчатами.
7. Гра «Жартівливі відповіді». Чим або ким ви милуєтеся?
Дати відповідь, використовуючи тільки назву кожного з малюнків.

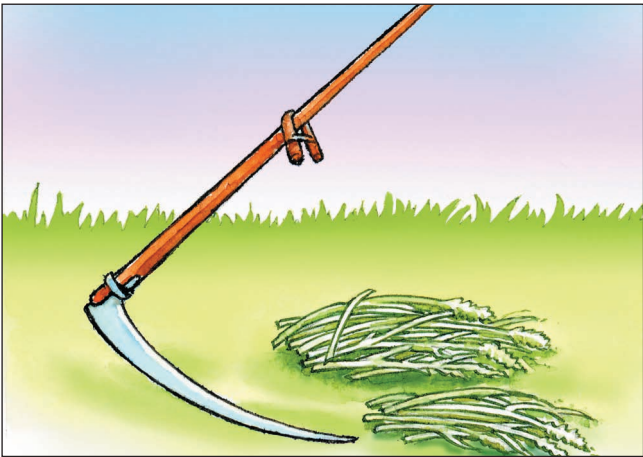
ЗВУК [К]



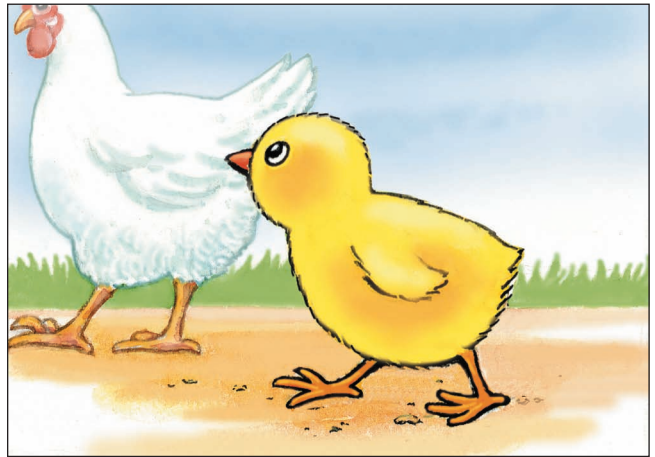
КОРОП



КОЛОС



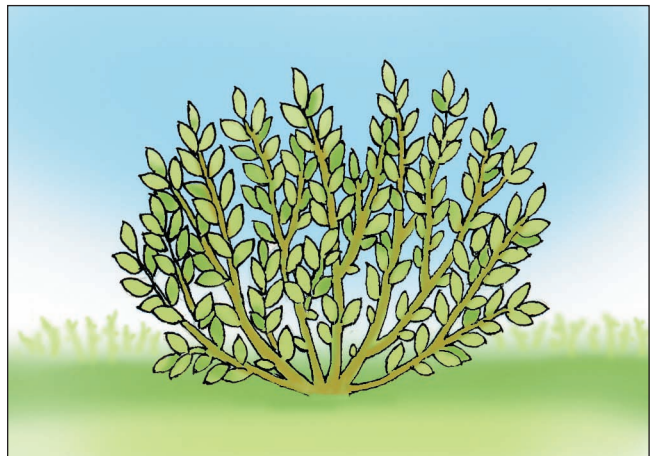
КОСА



КУРЧА



КУХАР



КУЩ

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів.
Визначити перший звук у назвах малюнків.
Скласти з розрізної азбуки та прочитати (або повторити) склади **ке, ки, ку**. Скласти з ними слова.
2. Ігри: «Відгадайте, який малюнок я загадала»,
«Відгадайте, який малюнок я заховала».
3. Додати до слів (слова) назву малюнка.

Свіжий смачний	Красивий вовняний
Величезний	Спортивне взуття
Томатний	На фартух пришили
4. Змінити речення (ти, він, вона, ми, ви, вони).

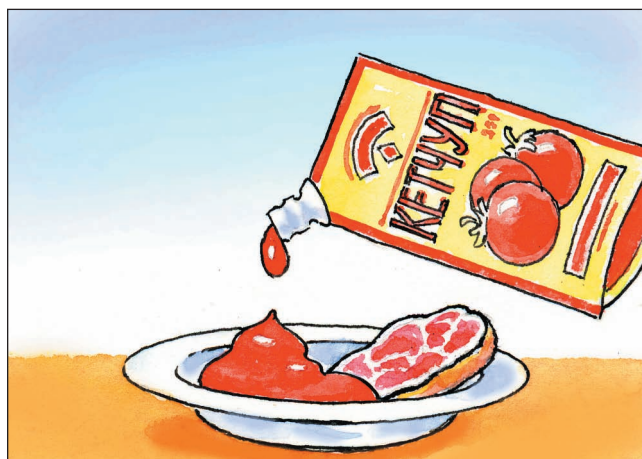
Я п'ю кефір.	Я купив кефір.
Я їм м'ясо з кетчупом.	Я купив кетчуп.
Я намалював кита.	Я бачив кита.
Я почистив килим.	Я купив килим.
Я взув кеди.	Я пришив кишеню.
5. Прочитати або повторити речення.

Катруся плавала на кораблі.	У куртки є кишені.
Казарка мостила кубло.	У кішки є кошенята.
Курча бігає за куркою.	У курки є курчата.
Київ — столиця України.	У качки є каченята.
6. Повторити скоромовки.
У Кліма клин, у Килини калина.

Коло клуні клен-кленок
стелить килим-килимок.
7. Гра «Жартівливі відповіді». Чим або ким ви милуєтеся?
Дати повну відповідь, використовуючи назву кожного з малюнків.



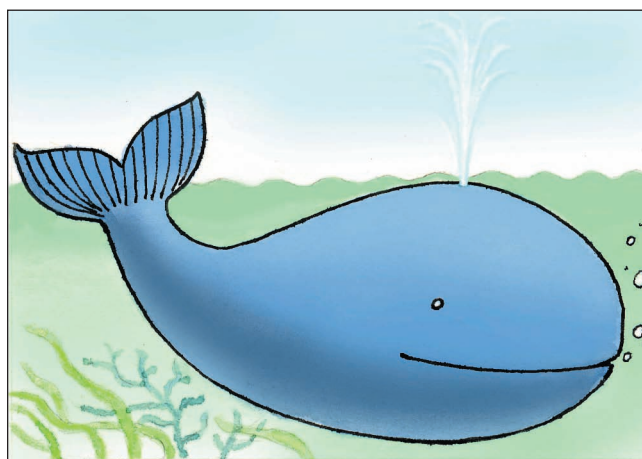
кефір



кетчуп



кеди



КИТ



КИЛИМ



КИШЕНЯ

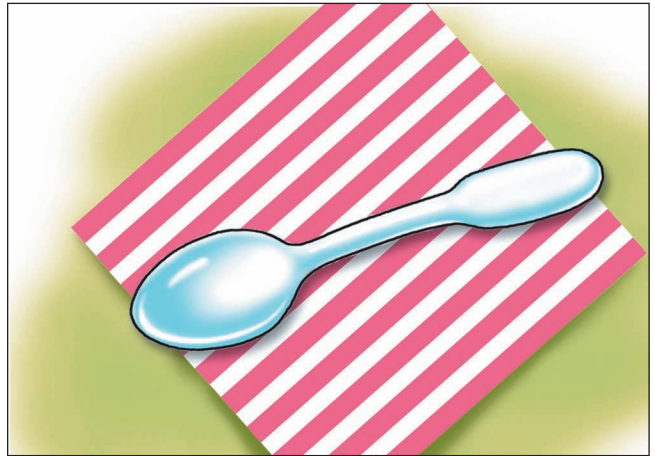
ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів.
Визначити, де стоїть звук [К] у назвах малюнків. Прочитати підписи під малюнками.
2. Полічити до п'яти те, що зображено на кожному малюнку.
3. Гра «Хто більше запам'ятає малюнків і назве їх по пам'яті».
4. Повторити чистомовки.
Ба́ка, ба́ка, ба́ка — гавкає собака.
О́жка, о́жка, о́жка — столова ложка.
І́лка, і́лка, і́лка — руда білка.
І́йка, і́йка, і́йка — дерев'яна лінійка.
Е́лка, е́лка, е́лка — столова виделка.
Ро́ка, ро́ка, ро́ка — криклива сорока.
5. Доповнити речення назвою малюнка.
У цирку виступає
З гілки на гілку стрибає
Першу страву їдять
Другу страву їдять
У пенал Микола поклав
Довгий хвіст у
6. Про який малюнок ці загадки?
Гладиш — милується,
дражниш — кусається.
(ба, со, ка)
Не говорить, не співає,
а коли хто йде,
то господаря сповіщає.
(ба, со, ка)
7. Переказати текст.
Катала Наталка м'ячик по кімнаті та закотила під ліжку.
Як м'ячик дістати? Взяла Наталка палку, поворушила нею під ліжком — м'ячик і викотився.
8. Гра «Хто правильно відповість». Що або кого ви бачите на малюнку?
Дати відповідь, використовуючи тільки назву кожного з малюнків.

ЗВУК [К]



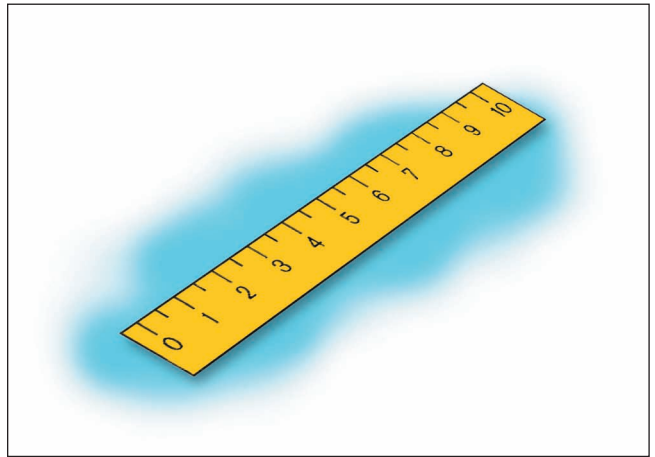
собака



ложка



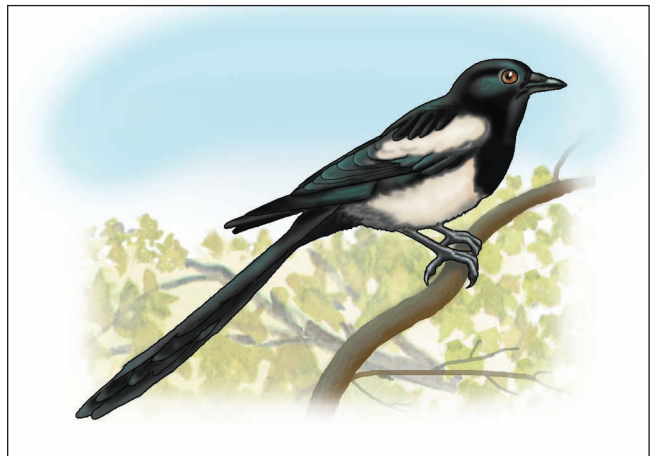
білка



лінійка



виделка



сорока

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів. Визначити, який звук у назвах малюнків однаковий. На якому місці в словах він стоїть? Прочитати підписи під малюнками.
2. Ігри: «Відгадайте, який малюнок я загадала»,
«Хто більше запам'ятає малюнків та назве їх по пам'яті».
3. Повторити чистомовки та скоромовку.
Ко, ко, ко — тепле молоко.
Кон, кон, кон — красивий балкон.
Їжко, їжко, їжко — у кімнаті ліжко.
Оки, оки, оки — фруктові соки.
Ўки, ўки, ўки — працелюбні руки.
Кіт котив коток по току,
коток попав на лапку коту.
4. Вивчити вірш.

Курка і кіт

Якось ряба курка
кльонула кота.
Стрибнув кіт на курку —
курка, та не та.
Відійшов, насупився
Васька — сірий кіт.
Всі так схожі курки,
хто їх розрізнить?

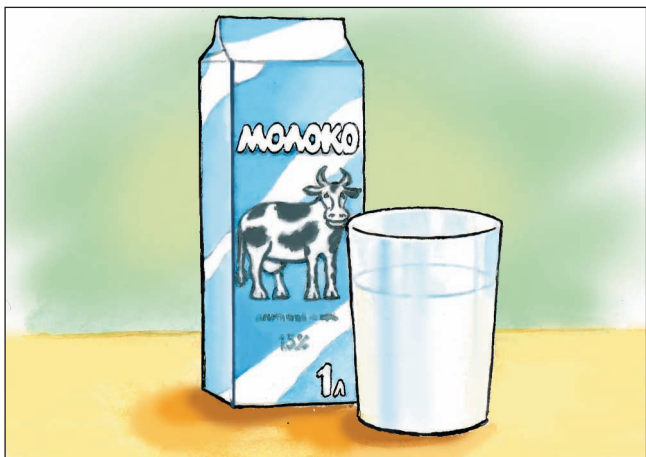
5. Про які малюнки ці загадки?

Є і ніжки, є і спинка,
та не хлопчик і не дівчинка.
(ко, ліж)

Біле, та не сніг,
рідке, та не вода.
(ко, мо, ло)

6. Гра «Хто правильно відповість». Що або кого ви бачите на малюнку? Дати відповідь, використовуючи тільки назву кожного з малюнків.

ЗВУК [К]



МОЛОКО



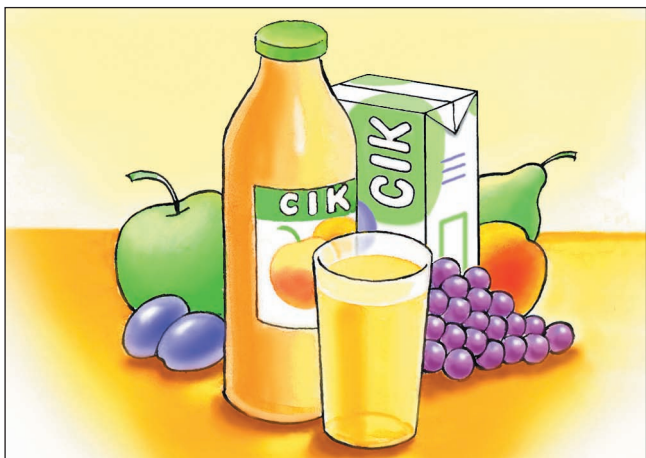
балкон



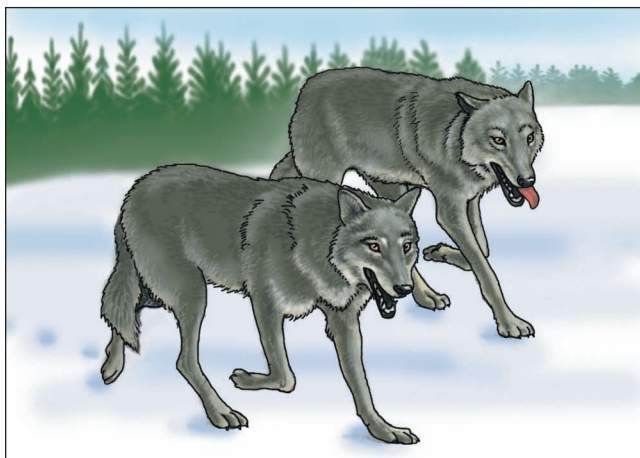
ліжко



руки



СОКИ



ВОВКИ

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів. Визначити, який звук у назвах малюнків однаковий. Де він стоїть у цих словах?
Прочитати підписи під малюнками.

