

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фізичного
виховання, здоров'я та туризму ЗНУ



М.В. Маліков

«29» серпня 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АДАПТИВНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура)
предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
спеціальності 014 Середня освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Пиптюк П.Ф., к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту

Протокол № 1 від « 28 » серпня 2024р.
Завідувач кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорт

А.П. Конох

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

О.В. Соколова

2024 рік

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Адаптивне фізичне виховання



Зв'язок з викладачем (викладачами): кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту *Пиптюк Павло Федорович*

Телефон: 228-75-18 (кафедра)

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Кафедра: теорії та методик фізичної культури і спорту (4 корп. ЗНУ, каб № 303)

P

1. Опис навчальної дисципліни

E **Метою** вивчення навчальної дисципліни «Адаптивне фізичне виховання» є надання загального уявлення про структуру, зміст, специфіку адаптивного фізичного виховання; сприяння формуванню особистості майбутнього бакалавра фізичної культури, підвищенню його загальної і професійної культури; ознайомлення бакалаврів з основами державної політики в сфері адаптивного фізичного виховання; розкриття сутності, структури, соціальних функцій, конкретизація об'єкту, предмету, завдання, засобів адаптивної фізичної культури.

N Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Адаптивне фізичне виховання» є:

K - вміти організовувати і проводити фізкультурно-спортивні заняття для осіб з відхиленнями в стані здоров'я;

- володіти практичними навичками застосування різноманітних форм занять з урахуванням вікових, морфо-функціональних та індивідуально-психічних особливостей осіб.

Дана дисципліна є вибірковою відповідно до ОПП.

m

a

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	-й	
Кількість кредитів ECTS		
Кількість годин		
Лекційні заняття	год.	
Семінарські / Практичні заняття	16 год.	
Самостійна робота	год.	
Консультації	Вт: 09.00-10.00 (ауд. № 303, корп. 4) - очно	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	HYPERLINK "	

l

@

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

g

m

a

i

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Адаптивне фізичне виховання



Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>Компетентності:</p> <p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ЗК 9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК 8. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); здатність надання першої домедичної допомоги; використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p>ФК 9. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичної культури, медико-біологічних та психологічних основ розвитку фізичних якостей та рухових умінь і навичок.</p> <p>ПК 3. Здатність використовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування грамотності у фізичній культурі, здорового способу життя, розвитку фізичних якостей, рухових умінь і навичок.</p> <p>ПК 4. Здатність аналізувати, систематизувати та оцінювати педагогічний досвід, використовувати сучасні методики та технології</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення); проблемний виклад (розгляд загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем.</p>

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Адаптивне фізичне виховання



<p>для розвитку фізичних якостей формування рухових умінь і навичок з метою створення безпечного здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>ПРН 1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення анатомії, фізіології, гігієни біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок дітей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.</p> <p>ПРН 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. Володіє актуальними технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю і корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами і методами управління психофізіологічним станом людини.</p> <p>ПРН 6. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності. Знає біологічні, соціальні, психологічні та ін. фактори збереження здоров'я; біологічні, соціальні, психологічні, духовні фактори, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання.</p> <p>ПРН 9. Знає організаційно-методичні положення навчальної роботи з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти, а також – проведення позакласної спортивно-масової та фізкультурно-рекреаційної діяльності.</p> <p>ПРН 20. Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх в роботі з колективом і кожним індивідумом.</p> <p>ПРН 22. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями (у тому числі – з особливими потребами) та їхніми батьками.</p> <p>ПРН 27. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх вихованців та учнів (у тому числі – з особливими потребами), незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p>	<p>вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації).</p>	
---	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Поняття адаптивного фізичного виховання та його види.



Поняття «культура», «фізична культура», «адаптивна фізична культура», «адаптивне фізичне виховання». АФВ - як інтегративна наука. АФВ як навчальна дисципліна та сфера соціальної практики. Критерії виділення компонентів (видів) АФВ. Основні компоненти (види) АФВ. Характеристика об'єкта і суб'єкта педагогічної діяльності в АФВ. Вимоги до професійних якостей фахівців з АФВ, вимоги до особистості фахівця з АФВ. Адаптивне фізичне виховання. Відмінні риси адаптивного фізичного виховання. Міждисциплінарна команда фахівців для роботи з дітьми, що мають відхилення у розвитку; роль і місце фахівця з адаптивної фізичної культури в цій команді. Адаптивна рухова рекреація. Відмінні риси адаптивної рухової рекреації. Адаптивний спорт. Відмінні риси адаптивного спорту. Креативні види адаптивного фізичного виховання і екстремальні види адаптивної фізичної культури і їх відмінні риси.

