

Система накопичення балів. Види і зміст контрольних заходів

Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого змістового модуля) та підсумкового (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу по завершенню курсу).

Контроль навчальної діяльності здійснюється за допомогою системи оцінювання за 100-бальною шкалою, за результатами поточного і підсумкового контролю. Співвідношення між поточним і підсумковим контролем у загальній оцінці навчальної діяльності студента з дисципліни становить 60:40: • максимальна кількість балів за результатами поточного контролю – 60; • максимальна кількість балів за підсумковий контроль (залік) – 40.

УВАГА! Студент допускається до підсумкового контролю за умови набору не менше 35 балів із 60 поточних.

Вид заняття/ роботи	Вид контрольних заходів	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Створення аналітичної таблиці.	<i>Завдання 1:</i> Здійснити пошук 3 джерел (електронних) з теми «Сучасне освітнє середовище». Заповнити аналітичну таблицю для кожного джерела: 1.Скласти коротке порівняння або узагальнення інформації з 3 джерел (у формі таблиці).	Завдання 1: оцінюються «Використання джерел». 0 балів – джерело не використано, або використано не належним чином; 1 бал - використано 1–2 джерела; факти подано, але без глибокої інтеграції в текст або без зазначення значущості; 2 бали - використано кілька релевантних джерел; джерела інтегровані в зміст, підтримують аргументи/висновки.	2
	Тестування	Питання розміщено в Moodle	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів.	5
Практичне заняття №2	Створення аналітичної таблиці.	1. Здійснити пошук інформації про умови ефективності освітнього середовища. 2. Заповнити аналітичну таблицю. 3. Розробити варіант анкети або переліку індикаторів для оцінювання ефективності освітнього середовища.	0 балів - Пошук не здійснено або подано нерелевантну інформацію. 1 бал - Використано одне джерело; інформація поверхнева або малозмістова. 2 бали - Використано 2–3 джерела; подано загальні факти без системності. 3 бали - Джерела переважно релевантні; описано базові	5

			умови ефективного середовища. 4 бали - Зібрано достатню кількість якісних джерел (4+); опис умов структурований і обґрунтований. 5 балів - Пошук охоплює різні типи джерел (наукові, нормативні, міжнародні); умови системно викладено, зроблено короткий аналіз або узагальнення.	
	Дискусія	Підготуйте тези до дискусії. «Культура вдосконалення не може бути нав'язана згори — вона формується через...»	2 бали. Студент демонструє високу активність в обговоренні; рішення аргументовані й адекватні; враховано вікові, індивідуальні та соціальні особливості учнів; простежується високий рівень критичного мислення; висловлювання містять ціннісні судження (повага, толерантність, етичність). 1 бал . Студент бере участь в обговоренні, але рішення частково аргументовані або узагальнені; не завжди враховано особливості учнів; критичне мислення і ціннісні орієнтації проявляються фрагментарно. 0 балів Студент не бере участі в обговоренні, або висловлювання є формальними, поверхневими; відсутня аргументація, не враховано особливостей учнів; відсутні елементи критичного мислення та ціннісного підходу.	2
Практичне заняття №3	Дискусія	Підготуйте тези для дискусії «Дискусія — це інструмент критичного мислення, але також і простір для почуття приналежності.»	2 бали. Студент демонструє високу активність в обговоренні; рішення аргументовані й адекватні; враховано вікові, індивідуальні та соціальні особливості учнів; простежується високий рівень критичного мислення; висловлювання містять ціннісні судження (повага, толерантність, етичність). 1 бал . Студент бере участь в обговоренні, але рішення частково аргументовані або узагальнені; не завжди враховано особливості учнів; критичне мислення і ціннісні орієнтації проявляються фрагментарно. 0 балів Студент не бере участі	2

			в обговоренні, або висловлювання є формальними, поверхневими; відсутня аргументація, не враховано особливостей учнів; відсутні елементи критичного мислення та ціннісного підходу.	
	Тестування	Питання розміщено в Moodle	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів.	5
Практичне заняття №4	Підготовка та презентація проекту : «Мотивуюче освітнє середовище»	1.Розробка групових проєктів 2. Презентація результатів. 3. Рефлексія	0 балів – проєкт не розроблено; 1-2 бали - проєкт містить загальну ідею, але без структури, цілі або практичного результату; 3-4 бали - є структура (тема, мета, етапи), але недостатньо деталізовано; співпраця в команді не чітко відображена; 5 балів - проєкт структурований, обґрунтований, демонструє взаємодію учасників і спробу інноваційного підходу; 6 балів - проєкт, який вирішує освітню проблему. Є потенціал реалізації.	6
	Есе	Написання есе на тему «Освітнє середовище, в яке хочеться повертатися: яким я його бачу?».	2 бали – есе відповідає вимогам до структури та оригінальності думки автора; презентація яскраво розкриває думку автора 1 бал – есе частково відповідає вимогам до структури та оригінальності думки автора; презентація есе не дозволяє чітко зрозуміти думку автора 0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно	2