2. Полічити до чотирьох те, що зображено на кожному малюнку.

3. Про який малюнок ця загадка?

На городі молода
пишні коси розпліта,
у зеленій хустинці
золоті ховає зернинки.
(ру, ку, дза, ку)

4. Повторити чистомовки.

Ка́о, ка́о, ка́о — я п'ю какао.

А́чка, а́чка, а́чка — пливе качка.

Лі́ска, лі́ска, лі́ска — біля ліжка колиска.

Кет, кет, кет — у Миколки кашкет.

Ку́дза, ку́дза, ку́дза — у городі кукурудза.

У́бики, у́бики, у́бики — у Катрусі кубики.

5. Додати до слова (слів) назву малюнка.

Смачне солодке

Дитячі

Дитяча дерев'яна

Молода варена

Новий

Свійська

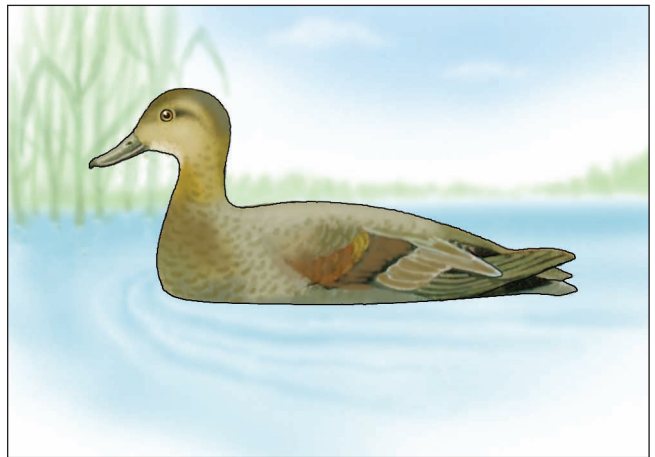
6. Вивчити вірш.

Сидить зозуля на суку
та говорить: «Ку-ку, ку-ку!»
Нявкнув кіт: «Хто на суку?»
Вона у відповідь: «Ку-ку, ку-ку!»

7. Гра «Хто правильно відповість». Що або кого ви бачите на малюнку?
Дати відповідь, використовуючи тільки назву кожного з малюнків.



какао



качка



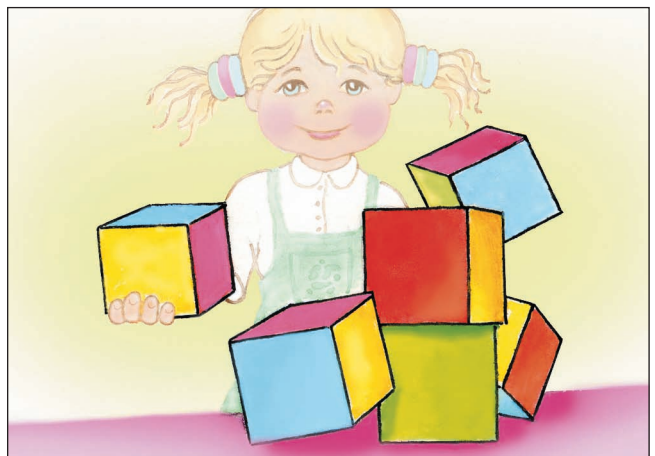
колиска



кашкет



кукурудза



кубики

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів. Прочитати назви малюнків. Визначити, де стоїть звук [к] у цих словах. Згадати та назвати слова зі звуком [к] у середині слова.

Повторити склади **ак, ок, ик, ек, ук**.

2. Гра «Відгадайте, який малюнок я заховала».

3. Про які малюнки ці загадки?

Сам червоний, а чуб зелений.
(ряк, бу)

Не гавкає, не кусає,
але в хату не пускає.
(мок, за)

Коли лякається, клубочком згортається.
(їж, ак)

4. Повторити чистомовки.

Ряк, ряк, ряк — столовий буряк. Ак, ак, ак — у пляшці лак.

Мок, мок, мок — на дверях замок. Ак, ак, ак — у річці рак.

Жак, жак, жак — колючий їжак. Ак, ак, — червоний мак.

5. Вивчити вірш.

Квітує квітень у гаю,
в полях і на городі,
квітує в нашому краю,
мов свято у природі.

М. Сингаївський

6. Змінити речення (тобі, йому, їй, нам, вам, їм).

Мені привезли буряки.

Мені вставили у двері новий замок.

Мені мама зварила раків.

Мені подарували їжака.

Мені подарували мак та лак.

7. Гра «Жартівливі відповіді». Кому або чому ви віддаєте перевагу?

Дати повну відповідь, використовуючи назву кожного з малюнків.

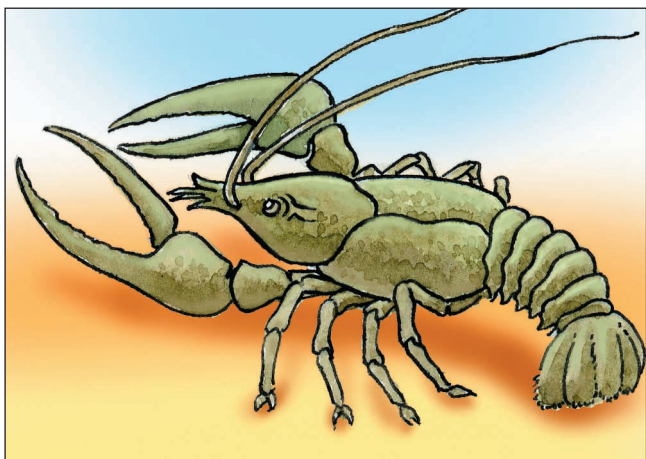
ЗВУК [К]



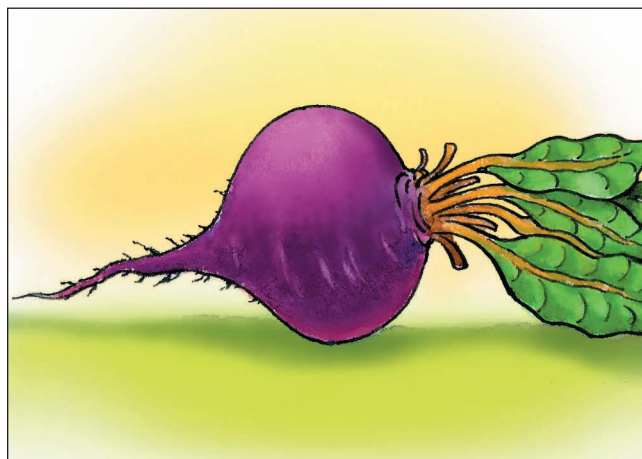
мак



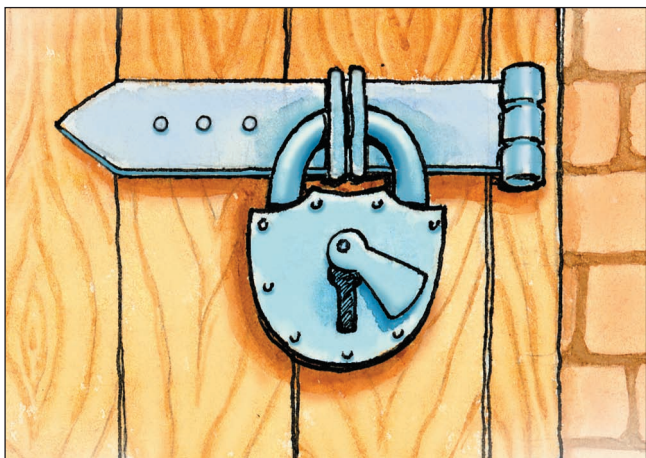
лак



рак



буряк



замок



їжак

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів. Прочитати назви малюнків. Визначити, де стоїть звук [к] у цих словах. Згадати та назвати слова зі звуком [к] у кінці слова.

2. Гра «Хто більше запам'ятає малюнків і назве їх по пам'яті».

3. Повторити чистомовки.

Вук, вук, вук — на павутині павук.

О́жик, о́жик, о́жик — на столі ножик.

У́блик, у́блик, у́блик — свіжий бублик.

Ук, ук, ук — літає жук.

О́тик, о́тик, о́тик — муркоче котик.

Те́лик, те́лик, те́лик — літає метелик.

4. Про які малюнки ці загадки?

Ось дивись — цей хитрунець
сплів химерний ятірець.
Ятірець легкий, як пух,
не для рибок, а для мух.
(вук, па)

Сам чорний, та не ворон,
є роги, та не бик,
шість ніг без копит.
(гач, ро; у, ж, к)

5. Доповнити речення назвою малюнка.

Павутину тче

Хліб нарізують

Микола купив свіжий

На печі спить

Шість лапок у

На квітку сів

6. Переказати текст.

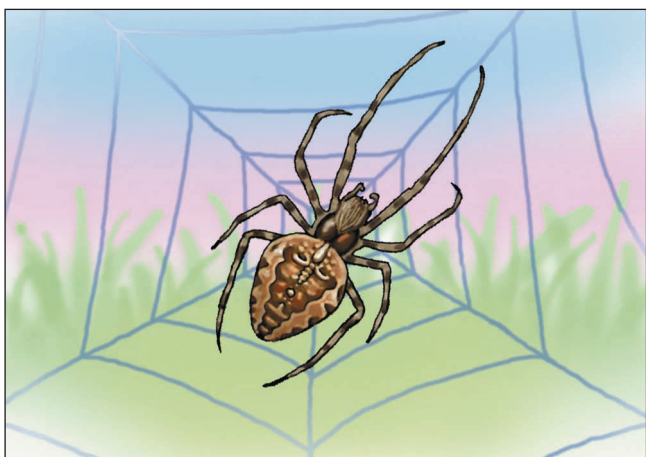
Кицька Катруся

Колисає маленька Наталка колиску із сестричкою Катрусею та раптом питає у тата: «Тату, а наша Катруся вмівкати?»

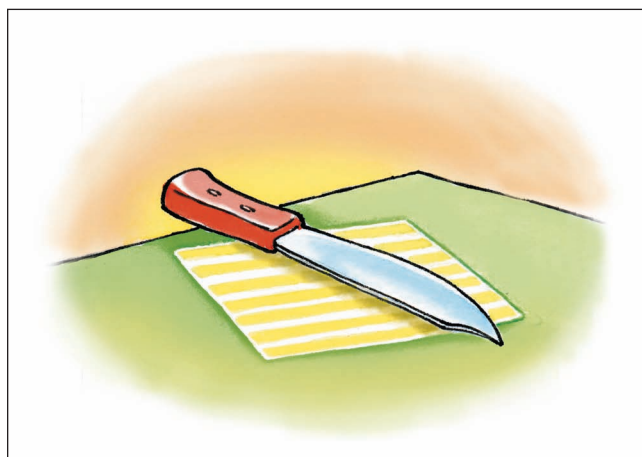
— Нявкати? — здивувався тато. — Чому вона має нявкати?

— Та я чула, як мама Катрусі шепотіла: «Ах ти, кицько моя маленька!»

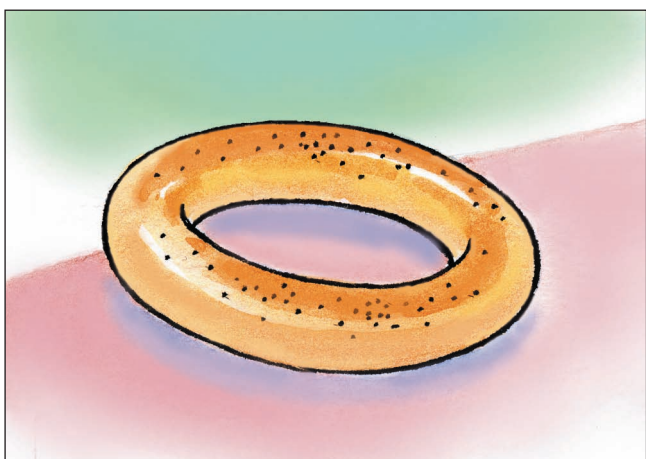
ЗВУК [К]



павук



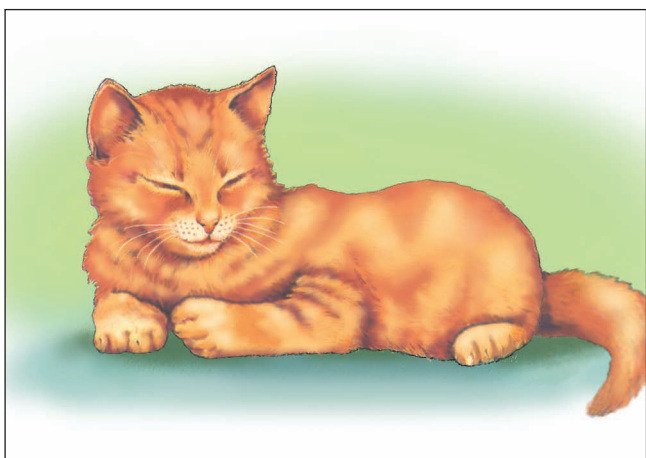
НОЖИК



бублик



ЖУК



КОТИК



метелик

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів. Визначити, де стоїть звук [к] у назвах малюнків. Згадати та назвати слова зі звуком [к] з 3, 4, 5, 6, 7 звуків. Хто більше?

Скласти з розрізної азбуки та прочитати (або повторити) склади:

ква – кве – кво – кви – кву кла – кле – кло – кли – клу

кра – кре – кро – кри – кру кна – кне – кно – кни – кну

2. Додати до слів (слова) назву малюнка.

Кислий прохолодний

Водопровідний

Чорні та білі

Біла тверда

Різнокольорова

У пляшці рідкий

3. Пояснити і вивчити прислів'я та приказки.

Хто людей питає, той і розум має.

Яка совість, така й честь.

Яка яблунька, такі й яблука.

Багато снігу — багато хліба.

4. Вивчити вірші.

Йоржа впіймав на вудку Йосип,
схопив і зойкнув: ой-ой-ой!

Не знав, напевно, Йосип досі,
який колючий йоржик той.

Н. Забіла

Ось день скінчивсь. Закрию книжку,
бо скрізь вже тінь і лялька спить.

І я вкладаюсь в м'якеньке ліжко
і теж засну, як лялька, вмить.

Н. Забіла

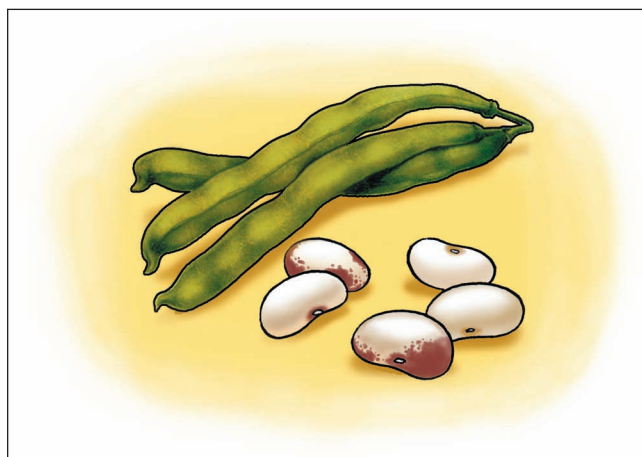
5. Гра «Жартівливі відповіді». Чому ви віддаєте перевагу?