Змістовий модуль 2. Предмет та завдання адаптивного фізичного виховання.

Основне завдання адаптивного фізичного виховання - формування у інвалідів і осіб з відхиленнями в стані здоров'я усвідомленого ставлення до своїх функціональних можливостей. Адаптивне фізичне виховання як вид адаптивної фізичної культури. Корекційно-компенсаторна спрямованість роботи з інвалідами. Оздоровчі та виховні завдання роботи з інвалідами та їх специфіка. Виховання основних фізичних якостей інвалідів (сили, спритності, швидкості та витривалості). Особливості завдань з формування рухових умінь і навичок в роботі з інвалідами. Спеціальні корекційні завдання, спрямовані на компенсацію основного дефекту.

Змістовий модуль 3. Організація адаптивного фізичного виховання. Види спеціальних (корекційних) освітніх установ. Організація адаптивного фізичного виховання в освітніх установах системи освіти і системи соціального забезпечення. Вищі навчальні заклади для інвалідів Міністерства освіти України. Адаптивне фізичне виховання – найважливіший компонент змісту вищої професійної освіти інвалідів. Організація адаптивного фізичного виховання в будинках дитини. Організація адаптивного фізичного виховання для осіб з відхиленням здоров'я в спеціальних (медичних) в дошкільних, шкільних, середніх та вищих професійних освітніх установах. Організація адаптивного фізичного виховання в класах з контингентом дітей з відхиленнями у розвитку, інтегрованих в масові школи.

Змістовий модуль 4. Класифікація засобів та методів адаптивного фізичного виховання. Класифікація засобів адаптивного фізичного виховання: по прояву рухових здібностей; по біомеханічних ознаках; рухові дії змішаного характеру, що включають вправи циклічного і ациклічного характеру; по історично сформованих засобах фізичного виховання. Організаційні методи: індивідуальний, груповий, індивідуально - груповий, самостійних занять. Спортивно-педагогічні методи: строго регламентовані вправи, ігровий, змагальний.

Змістовий модуль 5. Адаптивний спорт. Головна мета адаптивного спорту – соціалізація інвалідів та осіб з відхиленнями в стані здоров'я і підвищення рівня якості життя через участь в навчально-тренувальній та змагальній діяльності, прагнення до максимально можливої самореалізації в одному з видів адаптивного спорту. Основні завдання адаптивного спорту: 1) досягнення максимального (рекордного) результату в конкретному виді адаптивного спорту; 2) оволодіння високим рівнем спортивної майстерності, формування спортивної культури інвалідів, залучення їх до історичного досвіду в даній сфері; 3) освоєння мобілізаційних, технологічних, інтелектуальних та інших цінностей фізичної культури; 4) освоєння нових соціальних ролей і функцій, розширення кола осіб для здійснення комунікативної діяльності; 5) підвищення рівня якості їх життя та ін. Провідні функції адаптивного спорту: змагальна, розвивальна, навчально-пізнавальна, виховна, ціннісно-орієнтаційна, творча, профілактична, функція самовиховання, престижна, інтеграційна. Провідні принципи – соціальні: соціалізації, інтеграції, пріоритетної ролі мікросоціуму; загальнометодичні: свідомості й активності, систематичності, доступності, науковості; спеціально-методичні: індивідуалізації, діагностування, адекватності, оптимальності і

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Адаптивне фізичне виховання



варіативності. Класифікація видів адаптивного спорту, рекомендації щодо їх використання інвалідами різних нозологічних груп. Принципи спортивно-медичної класифікації спортсменів – параолімпійців. Процедури і порядок проведення класифікацій. Визначення груп спортсменів по класах в рамках конкретних нозологічних профілів («ампутанти», «спинальники», особи з наслідками церебральних паралічів, з вадами зору та ін.). Вимоги до учасників змагань з конкретних видів спорту. Мета, принципи, зміст ігор Спеціальної Олімпіади (СО) для людей з порушеннями інтелекту та види спорту. Клятва спеціальних спортсменів, символи Спеціального Олімпійського руху. Основні програми цього руху: «спеціальна олімпіада», «тренування рухової активності», «партнерські клуби» тощо. Навчальні семінари з адаптивного фізичного виховання, проведення «Спеціал Олімпікс Інтернешнл». Спорт глухих і слабкочуючих спортсменів, спільне та відміне зі спортом здорових людей. Всесвітні Олімпійські ігри глухих (Тихі ігри) як приклад масових змагань для інвалідів цієї нозологічної групи.

