

Орієнтовний план занять з формувального навчання дітей дошкільного віку

Даний план не є «догмою» і не орієнтований на якийсь конкретний синдром несформованості ВПФ, добре проявив у проведенні занять розвивального характеру для дітей, які готуються до вступу до школи наступного року (своєрідного «нейропсихологічна профілактика»).



Передумови проведення занять

Даний план не є «догмою» і не орієнтований на якийсь конкретний синдром несформованості ВПФ, добре проявив у проведенні занять розвивального характеру для дітей, які готуються до вступу до школи наступного року (своєрідного «нейропсихологічна профілактика»).

Передбачається, що заняття проводяться у вже сформованих дитячих групах та такі фази психологічної роботи, як «знайомство», «встановлення правил поведінки» вже пройдено.

Заняття №1

- **Розминка:** Болти та гайки; Неохайна господиня.
- **Час:** 3 хв.
- **Основна вправа:** "Прогулянка".
- **Процедура:** оскільки з приміщеннями дитячого садка діти знайомі добре, пропонується пограти в «екскурсію» – одна дитина показує, що у нас є (іграшки, шафи, столи, двері ...), а інші діти й психолог ставлять йому питання. Необхідно вказувати пальцем на ті предмети, про які йдеться, підійти до вікна (щоб включити на розгляд та зовнішню територію).
- **Час:** 5 хв.
- **Основна вправа:** Предметний метод.
- **Процедура:** оскільки в ході «Прогулянки» предмети, що знаходяться в кімнаті, так і поза нею (за вікном), вже були названі, необхідно замалювати їх піктограмами (тобто схематично, не детально), склавши «словник» предметів на вулиці та в кімнаті. Порівняти словники у різних дітей, «щоб ми змогли все скласти найповніший словничок!»
- **Час:** 20 хв.
- **Завершальна вправа:** Кидаємо м'яч за годинниковою стрілкою; кидаємо м'яч проти годинникової стрілки.
- **Час:** 3 хв.

Заняття №2

Розминка

Вправи з м'ячем (піймати, підняти руки вгору, сісти).

1

2

Предметно-картинний метод

Оскільки «словник» вже складено, то необхідно зосередитися на завданнях сортування (предмети, які були і яких не було) та класифікації (кімната/вулиця; пов'язані між собою).

3

Розкидання

Кидаємо м'яч за годинниковою стрілкою; кидаємо м'яч проти годинникової стрілки.

4

Піратська карта

«Тепер ми достеменно знаємо, що у нас є в кімнаті! А от пірати, які вирішили сховати у нас скарб, не знають. Як пірати увірвуться до нас у кімнату? Через двері? А втечуть від поліції? Через вікна? Намалюймо карту і шукатимемо скарби!» Як «скарбу» може виступати брелок або іграшка невеликого розміру, роль ведучого (який ховає скарби) по черзі виконує психолог і хтось із дітей, психолог допомагає дітям малювати карту.

5

Завершальна вправа

Болти та гайки. Неохайна господиня.

Заняття №3

Розминка: Сонячний зайчик.

Процедура: "А хто швидше добіжить до сонячного зайчика?" (на стіні в межах досяжності дітей ліхтариком показується сонячний кролик).

Час: 3 хв.

Основна вправа: спосіб взаємозв'язку предмета з його функцією.

Процедура: на стіл викладається картинка з-поміж відомих дітям предметів, бажано, відпрацьованих на попередніх заняттях, питання: що можна робити з цим предметом? Діти відповідають, потім на листочках замальовують і предмет, і його призначення (Наприклад: яблуко - сік, варення, з'їсти ...).

Час: 10 хв.

Розминка: Вправи з м'ячем (піймати, підняти руки вгору, сісти).

Час: 2 хв.

Основна вправа: «Метод фотографій».

Матеріал: фотографії дітей окремо, групові фотографії як дітей з цієї групи, і з інших груп. Також добре мати фотографії дорослих людей (знайомих та незнайомих дітям у групі).

Процедура: дитина повинна вказати себе, вказати знайомих та незнайомих їй дітей та дорослих.

Час: 5 хв.

Розминка: Болти та гайки, Неохайна господиня.

Час: 3 хв.