Дати повну відповідь, використовуючи назву кожного з малюнків.

ЗВУК [К]



квас



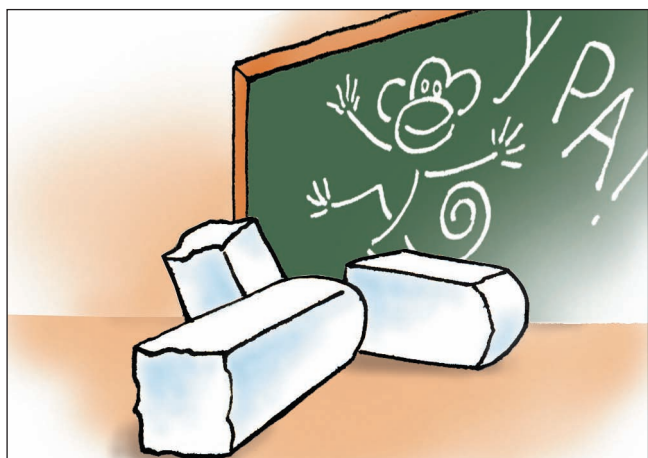
квасоля



кран



клавiшi



крейда



клей

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів.

Визначити, де стоїть звук [к] у назвах малюнків.

Послухати та повторити склади:

клу – ква – ква – клу

кра – кли – кли – кви

кни – кли – кли – кну

кво – кру – клу – кви

Згадати та назвати слова зі звуком [к] з 3, 4, 5, 6, 7 букв. Хто більше?

2. Гра «Відгадайте, який малюнок я загадала».

3. Повторити чистомовки.

Бок, бок, бок — з ниток клубок.

Кил, кил, кил — лежить крокодил.

Їшка, ішка, ішка — від каstrулі кришка.

Ватка, ватка, ватка — красива краватка.

Олик, олик, олик — сірий кролик.

Їжка, іжка, іжка — у шафі книжка.

4. Вивчити вірш.

Качки край копанки клопочуть,
качаток кличуть під комиш.
Кача впіймати кішка хоче,
Катруся киці каже: киш!

Н. Забіла

5. Переказати текст.

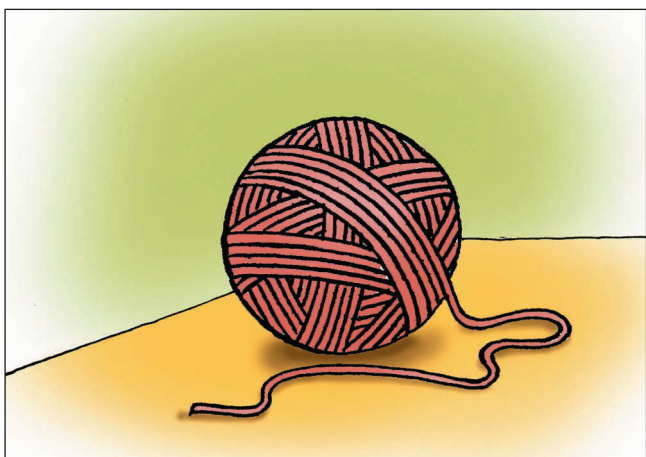
На вулиці у натовпі заблудилася дитина. Бігає, кричить, шукає матір.

Люди питають у дитини: «Яка ж твоя мама, дитинко?»
А дитина крізь сльози відповідає: «Невже ви не знаєте? Моя мама та, що краща за всіх!»

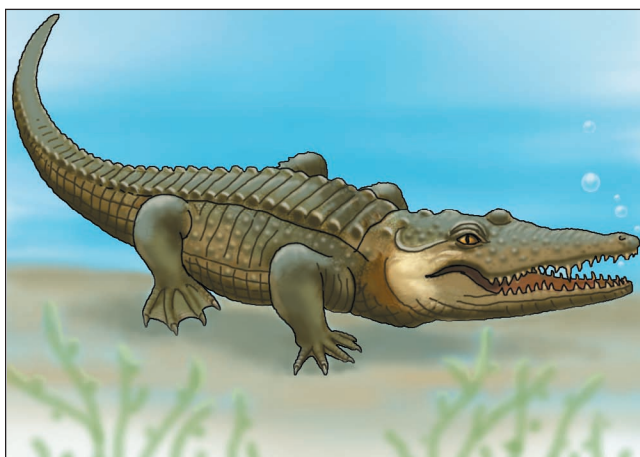
6. Гра «Жартівливі відповіді». Кому або чому ви віддаєте перевагу?

Дати повну відповідь, використовуючи назву кожного з малюнків.

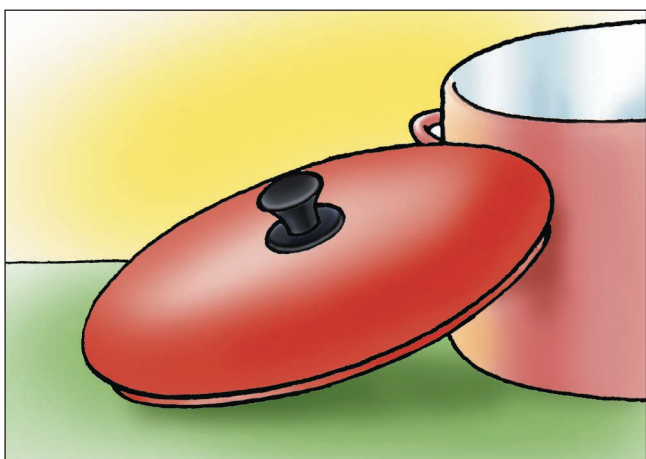
ЗВУК [К]



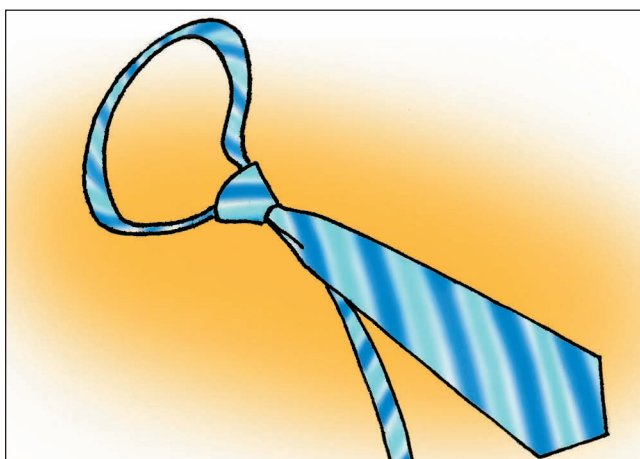
клубок



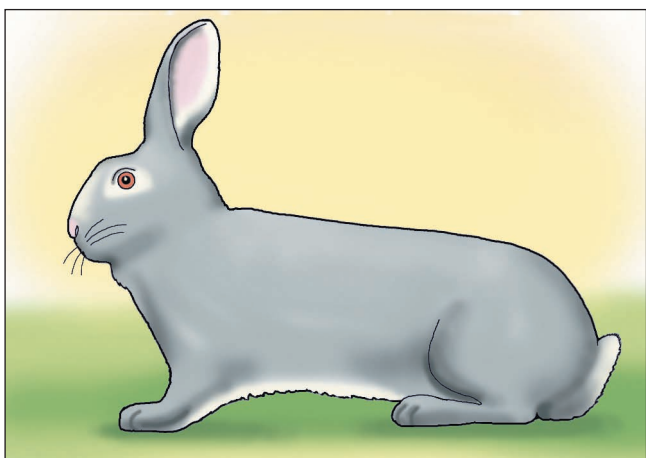
крокодил



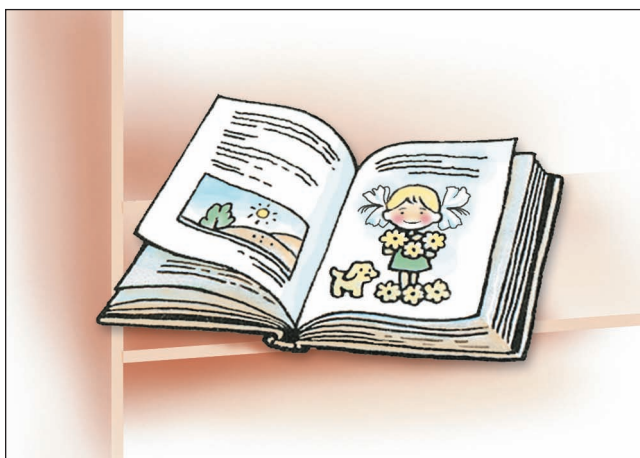
крышка



краватка



кролик



книжка

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів. Визначити, де стоїть звук [к] у назвах малюнків.
2. Ігри: «Відгадайте, який малюнок я заховала»,
«Хто більше запам'ятає малюнків та назве їх по пам'яті».
3. Повторити або прочитати.
У жінки донечка Катруся.
У чоловіка синочок Миколка.
У курки жовтенькі курчата.
У качки жовтенькі каченята.
У кішки пухнасті кошенята.
У кози ласкаве козеня.
4. Вивчити або повторити вірш.

Помічники

Татусю, татусю, куди ти йдеш?
Чом мене, синочка, не береш?
Ти будеш косити,
я — траву носити.
Чи візьмеш?

Матусю, матусю, куди йдеш?
Чом ти мене, донечку, не візьмеш?
Ти будеш сапати,
я — бур'ян збирати.
Чи візьмеш?

5. Гра «Жартівливі відповіді». На (в) кому або чому ви хотіли б мандрувати?
Дати повну відповідь, використовуючи назву кожного з малюнків.

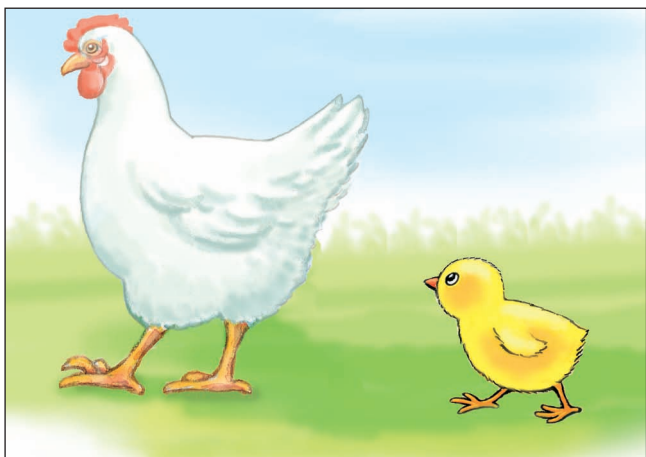
ЗВУК [К]



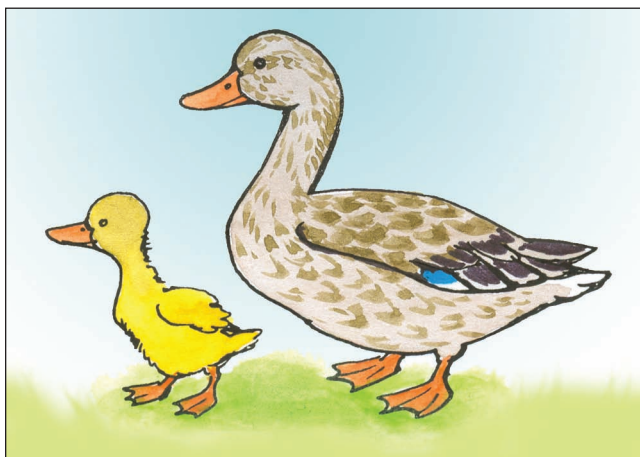
жінка та донечка



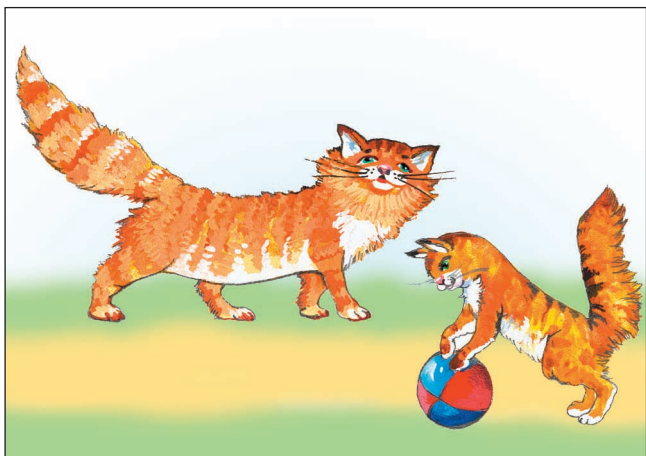
чоловік та синочок



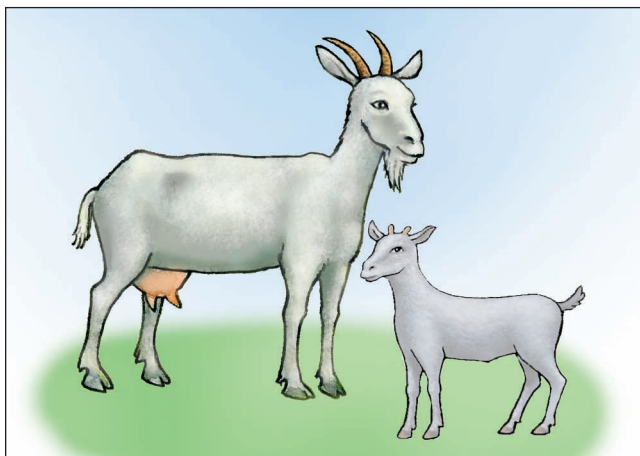
курка та курча



качка та каченя



кішка та котеня

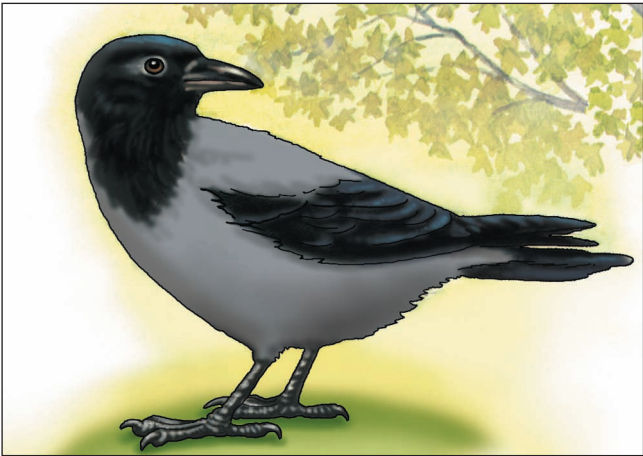


коза та козеня

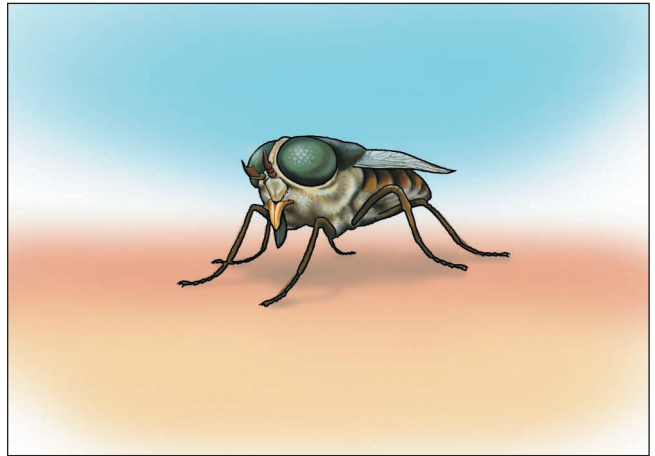
ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів.
Визначити, на якому місці стоїть звук [Г] у назвах малюнків.
Показати велику та малу букву Г г (писану й друковану). Скласти з розрізної азбуки та прочитати (або повторити) склади **Га, Го, Гу, Ге, Ги**.
2. Полічити до п'яти те, що зображено на кожному малюнку.
3. Ігри: «Відгадайте, який малюнок я загадала»,
«Відгадайте, який малюнок я заховала».
4. Про який малюнок ця загадка?
Низький та колючий, солодкий та пахучий.
Ягідку зірвеш — усю руку обдереш.
(рус, аг)
5. Змінити речення (ти, він, вона, ми, ви, вони).
Я пришив гудзика. Я дав зерна гаві.
Я грався з дзигою. Я піймав гедзя.
Я збирав агрус.
6. Доповнити речення назвою малюнка.
Гандзя вдарилася головою об дерево й у неї вискочила
Діти збирали з кущів стиглий
Діти вчилися на уроці праці пришивати
Тварин часто кусає
Марині купили яскраву іграшку
На дереві звила гніздо
7. Вивчити скоромовку.
Дві гави зранку гасали по ганку.
Гави просили на ганку сніданку.
8. Гра «Жартівливі відповіді». На (в) кому або чому ви хотіли б мандрувати? Дати повну відповідь, використовуючи назву кожного з малюнків.