Змістовий модуль 6. Паралімпійський рух. Паралімпійський рух – основний напрямок розвитку адаптивного спорту. Спортивне тренування - головна ланка паралімпійських видів спорту. Фактори, що визначають провідні положення паралімпійського руху в світі. Цілі, принципи, завдання спортивного тренування в паралімпійському русі. Види підготовки спортсменів – паралімпійців. Побудова спортивного тренування спортсменів. Основні паралімпійські види спорту, що входять до програми літніх і зимових ігор.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Тема. Поняття адаптивного фізичного виховання та його види.			<i>щотижня</i>
Семінарське заняття 1	Тема. Поняття адаптивного фізичного виховання та його види: 1. Сутність поняття адаптивного фізичного виховання. 2. Сутність поняття адаптивна фізична культура. 3. Види адаптивного фізичного виховання і адаптивної фізичної культури.			<i>щотижня</i>
Самостійна робота 1	Тема. Поняття адаптивного фізичного виховання та його види: Питання: 1. Яка сутність понять «культура», «фізична культура», «адаптивна фізична культура», «адаптивне фізичне виховання»? 2. Які виділяють основні компоненти (види) АФВ? 3. Охарактеризуйте об'єкт і суб'єкт педагогічної діяльності в АФВ? 4. Які висувають вимоги до фахівця з АФВ?			<i>щотижня</i>

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Адаптивне фізичне виховання



	<p>5. Які є креативні види адаптивного фізичного виховання та екстремальні види адаптивної фізичної культури? Які між ними різниця?</p> <p>6. У чому полягає сутність адаптивної рухової рекреації?</p> <p>7. Які особливі риси має адаптивна рухова рекреація?</p>			
Лекція 2	Тема. Предмет та завдання адаптивного фізичного виховання.			<i>щотижня</i>
Семінарське заняття 2	Тема. Предмет та завдання адаптивного фізичного виховання: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основна мета адаптивного фізичного виховання. 2. Головні завдання адаптивного фізичного виховання. 3. Принципи адаптивного фізичного виховання. 			<i>щотижня</i>
Самостійна робота 2	Тема. Предмет та завдання адаптивного фізичного виховання: Питання: <ol style="list-style-type: none"> 1. Яка основна мета АФВ? 2. Які виділяють основні завдання адаптивного фізичного виховання? 3. Які особливості виховання основних фізичних якостей інвалідів? 4. Охарактеризувати адаптивне фізичне виховання як вид адаптивної фізичної культури. 5. Які виділяють головні принципи АФВ? 			<i>щотижня</i>
Лекція 3	Тема. Організація адаптивного фізичного виховання.			<i>щотижня</i>
Семінарське заняття 3	Тема. Організація адаптивного фізичного виховання: <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація адаптивного фізичного виховання в Україні. 2. Проблеми фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю в Україні. 			<i>щотижня</i>
Самостійна робота 3	Тема. Організація адаптивного фізичного виховання: Питання: <ol style="list-style-type: none"> 1. Які існують види спеціальних (корекційних) освітніх установ? 2. Які особливості організації адаптивного фізичного виховання в будинках дитини? 3. Які особливості організації адаптивного фізичного виховання в спеціальних (медичних) в дошкільних, 			<i>щотижня</i>

