**Апухтіна В. В.**

доктор філософії, старший викладач

Запорізький національний університет

**Малова С.О.**

здобувачка бакалаврського рівня освіти

Запорізький національний університет

**ОСОБЛИВОСТІ ВСТАНОВЛЕННЯ КОНТАКТУ В КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ ЛОГОПЕДА З ДИТИНОЮ З РАС**

На сьогоднішній день проблема встановлення контакту логопеда з дітьми з розладами аутистичного спектра набуває актуальності внаслідок особливостей розвитку і неповторності нейровідмінних проявів цих дітей. Як відомо, діти з РАС мають труднощі у соціальній взаємодії і порушення комунікації з людьми. Це заважає таким дітям розвиватися згідно до вікових норм і пізнавати навколишній світ.

Питаннями розвитку комунікації та підвищенням мовленнєвої активності дітей з аутистичними проявами займалися такі вчені: Н. Базима, М. Шеремет, В. Синьов, С. Конопляста, О. Літвінова, І. Логвінова, К. Островська, Т. Скрипник, В. Тарасун, Г. Хворова, А. Чуприков, Д. Шульженко. Серед науковців, які займалися дослідженнями проблем у розвитку комунікаційної сфери дітей з РАС, виділяють таких: О. Баєнська, В. Башина, Ю. Бессмертна, О. Богдашина, Л. Каннер, К. Лебединська, М. Ліблінг, Т. Морозова, С. Морозова, О. Нікольська, М. Рождественська.

Важливою складовою у корекції мовлення дитини з РАС є першочергове встановлення контакту на початковому етапі роботи. Логопед має розуміти: від налагодженої взаємодії з дитиною буде залежати її успішність у мовленнєвому розвитку. Завчасно до першої зустрічі з дитиною з РАС, логопеду рекомендується поспілкуватися з її батьками, щоб отримати більше інформації про умови проживання, режиму, навчання, харчування і відпочинку.

Також необхідною умовою перед початком логопедичної роботи є вивчення логопедом висновків від педіатрів, психологів, неврологів, психотерапевтів і попередніх логопедів, якщо є такі, з метою отримання всебічної інформації про стан здоров’я і особливості діагнозу дитини.

Встановлення контакту логопеда з дитиною з РАС починається з власного спостереження фахівця за індивідуальними проявами на перших заняттях. Спостереження та логопедична діагностика здійснюється з умовою присутності батьків для психічного комфорту дитини з РАС. Логопед спостерігає за поведінкою і емоційним станом дитини, ретельно оцінює рівень соціальних та комунікативних навичок. Потрібно дати дитині час звикнути до невідомого кабінету і людини. Фахівець з логопедії може ненав’язливо спробувати погратися з дитиною в гру, яка відповідає її інтересам. Потрібно поспостерігати за реакцією на дії від незнайомої людини. За необхідністю, можна залучити одного з батьків, щоб показати, що логопед не представляє для дитини загрози.

Для подальшої взаємодії з дитиною з РАС рекомендовано виявити: «травмувальні» фактори й побудувати план зменшення або вилучення їхнього впливу; «стимулюювальні» фактори й побудувати план щодо їх активізації та ефективного застосування у корекційній роботі [1].

До питання встановлення контакту логопеда з дитиною з розладами аутистичного спектра можна підкреслити, що взаємодія є основою успішної корекційної роботи, яка спрямована на покращення мовленнєвої активності та соціальної адаптації дитини з РАС. Формування довірливих відносин між логопедом та дитиною дозволяє знизити рівень тривожності, забезпечити емоційний комфорт і сприяти розвитку базових комунікативних навичок, що є необхідними для подальших етапів навчання і соціалізації [2, 3].

Також важливою є підготовча робота, яка включає збір інформації про особливості дитини та її звичні умови життя, що дозволяє фахівцю ефективніше налаштувати методи роботи. Важливо зазначити, що співпраця з батьками, отримання даних від інших фахівців і спостереження за реакціями дитини під час перших занять забезпечують логопеда необхідними інструментами для встановлення взаєморозуміння та довіри. Крім того, логопеду варто зосередитися на виявленні та усуненні можливих травмувальних факторів, які можуть перешкоджати розвитку контакту, а також на активному використанні стимулювальних факторів, які мотивують дитину до взаємодії та позитивно впливають на її поведінку. Це дозволяє більш результативно працювати з дитиною, забезпечуючи комфортні умови для розкриття її мовленнєвого потенціалу.

Отже, налагоджений контакт із дитиною з РАС є ключовим фактором, що визначає успішність логопедичної роботи, забезпечує основу для мовленнєвого та соціального розвитку дитини, сприяє формуванню навичок, необхідних для подальшої інтеграції у суспільство.

**Список використаних джерел**

1. Базима Н. В. Корекційно-розвивальна робота з розвитку мовлення у дітей з РАС. [*Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9672786:%D0%A1.19)*.* 2018. Вип. 35. С. 5-14.

2. Синьов В. М. Особливості умови соціалізації дітей з аутистичними порушеннями. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.* Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. С. 251-256.

3. Шеремет М. К., Базима Н. В. Корекційно-розвивальна робота з розвитку комунікативної функції мовлення у дітей з аутистичними порушеннями старшого дошкільного віку. *Актуальні питання корекційної освіти. Педагогічні науки.* 2015. Вип. 5. С. 269-378.