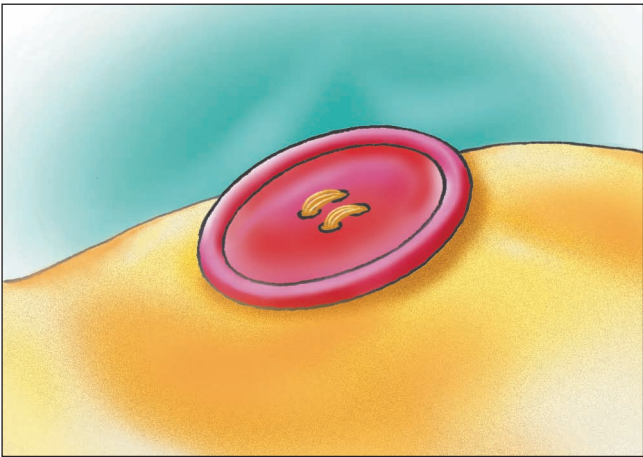
ЗВУК [Г]



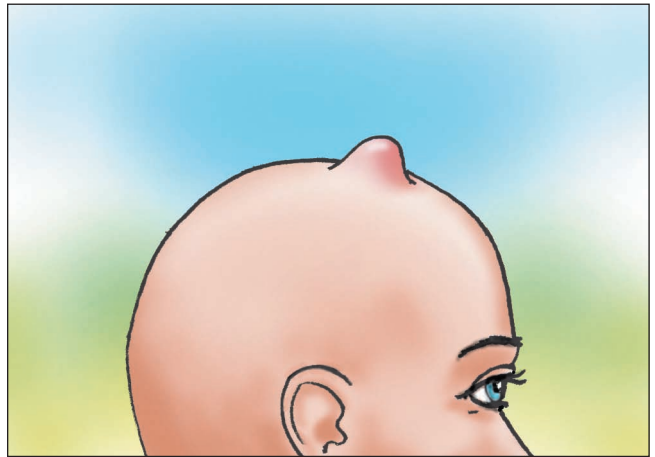
Гава



Гедзь



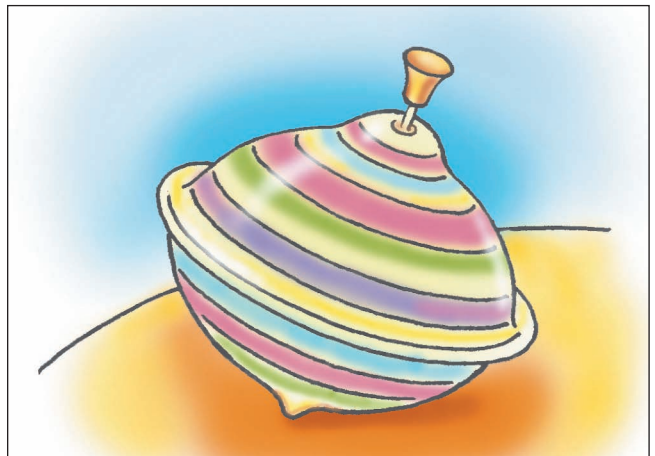
Гудзик



Гуля

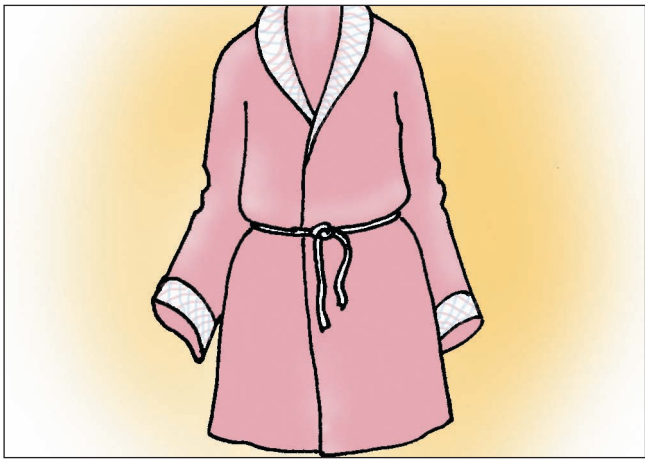


аґрус

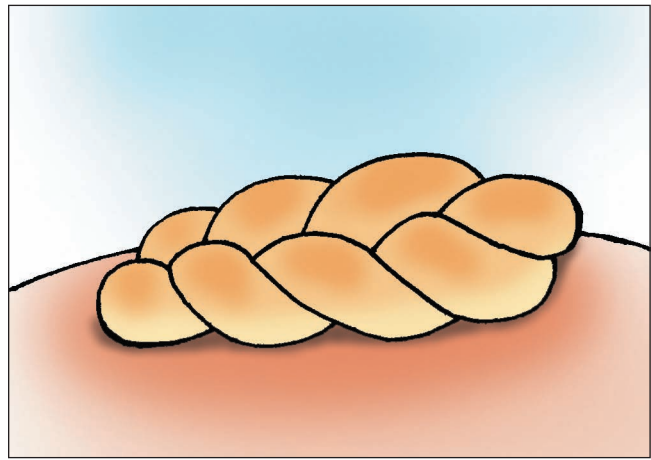


дзига

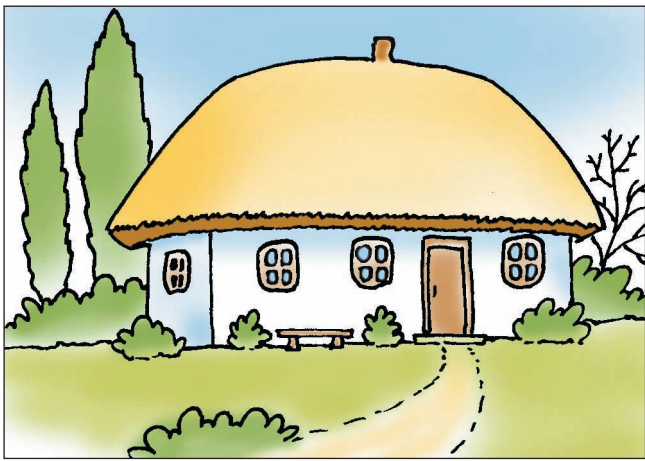
ЗВУК [Х]



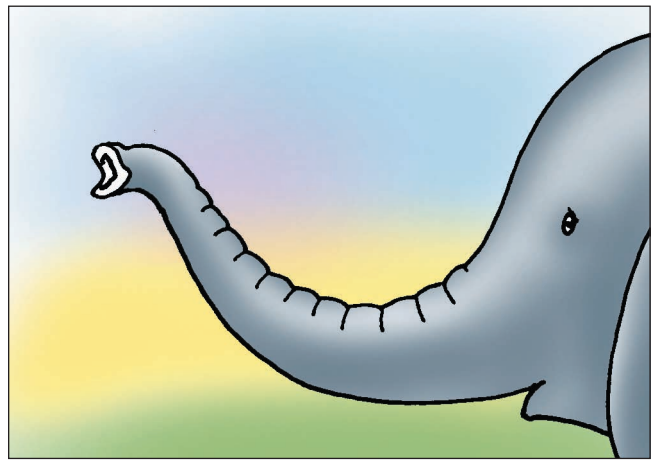
халат



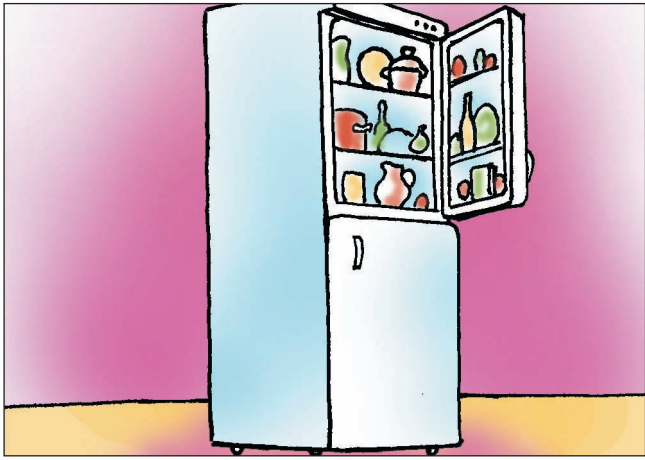
хала



хата



хобот



ХОЛОДИЛЬНИК



ХОМ'ЯК

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів.

Послухати та повторити склади:

хо – ха – хи – хе хо – ху – ху – ха хе – хо – хо – хи
ху – ха – хо – хи хи – хе – хе – ху ха – хи – ху – ха

2. Полічити до чотирьох те, що зображено на кожному малюнку.

3. Доповнити речення назвою малюнка.

Марина пов'язала красиву	Картину малює
У крамниці продається риба	У лисиці красиве
Чабан пасе свійську	Дуже корисний фрукт

4. Прочитати або повторити речення.

Квіти черемхи дуже пахучі.	Архип грає в хокей.
Хурма росте на півдні.	На халві сидить оса.
Художник малює хату.	Ходики висять на стіні.

5. Пояснити й вивчити прислів'я та приказки:

Один сам хоробрий, а в іншого слово хоробре.
У лісі вовки виють, а в хаті страшно.
У страху очі великі.

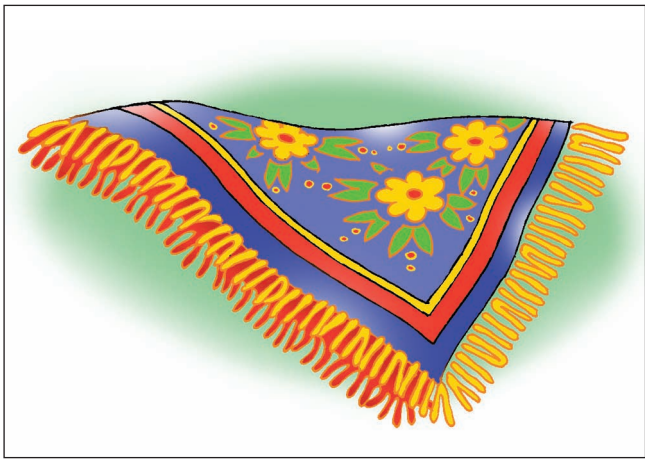
6. Змінити речення.

<i>Зразок:</i> У мене є спіла хурма.	У тебе є спіла хурма.
У нього є спіла хурма.	У неї є спіла хурма.
У нас є спіла хурма.	У вас є спіла хурма.
У них є спіла хурма.	

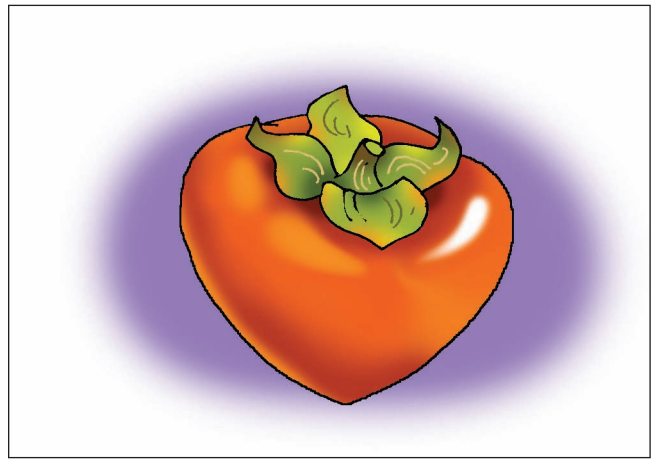
У мене є хустка.	У мене брат — художник.
У мене є хутро лисиці.	У мене є риба хек.
У мене в сараї є худоба.	

7. Гра «Жартівливі відповіді». На (в) кому або чому ви хотіли б мандрувати? Дати повну відповідь, використовуючи назву кожного з малюнків.