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Адаптивне фізичне виховання



	шкільних, середніх та вищих професійних освітніх установах? 4. Які особливості організації адаптивного фізичного виховання в класах з контингентом дітей з відхиленнями у розвитку, інтегрованих в масові школи?			
Лекція 4	Тема. Класифікація засобів та методів адаптивного фізичного виховання.			<i>щотижня</i>
Семінарське заняття 4	Тема. Класифікація засобів та методів адаптивного фізичного виховання: 1. Засоби адаптивного фізичного виховання. 2. Методи адаптивного фізичного виховання.			<i>щотижня</i>
Самостійна робота 4	Тема. Класифікація засобів та методів адаптивного фізичного виховання: Питання: 1. Охарактеризувати класифікацію засобів адаптивного фізичного виховання. 2. Які існують організаційні методи адаптивного фізичного виховання? 3. Які є спортивно-педагогічні методи АФВ?			<i>щотижня</i>
Лекція 5	Тема. Адаптивний спорт.			<i>щотижня</i>
Семінарське заняття 5	Тема. Адаптивний спорт: 1. Сутність адаптивного спорту: мета, завдання, функції. 2. Головні принципи адаптивного спорту. 3. Класифікація видів адаптивного спорту.			<i>щотижня</i>
Самостійна робота 5	Тема. Адаптивний спорт. Питання: 1. Яка головна мета адаптивного спорту? 2. Які виділяють основні завдання адаптивного спорту? 3. Які виокремлюють провідні функції адаптивного спорту? 4. Якими є провідні принципи адаптивного спорту? 5. Охарактеризувати класифікацію видів адаптивного спорту. 6. Яка мета, принципи та зміст ігор Спеціальної Олімпіади? 7. Які є основні програми Спеціального Олімпійського руху? 8. Охарактеризувати Всесвітні			<i>щотижня</i>

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Адаптивне фізичне виховання



	Олімпійські ігри глухих (Тихі ігри).			
Лекція 6	Тема. Паралімпійський рух.			<i>щотижня</i>
Семінарське заняття 6	Тема. Паралімпійський рух: Питання: 1. Мета і завдання Паралімпійського руху. 2. Паралімпійські види спорту.			<i>щотижня</i>
Самостійна робота 6	Тема. Паралімпійський рух. Питання: 1. Що таке Паралімпійський рух? 2. Яка сутність спортивного тренування? 3. Які виділяють фактори, що визначають провідні положення паралімпійського руху в світі? 4. Які цілі, принципи та завдання спортивного тренування в паралімпійському русі? 5. Які виокремлюють види підготовки спортсменів – паралімпійців? 6. В чому особливість побудови спортивного тренування спортсменів? 7. Які є основні паралімпійські види спорту?			<i>щотижня</i>

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
Поточний контроль				
Семінарське заняття №1	Тестування. Написання есе	Виконання тестів на практичних заняттях. Написати есе на тему (обрати 1 із запропонованих)	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів. Максимальна кількість балів (5 балів) нараховується за такими критеріями:	

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Адаптивне фізичне виховання



			<ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (2 б.); - повнота розкриття теми (3 б.); - дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); - творчий підхід до розкриття теми(3 б.). 	
Семінарське заняття №2	Тестування. Доповідь з презентацією на тему за вибором.	Виконання тестів на практичних заняттях. Підготувати доповідь з презентацією на тему (обрати 1 із запропонованих)	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів. Максимальна кількість балів (5 балів) нараховується за такими критеріями: <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (2 б.); - повнота розкриття теми (3 б.); - дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); - творчий підхід до розкриття теми(3 б.). 	
Семінарське заняття №3	Тестування. Доповідь з презентацією на тему: «Зарубіжний досвід організації адаптивного фізичного виховання» (обрати одну	Виконання тестів на практичних заняттях. Підготувати доповідь з презентацією на задану тему.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів. Максимальна кількість балів (5	

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Адаптивне фізичне виховання



	країну).		балів) нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (2 б.); - розкриття актуальності (1 б.); - творчий підхід до виконання завдання (4 б.); - ґрунтовність роботи (3 б.)	
Семінарське заняття №4	Тестування. Складання схеми/таблиці з класифікацією засобів і методів адаптивного фізичного виховання.	Виконання тестів на практичних заняттях. За допомогою цифрових технологій або власноруч зобразити схему\таблицю. Вимоги до виконання та оформлення: схема\таблиця у вільному стилі.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів. Максимальна кількість балів (5 балів) нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (2 б.); - творчий підхід до роботи (3 б.); - використання цифрових технологій (3б.); - естетичність оформлення (2 б.).	
Семінарське заняття №5	Тестування. Доповідь з презентацією на тему: «Вид адаптивного спорту» (обрати один).	Виконання тестів на практичних заняттях. Підготувати доповідь з презентацією на задану тему.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів. Максимальна кількість балів (5 балів) нараховується за такими	