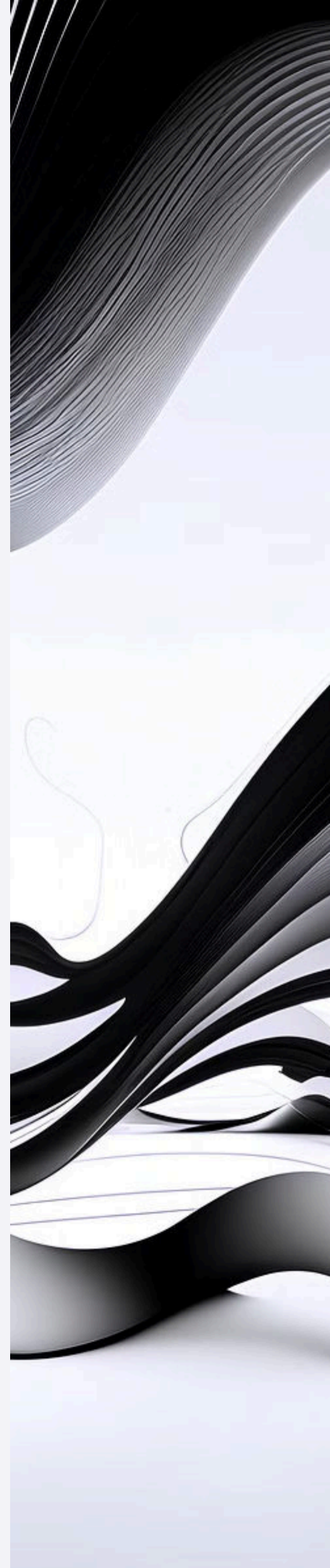
Основна вправа: Піратська карта.

Процедура проведення: «Тепер ми достеменно знаємо, що у нас є в кімнаті! А от пірати, які вирішили сховати у нас скарб, не знають. Як пірати увірвуться до нас у кімнату? Через двері? А втечуть від поліції? Через вікна? Намалюймо карту і шукатимемо скарби!» Як «скарбу» може виступати брелок або іграшка невеликого розміру, роль ведучого (який ховає скарби) по черзі виконує психолог і хтось із дітей, психолог допомагає дітям малювати карту.

Час: 12 хв.

Завершальна вправа: Кидаємо м'яч за годинниковою стрілкою; кидаємо м'яч проти годинникової стрілки.

Час: 3 хв.



Заняття №4

Розминка: «Дзвіночок».

Процедура: Одна дитина «водить», стоячи в центрі кімнати, і їй необхідно пройти туди, де дзвонить дзвіночок, інші діти стоять у колі. По черзі «водять» усі діти.

Час: 5 хв.

Основна вправа: «Дзеркальний метод».

Процедура: дитина – «вода» заплющує очі, тоді як інша дитина підходить до дзеркала і за описаною у методиці схемою розповідає про свою зовнішність. «Вода» має дізнатися, хто з дітей описував себе.

Час: 15 хв.

Розминка: Болти та гайки, Неохайна господиня.

Час: 3 хв.

Основна вправа: «Перша» стадія з Методики формування емоцій (подання сірої картки з тесту Люшера та емоційних фотографій).

Час: 10 хв.

Завершальна вправа: Вправи з м'ячем (зловити, підняти руки вгору, присісти).

Час: 2 хв.

Заняття №5

Розкидання: кидаємо м'яч за годинниковою стрілкою; кидаємо м'яч проти годинникової стрілки.

Час: 3 хв.

Основна вправа: намалювати схематичні обличчя, які відчують будь-які емоції (радість, смуток, подив). Дізнатися, що відчуває намальований іншою дитиною людина.

Час: 12 хв.

Розминка: Болти та гайки, Неохайна господиня.

Час: 3 хв.

Основна вправа: "Дзеркальна методика". Малюнок дзеркального портрета.

Процедура: намалювати свій «дзеркальний портрет» (можна, підглядаючи у дзеркало), потім підійти до дзеркала і порівняти, чи виконується всіма дітьми.

Час: 12 хв.

Завершальна вправа: Сонячний зайчик.

Час: 5 хв.

Наступні заняття

Наступний цикл вправ (5-15) будується за зразком, з урахуванням результатів, одержаних на початку навчання. Контроль результатів може проводитись як з використанням наведеної нижче методики, в якій предметно-подібні асоціації замінені пробою на домальовування, з огляду на те, що це дошкільнята (пропонований матеріал – коло, овал, трикутник, квадрат, хвилеподібна крива, овал, зчленований з колом, для проби «півень-курча-курка» – вважається кількість відомих предметів). Усе ці проби мають як контрольний, так і розвивальний потенціал, тому час, витрачений на їх проведення, не слід вважати марним.