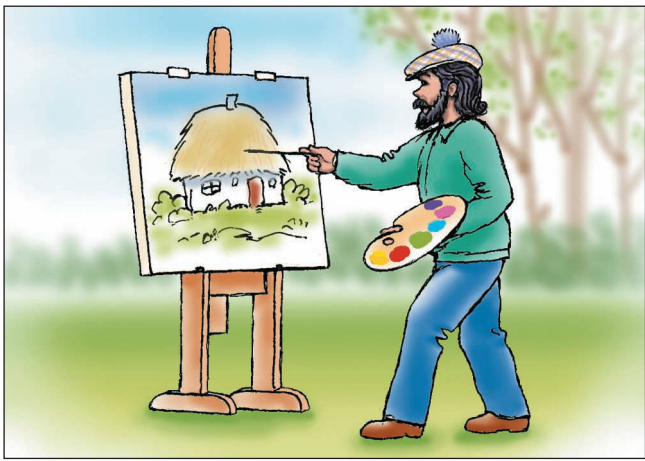
ЗВУК [Х]



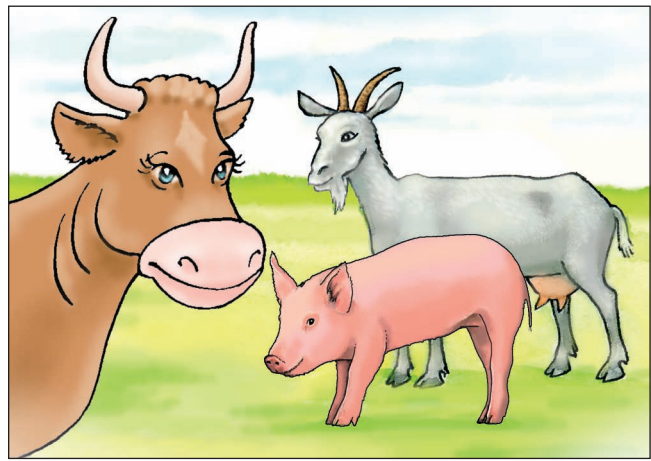
хустка



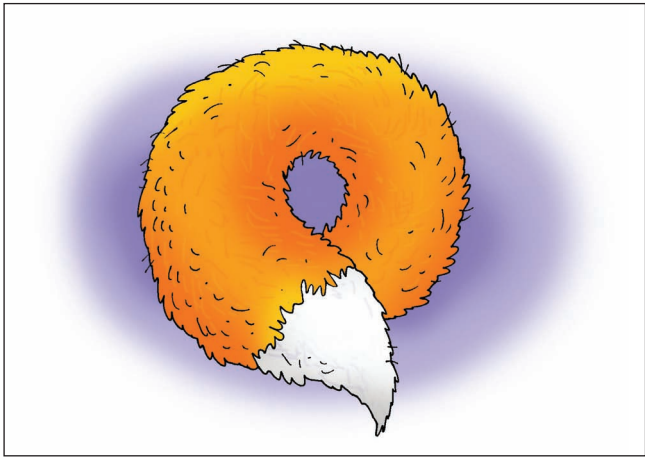
хурма



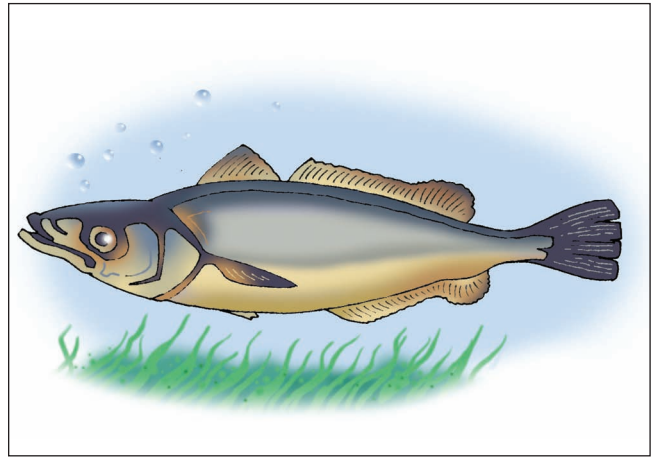
художник



худоба



хутро



хек

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів. Визначити, де стоїть звук [х] у назвах малюнків.
2. Ігри: «Відгадайте, який малюнок я загадала»,
«Відгадайте, який малюнок я заховала».

3. Повторити чистомовки та скоромовки.

У́хо, у́хо, у́хо — у зайця довге вухо.

У́ха, у́ха, у́ха — летить муха.

Па́ха, па́ха, па́ха — повзе черепаха.

У́холь, у́холь, у́холь — налили сік у кухоль.

Хар, хар, хар — білий сухар.

У́хар, у́хар, у́хар — варить їжу кухар.

Тихо, тихо сніг паде, білий сніг пухнастий.

Хома і Хима, Христина й Харитина їли сухарі.

Ходить сон біля хатинки,

над хатинкою хмаринки.

4. Про який малюнок ці загадки?

Куди повзе,
туди за собою хату везе.

(ре, ха, че, па)

По воді плаває, по землі ходить,
а з хати не виходить.

(па, че, ре, ха)

5. Вивчити вірш.

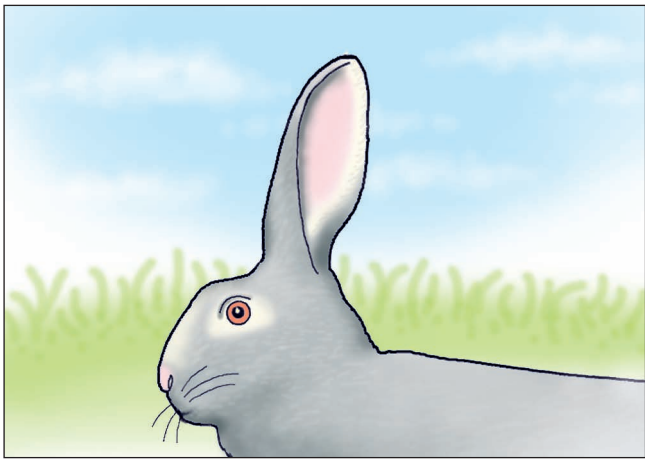
Білі мухи

Білі мухи налетіли,
все подвір'я стало біле.
Не злічити білих мух,
що летять, неначе пух.

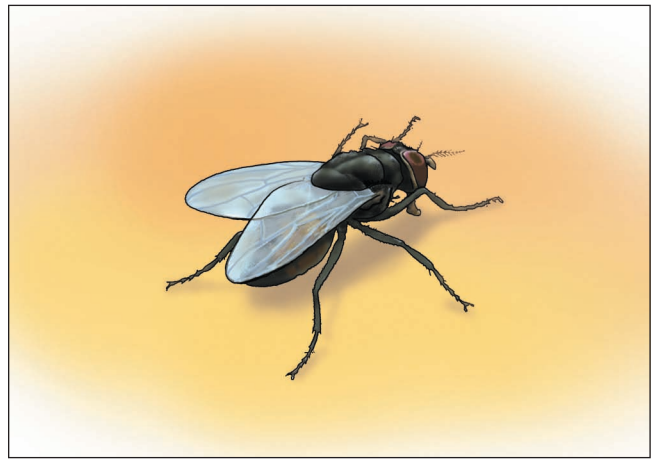
М. Рильський

6. Гра «Жартівливі відповіді». На (в) кому або чому ви хотіли б мандрувати? Дати повну відповідь, використовуючи назву кожного з малюнків.

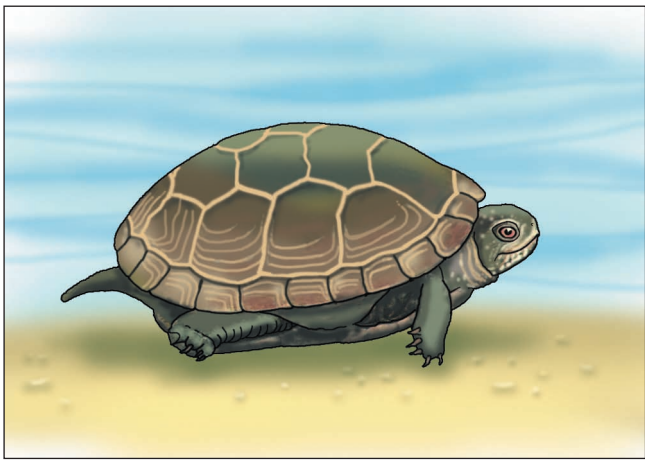
ЗВУК [Х]



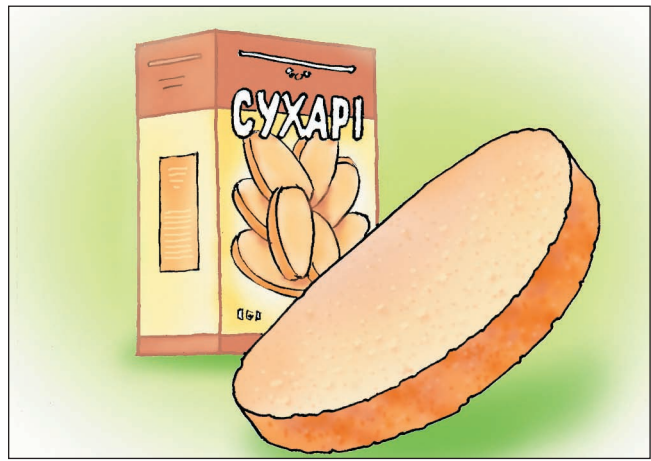
вухо



муха



черепаха



сухар



кухар



кухоль

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів.

Визначити, де стоїть звук [х] у назвах малюнків.

Послухати та повторити склади:

хма – хмо – хму – хме – хми хна – хно – хну – хне – хни
хва – хво – хву – хве – хви хра – хро – хру – хре – хри

2. Полічити до чотирьох те, що зображено на кожному малюнку.

3. Доповнити речення назвою малюнка.

Дощ падає з

Під час шторму на морі високі

У зайця маленький

Химка пофарбувала волосся

У багаття кинули

Восени цвітуть красиві

4. Вивчити вірші.

Хоч хвилі ходять
і хлюпочуть,
хоробрі наші хлопчачки
в човні хиткому
їхать хочуть —
вони хороші моряки.

На берег хвиля налетіла —
із річки вистрибнуть хотіла,
та налякалася хлоп'ят
і відсахнулася назад.

В. Лучук

Н. Забіла

5. Про який малюнок ці загадки?

Летить орлиця по синьому небу,
крила розкрила, сонце закрила.

(ра, хма)

Горя не знає,
а гірко плаче.

(ра, хма)

6. Пояснити й вивчити прислів'я та приказки.

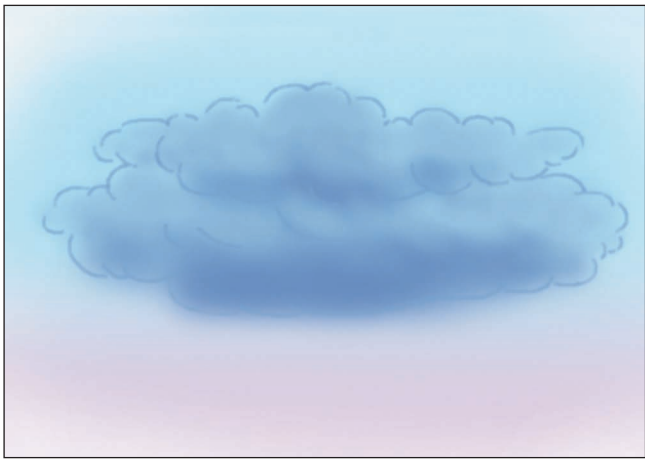
Не хвали сам себе, нехай тебе інші хвалять.

Брехня стоїть на одній нозі, а правда на двох.

Скромного скрізь поважають, а хвалька зневажають.

7. Гра «Жартівливі відповіді». На (в) кому або чому ви хотіли б мандрувати? Дати повну відповідь, використовуючи назву кожного з малюнків.

ЗВУК [Х]



хмара



хна



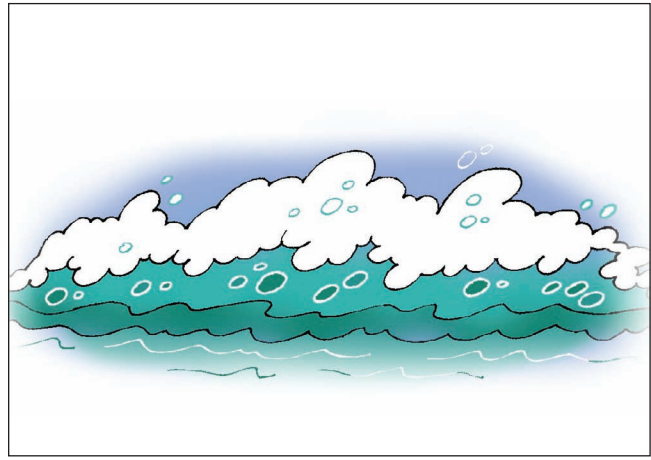
хвостик



хризантеми



хмиз



хвиля

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів.
Визначити перший звук в назвах малюнків. Показати велику та малу букву **Г г** (друковану та писану).
Скласти з розрізної азбуки та прочитати (або повторити) склади **га, го, ге, ги, гу**.
2. Ігри: «Відгадай, який малюнок я загадала»,
«Відгадай, який малюнок я заховала».
3. Повторити чистомовки.
Гéта, гéта, гéта — лежить газета.
Гуз, гуз, гуз — у городі гарбуз.
Гаж, гаж, гаж — стоїть гараж.
Гáта, гáта, гáта — іграшкова гармата.
4. Додати до слова назву малюнка.
Доброзичлива Цегляний
Сьогоднішня Іграшкова
Стиглий Невеликий
5. Про які малюнки ці загадки?
Лежить прив'язаний на полі,
але не кінь і не коза,
виходить з нього смачна каша,
якщо додати молока. (буз, гар)
Як її ти прочитаєш,
то про всі події визнаєш.
вмить пізнаєш. (зе, га, та)
6. Змінити речення (ти, він, вона, ми, ви, вони).
Я читав газету. Я грався з гарматою.
Я пішов у гастроном. Я говорив з Ганнусею.
Я зірвав гарбуз. Я заїхав у гараж.
7. Гра «Жартівливі відповіді». На (в) кому або чому ви хотіли б мандрувати? Дати повну відповідь, використовуючи назву кожного з малюнків.



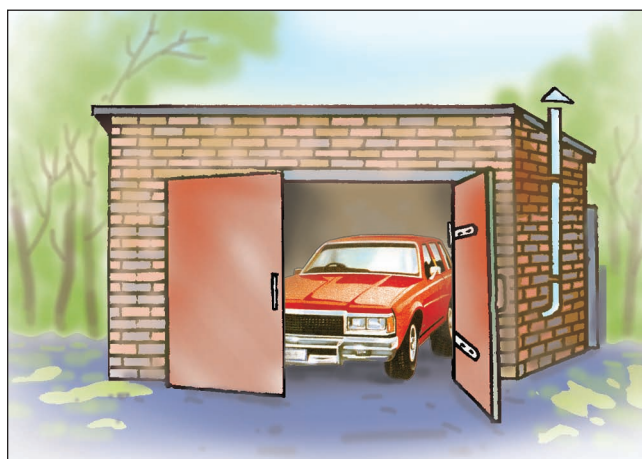
газета



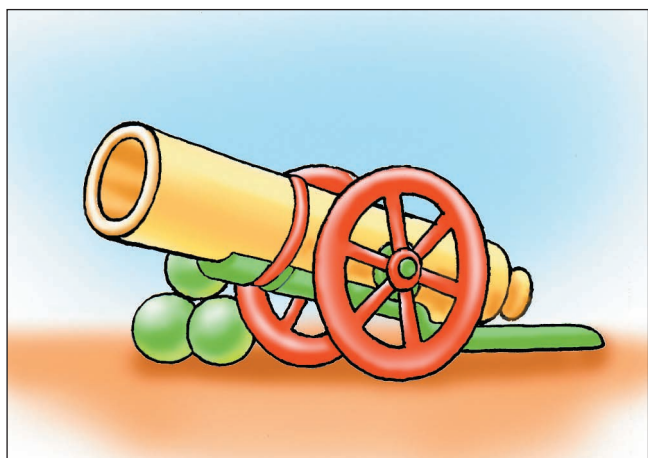
Ганнуся



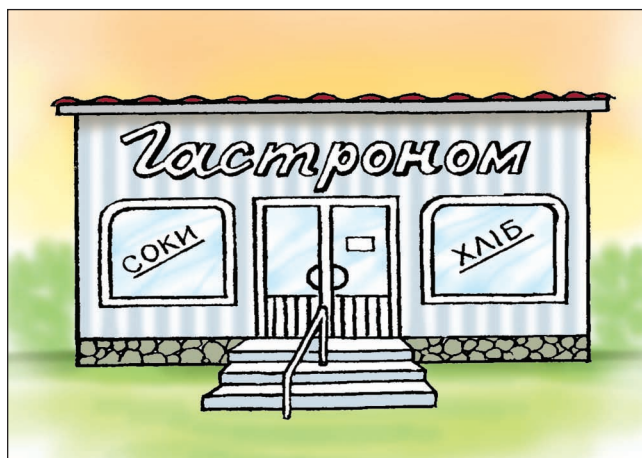
гарбуз



гараж



гармата



гастроном

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів. Визначити перший звук у назвах малюнків. Прочитати підписи під малюнками. Послухати та повторити склади:

га – го – го – ги ги – гу – гу – ге ге – га – гу – ге
гу – ге – ги – гу го – га – га – гу ге – гу – гу – ги

2. Полічити до п'яти те, що зображено на кожному малюнку.

