

Практична робота № 3

Психолого-педагогічні особливості дітей із затримкою психічного розвитку (ЗПР)

Мета: сформувати у студентів магістратури знання про психолого-педагогічні особливості дітей із затримкою психічного розвитку (ЗПР), навчити аналізувати прояви пізнавальної, мовленнєвої, емоційно-вольової та соціальної сфер у таких дітей; розвивати вміння добирати адекватні педагогічні підходи, методи та прийоми для організації ефективного освітнього процесу з урахуванням індивідуальних потреб дитини.

План

1. Поняття «ЗПР». Його клініка. Відмінність ЗПР від розумової відсталості.
2. Класифікація ЗПР за М.С.Певзнер, Т.А.Власовою.
3. Класифікація ЗПР за етнологічним принципом К.С.Лебединської.
4. Основні форми ЗПР.
5. Методи подолання ЗПР у дітей дошкільного віку.

Робота зі словниками: виписати з дефектологічних словників сутність понять: ЗПР, інфантилізм, конституціональний інфантилізм, психогенний інфантилізм, соматогенний інфантилізм, церебрально-органічний інфантилізм, ММД (мінімальна мозкова дисфункція), диспраксія, дискалькулія, соціальна депривація.

Завдання

1. Аналітичне завдання

Проаналізуйте подану ситуацію:

У групі старшого дошкільного віку вихователь помітив, що дитина не запам'ятовує новий матеріал, швидко втомлюється, має труднощі в спілкуванні з ровесниками.

- Визначте можливі причини такої поведінки.
- Сформулюйте основні психолого-педагогічні особливості дитини із ЗПР, які проявилися у прикладі.
- Запропонуйте варіанти педагогічної підтримки.

2. Порівняльна таблиця

Складіть таблицю: вказати ознаки розвитку дітей з ЗПР та дітей з нормальним розвитком

Таблиця 3.1

Ознаки	Діти з ЗПР	Діти з нормальним розвитком
Пам'ять		
Увага		
Мовлення		
Емоційно-вольова сфера		
Соціальна взаємодія		

3. Розробка вправи / гри

Розробіть коротку мовленнєву або пізнавальну гру, спрямовану на розвиток уваги, пам'яті чи мовлення у дітей із ЗПР (наприклад: «Знайди пару», «Що змінилося?», «Опиши малюнок»).

4. Пам'ятка для вихователя

Складіть пам'ятку «5 педагогічних прийомів для роботи з дітьми із ЗПР у групі ЗДО».

Приклади:

- Використання наочності;
- Повторення інструкцій;
- Дроблення завдань;
- Позитивне підкріплення;
- Організація мікрогрупової діяльності.