

Практична робота № 6

Порушення усного мовлення

Мета: формування у магістрів дошкільної освіти професійної компетентності щодо виявлення, класифікації та корекції порушень усного мовлення у дітей дошкільного віку; оволодіння практичними методами логопедичної роботи та розвиток навичок моделювання мовленнєвих занять для дітей із мовленнєвими порушеннями.

План

1. Загальні уявлення про порушення усного мовлення. Причини їх виникнення.
2. Поняття про дисфонію. Причини виникнення даного порушення.
3. Порушення темпу мовлення: брадилалія, тахилалія.
4. Порушення комунікативної сторони мовлення: а) фонетико-фонематичні порушення;
5. б) загальний недорозвиток мовлення як складний мовленнєвий розлад з порушенням усіх компонентів мовленнєвої системи.
6. Заїкування як порушення комунікативної функції мовлення. Специфіка психічного і соціального розвитку дітей при заїкуванні.

Завдання

Завдання 1. Методи діагностики та оцінки:

- Ознайомитися з основними методами діагностики мовних порушень у дошкільників. Дані внести у таблицю 6.1.
- Провести аналіз вправ для оцінки фонематичного слуху, артикуляції та тембру голосу.

Таблиця 6.1

Основні методи діагностики мовних порушень у дошкільників

Метод	Мета (що визначає)	Приклади застосування
Спостереження		
Бесіда (інтерв'ю)		
Тестування		
Артикуляційна діагностика		
Дихально-голосові проби		
Слухові проби / фонематичний слух		

Психолого-педагогічне тестування		
Аналіз письмового або наочного матеріалу		

Завдання 2. Розробка корекційних заходів:

- Розробити план-конспект логопедичного заняття для дітей із конкретним порушенням мовлення.
- Обрати і обґрунтувати ефективні логопедичні вправи (артикуляційні, дихальні, слухові, словникові).

Завдання 3. Рефлексія та обговорення:

- Проаналізувати ефективність запропонованих вправ для розвитку мовлення.
- Визначити можливі труднощі у роботі з дітьми із мовленнєвими порушеннями та шляхи їх подолання.