3. Повторити чистомовки.

Гова́, гова́, гова́ — болить голова.

Гець, гець, гець — сірий горобець.

Гі́на, гі́на, гі́на — червона горобина.

Гі́ця, гі́ця, гі́ця — для пташок годівниця.

4. Вивчити вірш.

Гуси й Люся

У городі гуси
ущипнули Люсю,
і боліла довго у неї нога.
— Я вам, люті гуси! —
погрозила Люся.
А вони у відповідь їй: га-га-га!

5. Про які малюнки ці загадки?

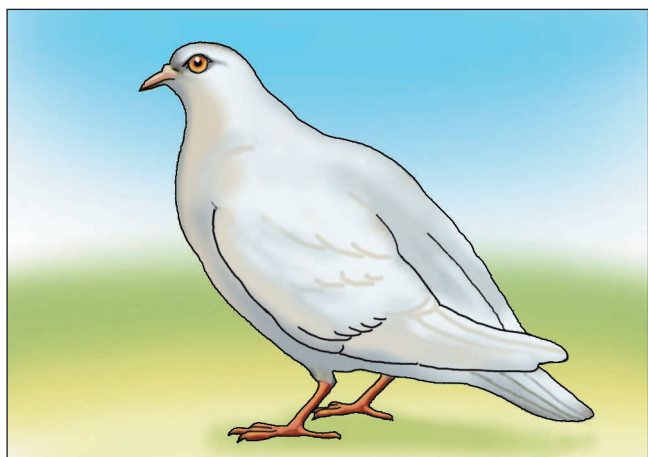
Невеличка сніжно-біла,
що її в небесну шир
люди радісно пускають
сповістити всіх про мир.
Кожний з нас цю пташку знає,
її назву відгадає.

Бідовий хлопчик
у темній сорочині
по дворах стрибає,
крихти підбирає.
(бець, ро, го)

(луб, го)

6. Гра «Жартівливі відповіді». На (в) кому або чому ви хотіли б мандрувати? Дати повну відповідь, використовуючи назву кожного з малюнків.

ЗВУК [Г]



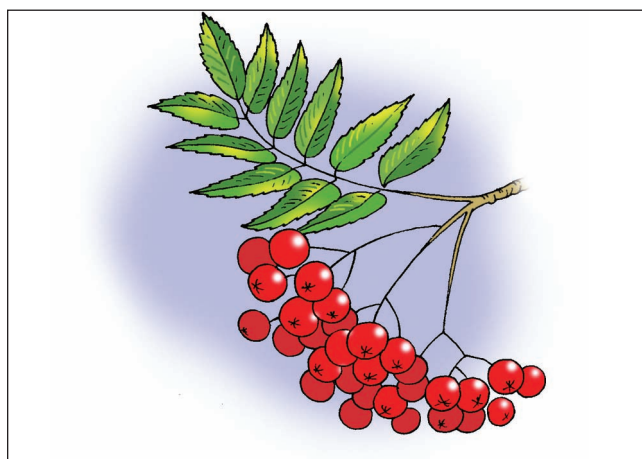
голуб



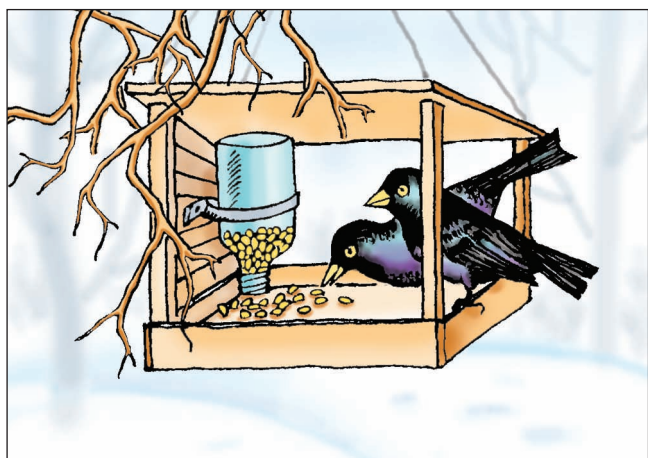
голова



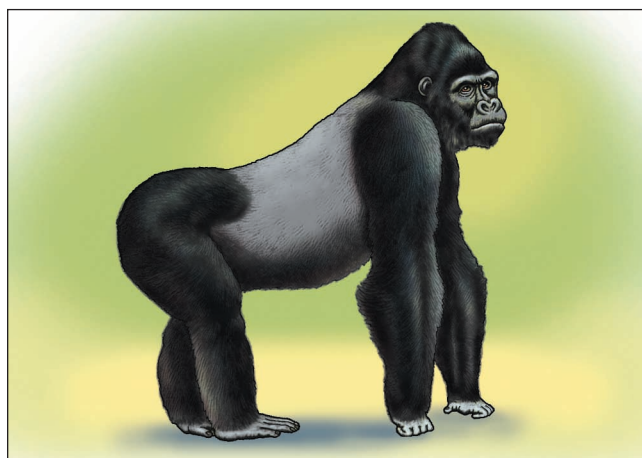
горобець



горобина



годівниця



горила

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів. Визначити, де стоїть звук [г] у назвах малюнків. Прочитати підписи під малюнками.
2. Гра «Відгадайте, який малюнок я заховала».
3. Повторити чистомовки та скоромовку.

<p>Гард, гард, гард — бігає гепард. Го́жа, го́жа, го́жа — ось огорожа. Гон, гон, гон — новий вагон. Га, га, га — стоїть вага.</p>	<p>У голубки-горлички туркотливе горличко. Горличка туркоче, горличка воркоче.</p>
--	---
4. Змінити речення (ти, він, вона, ми, ви, вони).

Я намалював герб України.
 Я бачив гепарда у зоопарку.
 Я поставив гирю на вагу.
 Я їхав у спальному вагоні.
 Я посадив біля огорожі горобину.
5. Переказати текст.

Гриць і гуси

На лузі паслися гуси з гусенятами. А Гриця в цей час мама відпустила погуляти. Гриць побачив на лузі гусей і захотів погладити гусеня. Але гуска загоготіла: «Га-га-га», — та вщипнула Гриця за ногу. Нога довго боліла. Так Гриць і не погладив гусеня.

6. Вивчити вірші.

Пісня про Київ

Наш Київ розіслався
 на горах над Дніпром,
 садами завітчався,
 мов дівчинка вінком.

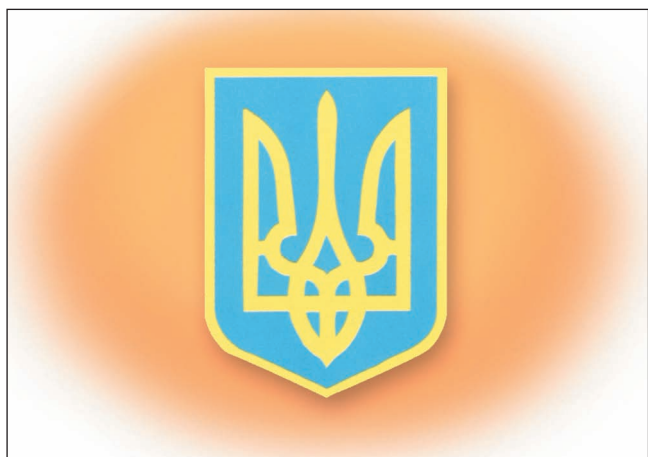
М. Рильський

Здрастуй, школо!

Розцвіли голубі матіоли,
 згасло літо на жовтих полях,
 ми сьогодні прийшли до школи,
 сяє радість у наших очах.

П. Грінчак

ЗВУК [Г]



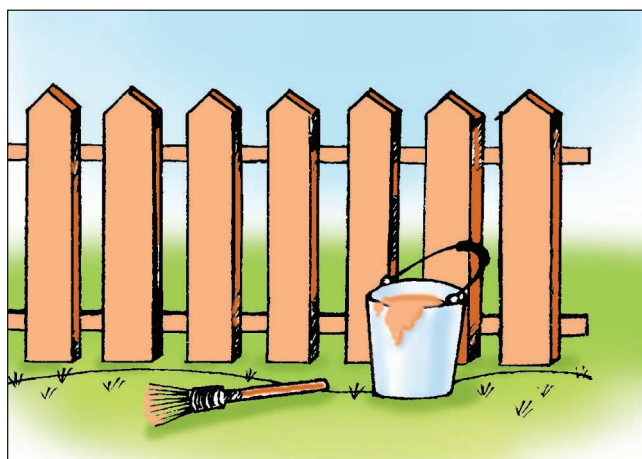
герб



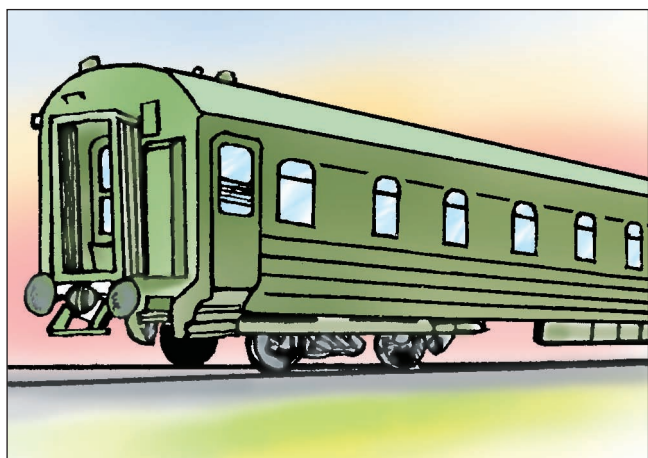
гепард



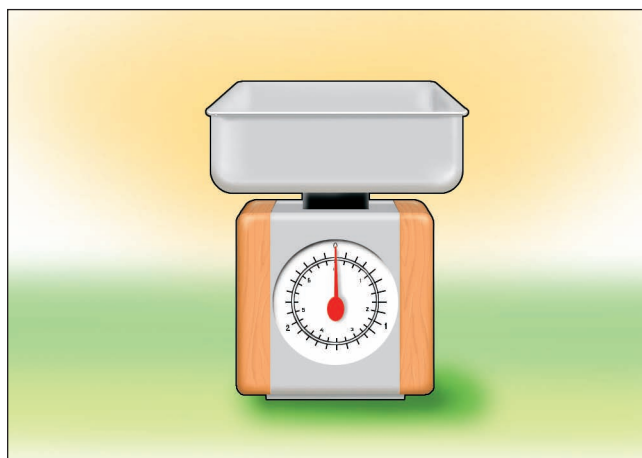
гиря



огорожа



вагон



вага

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів. Визначити, де стоїть звук [Г] у назвах малюнків. Скласти з розрізної азбуки та прочитати (або повторити) склади:

гла – гле – гло – глу – гли
гна – гне – гно – гну – гни

гва – гве – гво – гву – гви
гра – гре – гро – гру – гри

2. Полічити до чотирьох те, що зображено на кожному малюнку.

3. Повторити чистомовки.

Га, га, га — ліва нога.

Ги, ги, ги — смачні пироги.

Гин, гин, гин — скляний графин.

А́йдуга, а́йдуга — над річкою райдуга.

4. Доповнити речення назвою малюнка.

Тато закрутив

У лісі живе казковий

Красивий черевик взули на

Сік налили у

Після дощу з'явилась різнокольорова

Мама спекла з яблуками

5. Вивчити вірш.

Гелґочуть під горою гуси,
в город забігло гусеня.
— Гиля, гиля! — гука Ганнуся,
його з городу виганя.

Н. Забіла

6. Пояснити та прочитати (або повторити) прислів'я та приказки.

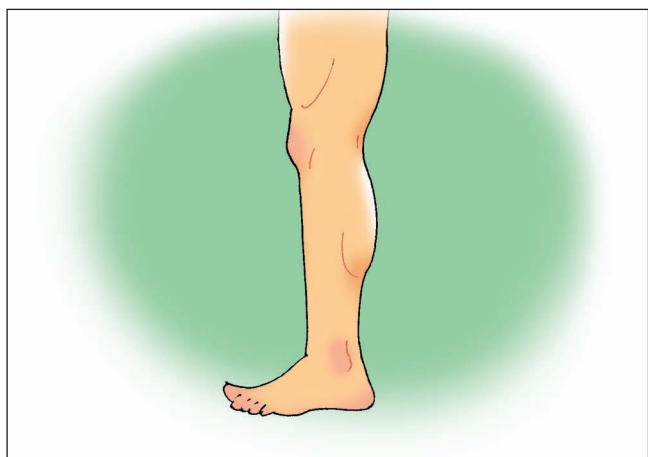
Стругав, стругав та й перестругав.

Грім гримить — хліб буде родить.

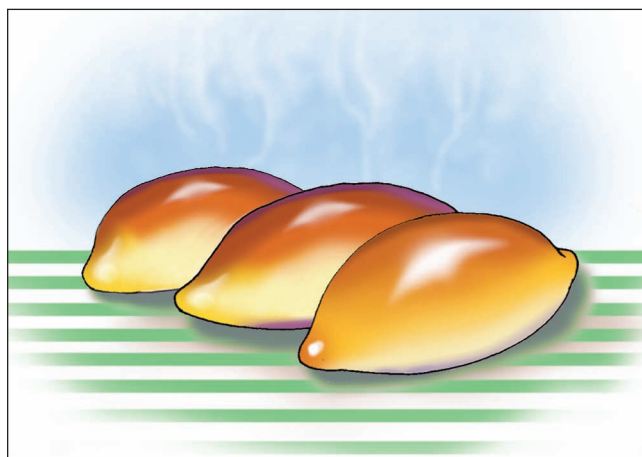
Від грубого слова близький чужим стане.

Не радій чужому горю.

