

Практична робота № 2

Розумова відсталість дітей у контексті завдань та можливостей корекційної педагогіки

Мета: сформувати у студентів практичні навички аналізу особливостей розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями, навчити застосовувати принципи та засоби корекційної педагогіки у створенні освітнього середовища та організації діяльності дошкільників.

План

1. Поняття інтелекту, його структура.
2. Розумова відсталість, форми розумової відсталості.
3. Причини інтелектуальних порушень.
4. Розумова відсталість ендogenous та екзогенного характеру.
5. Олігофренія та її ступені. Основні клінічні ознаки олігофренії.
6. Класифікація олігофренії за М. Певзнер.
7. Поняття деменції, її відмінності від олігофренії.
8. Значення вчення Л. Виготського про «зону найближчого розвитку» при роботі з дітьми з дизонтогенезом.

Робота зі словниками: виписати з дефектологічних словників сутність понять: розумова відсталість, зона найближчого розвитку, олігофренія, деменція, диференційована та недиференційована олігофренія, розумова відсталість ендogenous та екзогенного походження, зона найближчого розвитку, ідіотія, імбецильність, дебільність, фенулкетонурія.

Завдання

Завдання 1. Порівняльна таблиця

Складіть таблицю: приклади реалізації завдань корекційної педагогіки в ЗДО та очікувані результати

Таблиця 2.1

Завдання корекційної педагогіки	Приклади реалізації у ЗДО	Очікуваний результат
Розвиток пізнавальних процесів (уваги, пам'яті, мислення)		
Формування мовлення і комунікативних навичок		
Соціалізація та розвиток навичок взаємодії		
Розвиток дрібної моторики та координації		

Формування самообслуговування та побутових навичок		
Розвиток емоційно-вольової сфери		

Завдання 2. Практичне моделювання

Розробіть **фрагмент заняття** для дітей з легкою розумовою відсталістю, яке спрямоване на розвиток:

- дрібної моторики,
- пізнавальних функцій (класифікація предметів),
- мовлення (називання та опис предметів).

Завдання 4. Творче

Створіть **пам'ятку для вихователя ЗДО**:

«5 принципів організації освітнього середовища для дітей з інтелектуальними порушеннями».