

Тема № 1. Вступ. Благополуччя і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій

Цілі тренінгу:

- усвідомлювати значення благополуччя дітей в освітньому процесі;
- розрізняти основні принципи навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій та розуміти їхнє значення;
- розуміти, що таке рутини, визначати їхній вплив на освітній процес в умовах надзвичайних ситуацій;
- адаптувати види педагогічних взаємодій з дітьми відповідно до форми навчання.

Рутини — це передбачувані щоденні дії, які можуть бути використані в педагогічній практиці. Рутини на початку взаємодії дозволяють активно залучити дітей, а рутини наприкінці стають рефлексією, щоб поміркувати та усвідомити результати.

Приклади рутин:

- *Ставимо ціль* — педагог пропонує дітям поміркувати над метою заняття/уроку та закінчити речення «Сьогодні я ...(дізнаюся / усвідомлю / створю тощо)»;
- *Ділимося настроєм* — педагог пропонує дітям поділитися словом, яке описує їхні емоції чи почуття (схвильованість, радість, тривожність, замріяність, злість, смуток тощо);
- *Мій колір* — педагог пропонує дітям назвати колір, який описує їхній настрій. Ця рутини допомагає дітям розвивати емоційний інтелект, аналізуючи власні почуття. Її можна імплементувати як альтернативу рутині «Ділимося настроєм», якщо діти ще не знають назв деяких емоцій.

Використовуємо чотири принципи навчання, а саме: (1) благополуччя як основний пріоритет, (2) практико-орієнтованість, (3) психологічно безпечне середовище і (4) використання потенціалу гри.

- **Благополуччя як основний пріоритет:** благополуччя завжди має бути в центрі будь-якого освітнього процесу, адже без благополуччя ми не можемо мислити та навчатися. Благополуччя ґрунтується на двох факторах, а саме: на безпосередній його підтримці та на вирішенні проблем.

- Цей тренінг — **практичний**. Хоча ми розглядатимемо з вами теоретичні засади та наукове підґрунтя, ви також дізнаєтеся і випробуєте на собі інструменти та стратегії психосоціальної підтримки, які зможете використовувати у своїй педагогічній практиці.

- **Психологічно безпечне середовище:** під час тренінгу ми будемо звертати увагу на емоційний стан одне одного. Це також важливо робити педагогу під час взаємодії з дітьми.

- **Гра** забезпечує сприятливе середовище для розвитку, навчання, подолання стресу та здатності дітей справлятися з життєвими труднощами. Під час тренінгу ми будемо розглядати п'ять характеристик ігрового досвіду навчання (значущу, радісну, соціальну, активну та мотивуючу), щоб допомогти вам підтримати ваше благополуччя та благополуччя дітей.

Є декілька речей, які можна завжди адаптувати під онлайн-формат навчання, наприклад:

- використовувати дошку чи фліпчарт — демонструвати презентацію;

- об'єднувати учасників у команди — запрошувати учасників у сесійні зали;

- роздавати додатковий матеріал — прикріплювати додаткові матеріали у віртуальному класі (Google Classroom, ClassDojo тощо) або демонструвати екран;

- створювати щось із підручних матеріалів очно — пропонувати учасникам створити щось із матеріалів, які є вдома, та поділитися фотографіями створеного у спільному чаті;

- проводити ігрову взаємодію — знайти онлайн-ігри, які відповідають освітнім цілям, і запропонувати грати разом.