ЗВУК [Г]



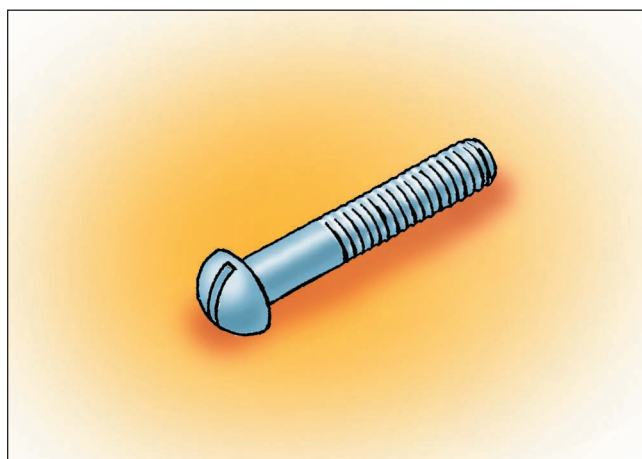
нога



пирогі



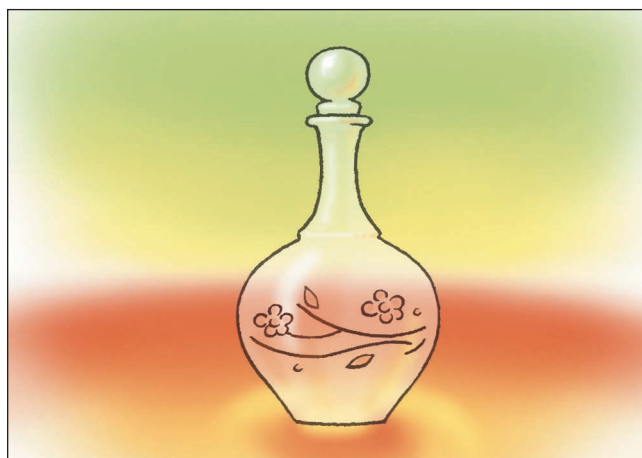
райдуга



ГВИНТ



ГНОМ



графин

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

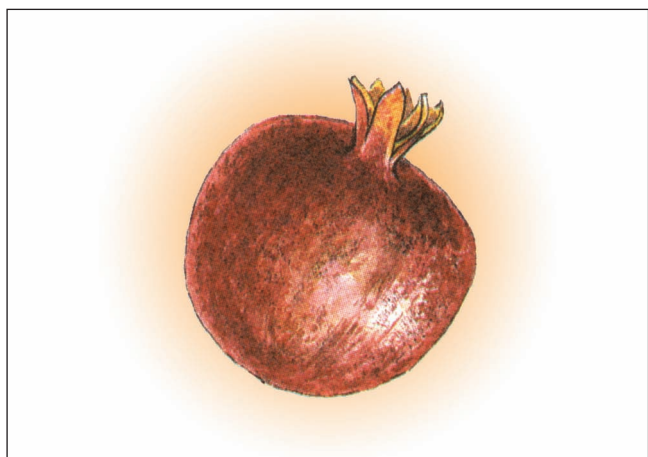
1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів.
2. Полічити до трьох те, що зображено на кожному малюнку.
3. Доповнити речення назвами малюнків.
 Дуже корисний фрукт
 Красивий, але не пахучий
 У полі збирає шкідників
 У коника красива
 Зображення земної кулі — це
 На городі грядки гребуть
4. Вивчити вірш.

Білочка

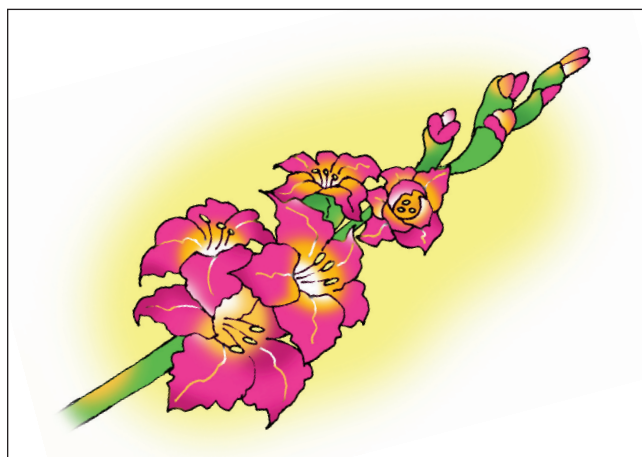
— Де ти, білочко, живеш?
 Що ти, білочко, гризеш?
 — У зеленому ліску,
 у дуплі, у соснячку
 я гризу горішки,
 і гриби, і шишки.
 — А в морози люті, злі
 ти не мерзнеш у дуплі?
 — Мене добре зігрів
 моя шубка хутрова,
 і тому зимові дні
 мені зовсім не страшні.

5. Гра «Жартівливі відповіді». Чим ви милуєтеся?
 Дати повну відповідь, використовуючи назву кожного з малюнків.

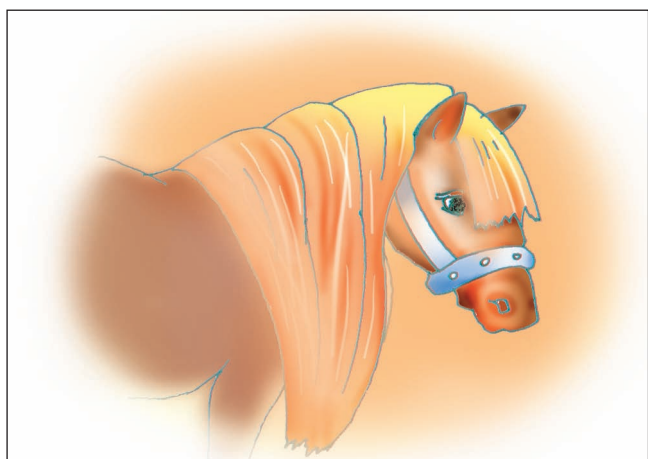
ЗВУК [Г]



гранат



гладіолус



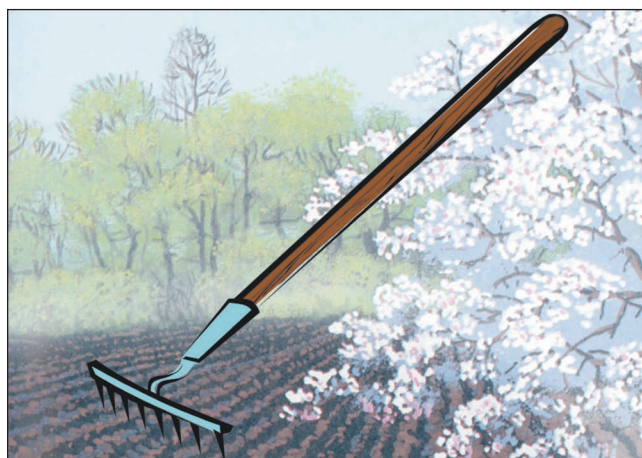
грива



грак



глобус



граблі

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів. Визначити, де стоять звуки [Г, К] у назвах малюнків. Прочитати підписи під малюнками. Послухати та повторити склади:

га – хо – хо – га ка – гу – гу – ка ха – ги – ги – ха
ге – ха – хо – гу ха – ка – ка – го ку – ге – ге – ха

2. Полічити до п'яти те, що зображено на кожному малюнку.

3. Прочитати або повторити речення.

У Ганнусі красивий гребінець. У саду виростили груші. Гриць зірвав гроно винограду. Ганна пасе гусей. Після дощу у лісі виростили гриби. Гриць грає на гусях. Молоко налили у глек. Горобець дзьобає горобину. Градусником міряють температуру. Галинка шила голкою.

4. Прочитати (або вивчити) вірші.

Хлопцю Іванку всміхнувся ранок.
В руках у нього пилка й рубанок.
Гостра сокира стукала дзвінко...
І двері нові в новому будинку.

Стоїть гора високая,
зелений гай шумить,
пташки співають голосно,
і річенька блищить.

М. Сингаївський

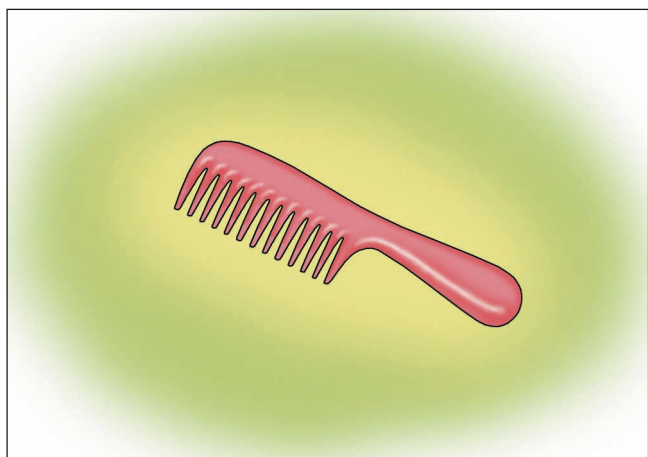
Л. Глібов

Де стоїть наш Київ, там була сама гора.
Жив там першим Кий з Хоривом,
Щек та Либідь — їх сестра.
Над самим Дніпром на горах,
огорожений з боків
ровом, мурами, валами,
Київ виріс і розцвів.

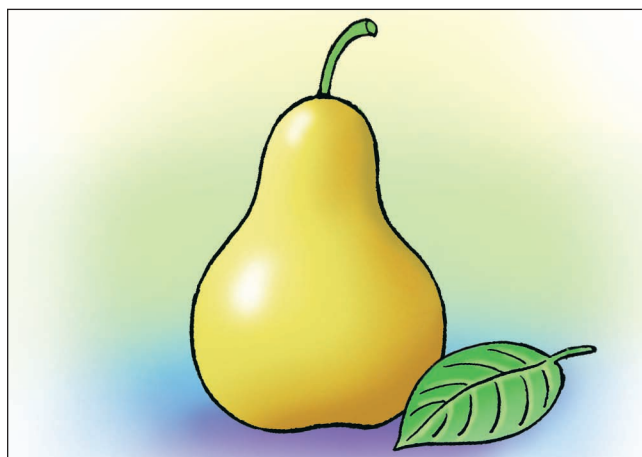
О. Олесь

5. Гра «Жартівливі відповіді». Що або кого ви бачите на малюнку? Чого немає у вас? Чому ви віддаєте перевагу? Чим ви милуєтеся? На (в) чому ви хотіли б мандрувати? Дати повну відповідь, використовуючи назву кожного з малюнків.

ЗВУКИ [Г, К]



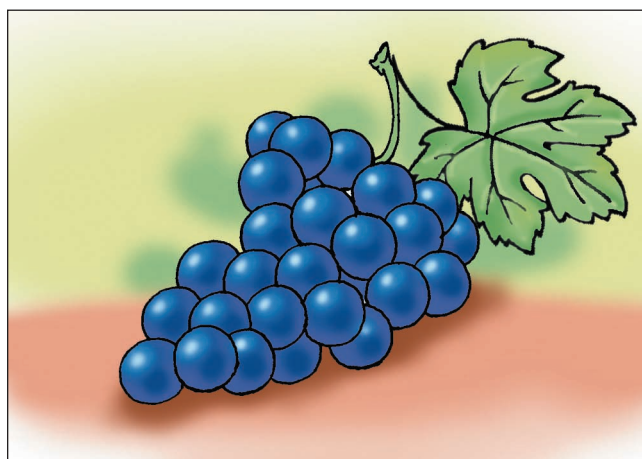
гребінець



груша



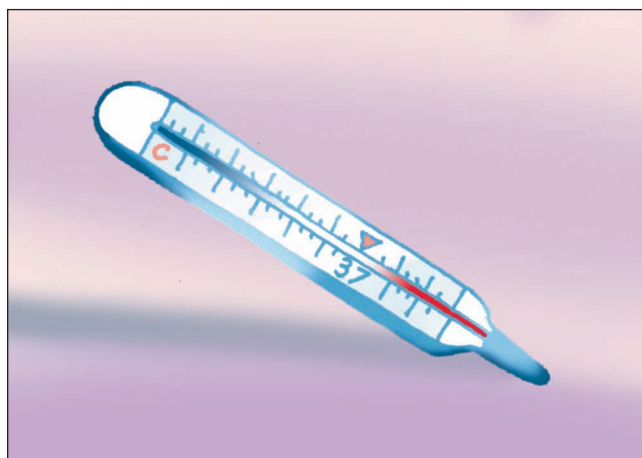
гриб



гроно винограду



глек



градусник

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів. Визначити, які звуки — [к, г] чи [х] — у назвах малюнків і де вони стоять.
2. Повторити склади:

к ва — г ва — х ва — г ва	к ве — г ве — х ве — г ве
к во — г во — х во — г во	к ви — г ви — х ви — г ви
3. Змінити речення (ти, він, вона, ми, ви, вони).
 Я купила гвоздику.
 Я гнала хворостинкою гусей.
 Я купила жувальну гумку.
4. Повторити або прочитати речення.
 Гвоздики бувають різного кольору. Хрущики сиділи на липі. У сосни і ялини замість листя — хвоя. Гриць жує гумку. У гуски червоні лапки. Хворостинка — це тоненька гілочка.
5. Повторити або прочитати вірш.

Мишенятко лягає спати

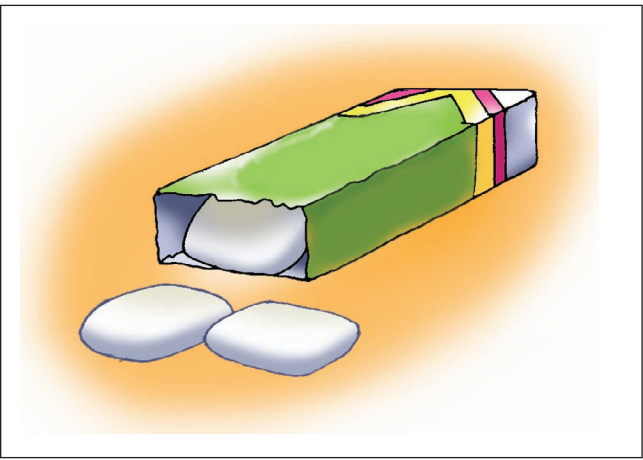
Маленьке мишенятко
 постелю на ніч мостить:
 пухка подушка — лапка,
 кудлата ковдра — хвостик.
 І мишеняті сниться
 смачний шматочок сиру,
 і добра-добра киця,
 і мама — миша сіра.
 І щастя — повна хата,
 і друзів повно в нього!..
 Лягай і ти вже спати,
 щоб не збудить малого.