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Адаптивне фізичне виховання



			критеріями: - своєчасність виконання (2 б.); - розкриття актуальності (1 б.); - творчий підхід до виконання завдання (4 б.); - ґрунтовність роботи (3 б.)	
Семінарське заняття №6	Тестування. Доповідь з презентацією на тему: «Паралімпійський вид спорту» (обрати один).	Виконання тестів на практичних заняттях. Підготувати доповідь з презентацією на задану тему.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів. Максимальна кількість балів (5 балів) нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (2 б.); - розкриття актуальності (1 б.); - творчий підхід до виконання завдання (4 б.); - ґрунтовність роботи (3 б.)	
Усього за поточний контроль				
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання	Відповідь на питання тесту. (розміщено на СЕЗН ЗНУ)	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	
	Практичне завдання	Провести аналіз практичної ситуації.	Максимальна кількість балів – 20 (по 10 за кожний вирішений	

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Адаптивне фізичне виховання



			кейс), які нараховуються за виконання таких частин роботи: грунтовний аналіз ситуації – 4 б.; визначення ресурсів для вирішення ситуації – 2 б. обґрунтування шляхів вирішення кейсу – 4 б.	
Усього за підсумковий контроль				

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
	90 – 100 (відмінно)	(відмінно)	Зараховано
	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
	75 – 84 (добре)		
	70 – 74 (задовільно)		
	60 – 69 (достатньо)	3 (задовільно)	
	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

Основні навчальні ресурси

Рекомендована література:

1. Бріскін Ю.А. Адаптивний спорт. Спеціальні Олімпіади : навчальний посібник. Львів : Ахіл, 2003. 128 с.
2. Винник Д.П. Адаптивне фізичне виховання і спорт. Київ : Олімпійська література, 2010. 608 с.
3. Москаленко Н.В. Загальні основи адаптивного фізичного виховання : навчальний посібник. Дніпропетровськ : Інновація, 2014. 375 с.
4. Бріскін Ю.А., Передерій А.В. Вступ до теорії спорту інвалідів : навчальний посібник. Львів : Апріорі, 2008. 70 с.
5. Бріскін Ю.А. Організаційні основи Паралімпійського спорту : навчальний посібник. Львів : Кобзар, 2004. 180 с.
6. Бріскін Ю.А. Спорт інвалідів : підруч. для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту. Київ : Олімпійська література, 2006. 263 с.



Інформаційні ресурси:

1. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» URL: <http://tavr.osv.org.ua/zakon-ukraini-pro-fizichnu-kulturu-i-sport-11-25-16-17-06-2020/>.
2. Адаптивний спорт – один з пріоритетів роботи Міністерства. URL: <https://mms.gov.ua/news/adaptyvnyi-sport-odyn-z-priorytetiv-roboty-ministerstva>.

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Успішне освоєння дисципліни потребує завчасного ознайомлення з метою, завданнями та структурою курсу (силабусом), вдумливого сприйняття лекційного матеріалу, своєчасної підготовки до практичних занять, відповідального і своєчасного (згідно з графіком навчального процесу) виконання всіх передбачених програмою завдань. Взаємоповага серед учасників навчального процесу включає вимоги не спізнюватися на заняття, не відволікати викладача й колег телефонними дзвінками, виявляти доброзичливий інтерес до відповідей одногрупників, проявляти коректну активність при обговоренні проблемних питань тощо.

Політика академічної доброчесності

Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених *Кодексом академічної доброчесності ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ya6yк4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом):

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Cisco Webex та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу академічної групи.

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Адаптивне фізичне виховання
ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ



ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ:

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення

конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: [v_banakh@znu.edu.ua](mailto:banakh@znu.edu.ua)
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

Запорізький національний університет

Силабус навчальної дисципліни

Адаптивне фізичне виховання



НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

Я

Ї листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

з

Ц

Б

И

Е

НИКОЛА

КОНФУЦІЯ

(ВИВЧЕННЯ

КИТАЙСЬКОЇ

МОВИ):

Т

Р

И

Н

Б

М

Є

Ц

В

И

О

Ї

Ф

М

Ф

И

И

Н

Б

И

И

Я

Т

Н

Н

Ф

З

Е

М

И

И

Х

І

М

О

В

Ю

Т

У