Практичне заняття №5	Дискусія	Підготуйте тези для дискусії «Що таке школа для всіх?»	2 бали. Студент демонструє високу активність в обговоренні; рішення аргументовані й адекватні; враховано вікові, індивідуальні та соціальні особливості учнів; простежується високий рівень критичного мислення; висловлювання містять ціннісні судження (повага, толерантність, етичність). 1 бал . Студент бере участь в обговоренні, але рішення частково аргументовані або узагальнені; не завжди враховано особливості учнів; критичне мислення і ціннісні орієнтації проявляються фрагментарно. 0 балів Студент не бере участі в обговоренні, або висловлювання є формальними, поверхневими; відсутня аргументація, не враховано особливостей учнів; відсутні елементи критичного мислення та ціннісного підходу.	2
	Тестування	Питання розміщено в Moodle	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 6 балів	6
Практичне заняття №6	Буклет	Сторити буклет на тему: «Школа без бар'єрів»; «7 принципів універсального дизайну – просто про складне»; «Моя школа — для кожного». Формат: онлайн (Canva / Google Slides)	0 балів. Буклет відсутній або повністю нерелевантний темі. 1 бал - Буклет має базове оформлення, містить неструктуровану або загальну інформацію, без чіткого фокусу. Можливі помилки у змісті чи дизайні. 2 - є спроба структурувати матеріал. Тема відображена частково. Дизайн базовий, але читабельний. Візуальні елементи використано обмежено. 3 б. Інформація відповідає темі, представлена у логічній послідовності. Дизайн акуратний, елементи оформлення узгоджені. Присутні базові ілюстрації, іконки або схеми. 4б. Буклет повністю відповідає темі, інформація чітко викладена, простими словами розкривається складне. Є приклади або візуалізація	5

			5б. Зміст буклету глибокий, адаптований до широкої аудиторії (в тому числі для учнів/батьків/вчителів). Прості пояснення супроводжуються якісною візуалізацією. Дизайн професійний: шрифти, кольори, іконографіка — узгоджені. Є баланс між текстом та графікою. Інструменти Canva/Slides використано ефективно.	
	Тестування	Питання розміщено в Moodle	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів.	5
Практичне заняття №7	Презентація дискусії	Створити міні-презентацію дискусії «Цифрова культура закладу освіти». <i>Презентація</i> повинна містити: Що таке цифрова культура (в 1–2 реченнях); Індикатори сформованої цифрової культури; Основні виклики (на рівні школи/вчителя/учня); Перспективи або сценарії розвитку.	0 балів – презентацію не розроблено; 1-2 бали – презентація містить загальну ідею, але без структури, цілі або практичного результату; 3-4 бали - є структура, але недостатньо деталізовано; співпраця в команді не чітко відображена; 5 балів – презентація демонструє індикатори цифрової культури; 6 балів – презентація має перспективи розвитку цифрової культури.	6
	Тестування	Питання розміщено в Moodle	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 7 балів.	7
Усього за поточний контроль	14			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання Тестування	Питання для підготовки: розміщено в Moodle:	За кожную правильну відповідь студент отримує 1 бал	20
	Практичне завдання	Написати есе на одну із тем: 1. Нова українська школа: як простір змінює зміст. 2. Безпечне освітнє середовище — не розкіш, а базова умова якісної освіти 3. Мотивуюче освітнє середовище починається з	Максимальна кількість балів –20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: • правильне визначення основної проблеми – 3 б.; правильне визначення мети та завдань – 3 б.; логічність, послідовність викладення матеріалу – 3 б.; самостійно	20

		учителя 4. Освітнє середовище, яке розвиває: між безпекою, мотивацією і довірою Вимоги до есе. Обсяг — 3–5 сторінок формату А4 Шрифт – Times New Roman, 14 кегль Інтервал – 1,5 Поля – 2см з усіх боків Оформлення – без титульної сторінки Структура – вступ, основна частина висновки. Джерела - 3–5 наукових джерел, оформлених за стандартом ДСТУ - 2015 <i>Вступ — обґрунтування вибору теми есе. У вступі необхідно коротко представити тему есе та сформулювати основну думку. Необхідно вказати мету написання та означити ключові аргументи, чому ви обрали саме цю тему есе. До кожного аргументу має йти приклад релевантний проблемі педагогічної психології, бажано із реальної практики. Це може бути історія успіху у самовихованні, приклад вирішення конфлікту в класі, чи впровадження психологічних технік для поліпшення навчання. Висновок — узагальнення й аргументовані висновки до теми тощо. Важливо дотримуватися правил оформлення есе.</i>	проведений аналіз цієї проблеми з використанням концепцій і діагностичного інструментарію – 5 б.; доцільність запропонованих висновків – 3 б.; дотримання вимог есе – 3 б.	
Усього за підсумковий контроль	2			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		

FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		