А. Костецький

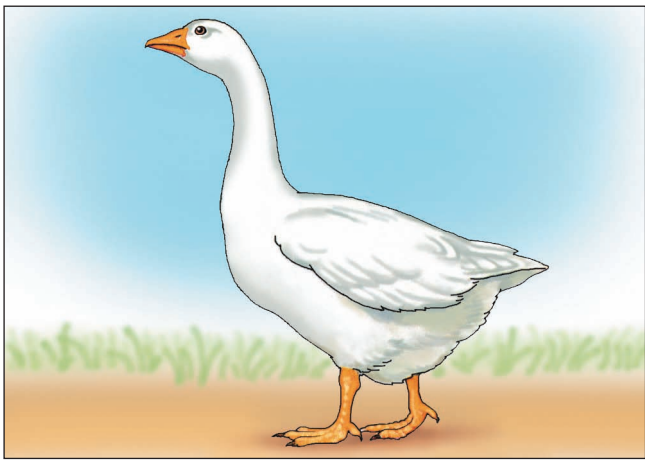
ЗВУКИ [К, Х, Г]



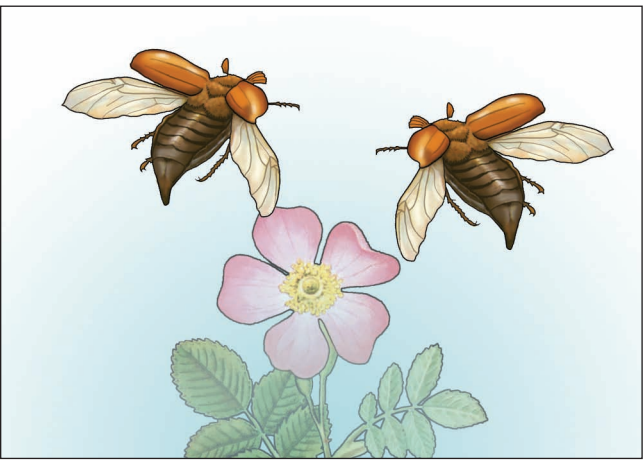
ГВОЗДИКИ



Гумка



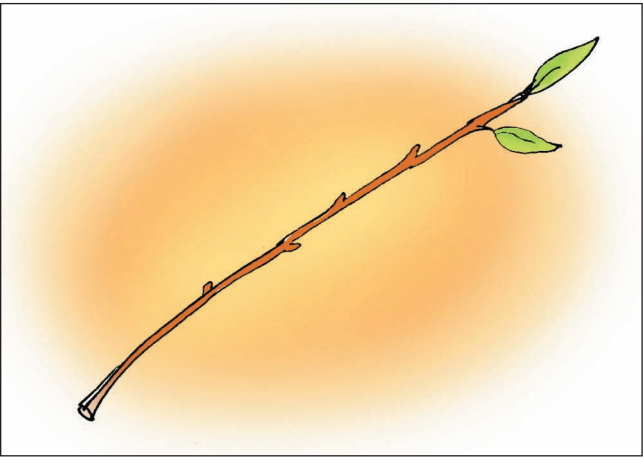
гуска



хрущики



ХВОЯ



хворостинка

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів. Визначити, які звуки — [к, г, х] чи [Г] — у назвах малюнків і де вони стоять.
 2. Ігри: «Відгадайте, який малюнок я загадала»,
«Відгадайте, який малюнок я заховала».
 3. Змінити речення (у тебе, у нього, у неї, у нас, у вас, у них).
У мене в кімнаті висять дзиг'арі.
У мене в хліві живе корова.
У мене на шиї на ланцюжку хрестик.
 4. Повторити або прочитати речення. Уточнити значення виділених слів. Визначити, якими звуками відрізняються виділені слова в кожному реченні.
Гава на дереві, а кава — у чашці. Біля млина хатка і гатка.
На голові гуля, а форма Землі — це куля. Гриць забив гол, а в готелі великий хол.
- Вранці я відчуваю голод, а взимку — холод. По тротуару треба ходити, а хворому треба годити. У мене на лівій руці гулька, а в правій руці — гумова кулька. У коня грива на холці, а шити можна ниткою у голці.
5. Вивчити вірш.

Прилетіли гуси
 Прилетіли гуси,
 сіли у воротах,
 оті білі гуси
 в червоних чоботях.
 В червоних чоботях,
 в хустинках рябеньких.
 Загелгали гуси,
 що я ще маленький.

М. Вінграновський

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]



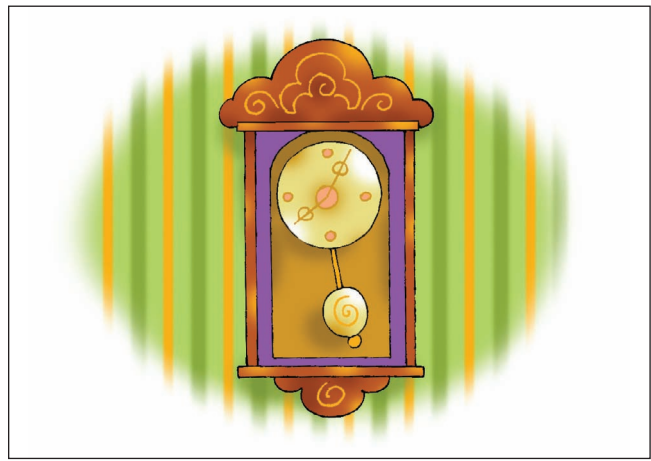
ґратики



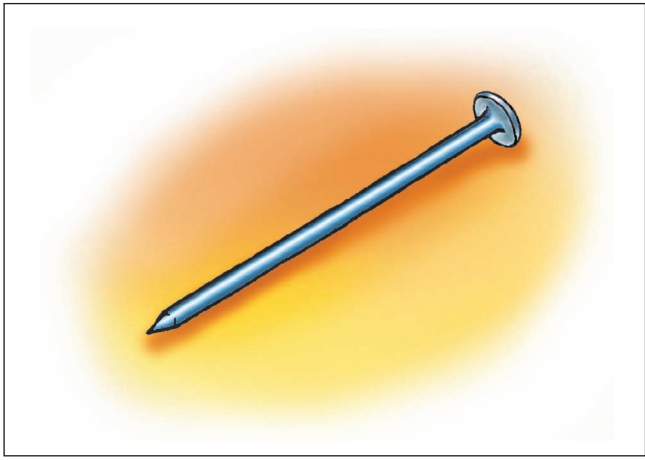
хрестик



ґвинтівка



дзигарі



ґвіздок



хлів

ЗВУКИ [К, Г, Х, Г]

1. Назвати малюнки. Уточнити значення цих слів. Визначити, які звуки — [Г, Х] чи [К] — у назвах малюнків і де вони стоять. Згадати та назвати слова зі звуком [Г], потім із [К].

2. Повторити чистомовки.

Гих, гих, гих — на дереві горіх.

Гох, гох, гох — на городі горох.

О́лка, о́лга, о́лка — гостра голка.

У́мка, у́мга, у́мка — шкільна гумка.

3. Переказати текст.

Військовий командир

Їхала до міста мати з малими хлоп'ятами в бричці. От в'їхали вони вже в місто, раптом коні чогось злякались і понесли вулицею. Кучер з усієї сили віжки натягнув, зовсім назад одхилився — нічого коні не чують, несуть щодуху, ось-ось бричка перекинеться. Мати дітей пригорнула до себе й кричить:

— Ой, держіть, держіть!

А перехожі врозтіч шарахаються, до будинків туляться і самі кричать:

— Держіть! Держіть!

Назустріч віз з сіном. Злякався візник та швидше вбік, ледве свого воза не перекинув і кричить:

— Держіть! Держіть!

А бричка мчить — коні летять, як навіжені. Ось-ось бричка розламається, і всі полетять на каміння бруківки з усього розльоту. Раптом з-за рогу виїхав військовий командир на коні. А бричка прямо на нього летить. Зрозумів командир, у чім справа. Мовчки повернув свого коня и став напереріз бричці.

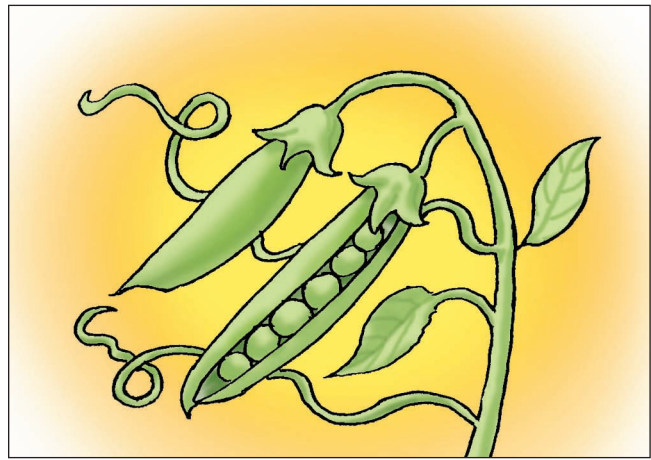
Усі дивилися, думали, що втече командир, як налетять очманілі коні. А командир стоїть, і кінь під ним не ворухнеться. От уже зовсім налітає бричка, — раптом коні зупинилися. Трошечки до командира не доїхали. А командир торкнув коня ногою і поїхав далі.

За Б. Житковим

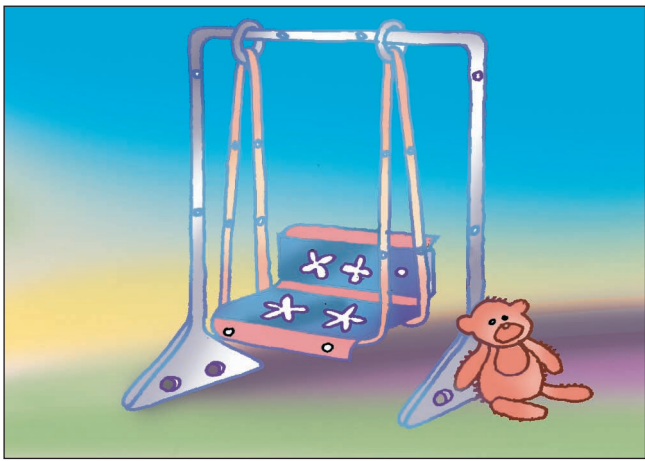
ЗВУКИ [К, Х, Г]



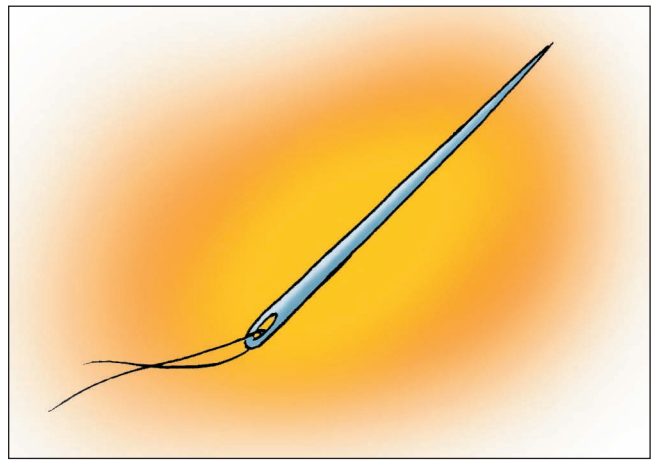
горіх



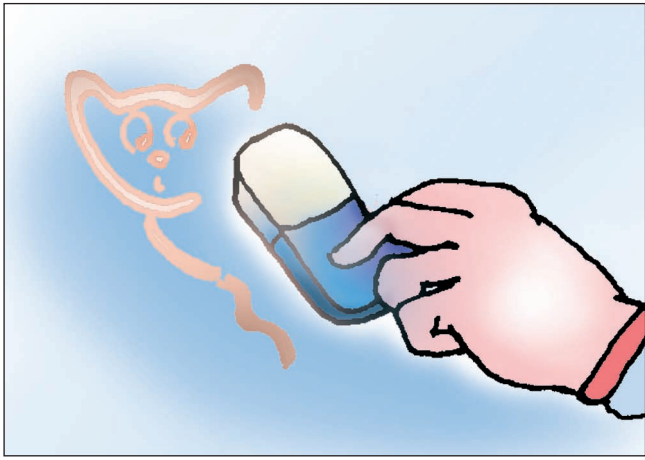
горох



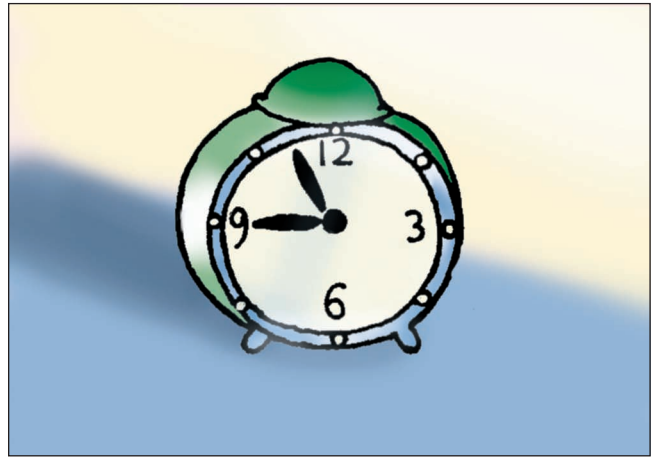
гойдалка



голка



гумка



годинник

Навчальне видання

Малярчук Антоніна Яківна

ВИПРАВЛЕННЯ ВАД МОВЛЕННЯ Звуки К, Г, Х, Г

Навчальний посібник

*Рекомендовано
Міністерством освіти і науки України*

Відповідальна за випуск *С. В. Хрустальова*
Відповідальна за комп'ютерну верстку *Л. Ф. Усаненко*

Вид. код Л0046У
Підп. до друку 18.06.2009. Формат 84x108/16. Папір офсетний. Друк офсетний.
Гарнітура Шкільна. Ум. друк арк. 6,7. Обл.-вид. арк. 6,7. Зам.

Видавництво «Літера ЛТД». 03680, Київ, вул. Нестерова, 3, оф. 408.

Телефон для довідок **456-40-21**.

Свідоцтво про реєстрацію № 923 від 22.05.2002 р.

Видруковано у ВАТ «Поліграфкнига» корпоративне підприємство ДАК «Укрвидавполіграфія».
03057, м. Київ, вул. Довженка, 3.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
ДК № 3089 від 23.01.2008 р.

З питань реалізації звертатися за телефонами:

у Харкові – (057) 7129144, 7129087; Києві – (044) 5991453, 4172080;
Донецьку – (062) 3459824; Житомирі – (0412) 412795;
Дніпропетровську – (0562) 396160, 396354; Львові – (032) 2430885;
Сімферополі – (0652) 228701, 229530; Тернополі – (0352) 268694, 533201;
Миколаєві – (0512) 354039; Рівному – (0362) 237864.

E-mail: commerce@ranok.kharkov.ua

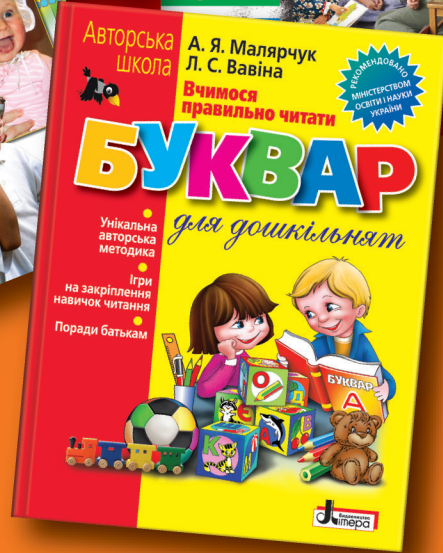
«Книга поштою»: 61045 Харків, а/с 3355.

Тел. (057) 7177455, (067) 5465373.

E-mail: pochta@ranok.kharkov.ua

www.ranok.com.ua

Видавництво Літера і пропонує



ISBN 978-966-2032-57-4
9 789662 032574