

## 1. ВСТУП

### Актуальність теми

У зв'язку з військовими діями та зростанням потреб у реабілітаційних послугах в Україні спостерігається підвищений попит на фахівців з **терапії мови і мовлення** (ТММ). Проте освітні програми для підготовки таких спеціалістів поки що не розроблені та не функціонують на державному рівні.

#### ✦ Основні питання:

- ✓ Які **правові аспекти** регулюють діяльність терапевтів мови і мовлення?
  - ✓ Які **проблеми існують у формуванні освітніх програм**?
  - ✓ Які **перспективи розвитку** цієї спеціальності в Україні?
- 

## 2. ПРАВОВІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ ТЕРАПЕВТІВ МОВИ І МОВЛЕННЯ

#### ✦ Нормативні документи:

- ✓ Закон України "**Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я**".
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України "**Про мультидисциплінарну реабілітаційну команду**".
- ✓ Наказ Міністерства охорони здоров'я України "**Про кваліфікаційні характеристики професій у галузі охорони здоров'я**".

### 2.1 Правовий статус терапевта мови і мовлення (ТММ)

- ◆ ТММ не є лікарями, але є членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди (МДРК).
  - ◆ Основна мета роботи – **корекція мовленнєвих порушень** у пацієнтів з неврологічними, травматичними та розвитковими патологіями.
  - ◆ Відповідно до правових норм, ТММ можуть працювати у медичних закладах, реабілітаційних центрах, соціальних установах.
- 

### 3. ОСВІТНЯ ПІДГОТОВКА ТЕРАПЕВТІВ МОВИ І МОВЛЕННЯ

#### ★ Основні виклики:

- ✓ Відсутність державного стандарту підготовки.
- ✓ Високий попит на фахівців при відсутності профільних освітніх програм.
- ✓ Обмежена кількість викладачів, які можуть готувати спеціалістів з ТММ.

#### 3.1 Необхідні дисципліни для підготовки ТММ

- ✓ Основи медицини та неврології
- ✓ Фізіологія мовлення та слуху
- ✓ Клінічний реабілітаційний менеджмент (афазія, дисфагія, дизартрія)
- ✓ Допоміжні та альтернативні засоби комунікації
- ✓ Діагностика порушень мовлення
- ✓ Основи психології та педагогіки
- ✓ Нормативно-правові основи охорони здоров'я

#### ★ Важливо!

- ◆ Підготовка повинна здійснюватися на бакалаврському, магістерському та післядипломному рівнях.
  - ◆ Освітній процес має включати практичну підготовку у клінічних умовах.
-

## 4. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

### ✦ Основні проблеми:

- ✓ Відсутність акредитованих навчальних програм.
- ✓ Недостатня кількість фахівців-реабілітологів із мовленнєвою спеціалізацією.
- ✓ Брак державного фінансування для розвитку освітніх стандартів.
- ✓ Відсутність єдиного кваліфікаційного іспиту для сертифікації спеціалістів.

### ◆ Які наслідки?

- ✗ Брак професійної підготовки → низька якість реабілітаційних послуг.
  - ✗ Невизначеність правового статусу → недостатній соціальний захист фахівців.
- 

## 5. ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК ГАЛУЗІ

### ✦ Що потрібно зробити?

- ✓ Розробити державний стандарт підготовки ТММ
- ✓ Створити ліцензовані освітні програми у медичних університетах
- ✓ Забезпечити кваліфікаційний контроль та сертифікацію спеціалістів
- ✓ Зміцнити міжнародне співробітництво для запозичення досвіду

### 5.1 Очікувані результати

- ✓ Підвищення якості мовленнєвої реабілітації в Україні.
  - ✓ Відкриття нових можливостей працевлаштування для випускників.
  - ✓ Створення єдиної системи безперервного професійного розвитку.
-

## 6. ВИСНОВКИ

- ✓ Терапевти мови і мовлення є **ключовими фахівцями** у реабілітації мовленнєвих порушень.
- ✓ В Україні спостерігається **великий попит** на цих спеціалістів, але відсутня **системна підготовка**.
- ✓ Необхідно **розробити освітні програми, забезпечити правову підтримку та стандартизацію підготовки**.

### ✦ **Рекомендації:**

- ✓ Створення **інституційної підтримки** для розвитку спеціальності.
- ✓ Впровадження **єдиних стандартів навчання** та клінічної практики.
- ✓ Посилення **міжнародної співпраці** у підготовці спеціалістів.

### 🔊 **Важливо!**

Розвиток терапії мови і мовлення – це не тільки питання освіти, а й **поліпшення якості життя тисяч пацієнтів!**

---