

Тема № 10. Додаткова підтримка

Цілі тренінгу:

- дослідити ресурси закладу освіти для психосоціальної підтримки дітей;
- визначити потреби для підтримки психічного здоров'я та благополуччя дітей;
- розробити план подальших дій.

Системна підтримка психічного здоров'я та благополуччя дітей передбачає взаємодію не лише з педагогом, а й зі шкільним психологом, психотерапевтом, як було зазначено в додатку «Піраміда підтримки». Саме тому педагогам надзвичайно важливо розуміти, до кого саме можна звернутися за допомогою та які ще є ресурси психосоціальної підтримки дітей у закладах освіти.

Кожна дитина реагує на стрес по-різному, та наголошує на тому, що педагог не може надавати цілеспрямовану чи спеціалізовану допомогу дитині, проте у разі потреби він може направити батьків / опікунів дітей до відповідних фахівців.

Щоб зрозуміти, чи потрібна спеціалізована допомога дітям, педагоги мають звертати увагу на зміни в їхній поведінці, як-от в додатку «Ознаки та симптоми стресу у дітей». Часом педагоги можуть не бути певними, що дитина потребує додаткової підтримки. У таких випадках педагог може запросити психолога на заняття / урок, щоб вже психолог зміг оцінити рівень стресу дитини та допомогти педагогу усвідомити наступні кроки.

Трагічний досвід дітей також може призвести до імпульсивної, агресивної чи дратівливої поведінки, погіршення уваги та пам'яті. Іноді це складно помітити, адже деякі діти можуть тримати це в собі і не виявляти ці ознаки в своїй поведінці. Наприклад, коли дітям сумно, вони ніби «входять і виходять з цього стану»: іноді грають та взаємодіють з іншими, як зазвичай, а потім, раптово пригадавши щось (через певні слова, запахи чи інші тригери)

– гніваються, кричать тощо.

Педагогам важливо знати, до яких фахівців / організацій можна звернутися, якщо певній дитині потрібна спеціалізована допомога, а саме: ПІБ контактної особи, робочий графік і контактні дані.