

Практична робота № 10

Психолого-педагогічні особливості дітей з сенсорними порушеннями

Мета: сформувати у студентів-магістрів знання про психолого-педагогічні особливості дітей із сенсорними порушеннями (порушення зору, слуху, комплексні сенсорні порушення); розвинути вміння аналізувати вплив сенсорних дефіцитів на загальний розвиток дитини; навчити добирати адекватні методи корекційно-педагогічної роботи та створювати умови для інклюзивної освіти в дошкільному закладі.

План

1. Предмет і завдання сурдопедагогіки. Причини порушення слуху. Вроджені і набуті глухота і туго- вухість.
2. Психолого-педагогічна класифікація дітей з вадами слуху за Р.М.Боскіс.
3. Диференціально-діагностичні критерії чотирьох ступенів туговухості: легка, помірна, значна, важка (групи слабкочуючих дітей).
4. Психолого-педагогічний розвиток дітей з порушенням слуху як дефіцитарним типом дизонтогенезу.
5. Предмет і завдання тифлопедагогіки. Категорії дітей з порушенням зорової функції. Ступені порушення зору. Причини втрати зору.
6. Особливості психічного розвитку сліпої дитини.
7. Поняття тактильної чутливості, дотику, вібраційного відчуття, їх роль у навчанні дітей з вадами зору.
8. Психологічні особливості сліпоглухонімих дітей. Досвід І. А. Соколянського при роботі з дітьми даної категорії.

Робота зі словниками: *виписати з дефектологічних словників сутність понять сурдопедагогіка, сурдопсихологія, тифлопедагогіка, тифлопсихологія, шкіряна чутливість, дотикова увага, тактильна чутливість, компенсація психічних функцій, дактилогія.*

Завдання

1. Теоретичний аналіз

- Ознайомитися з основними видами сенсорних порушень у дітей дошкільного віку (порушення зору, слуху, комбіновані).
- Визначити їхній вплив на когнітивний, мовленнєвий та емоційно-вольовий розвиток (таблиця 10.1).

Основні види сенсорних порушень у дітей дошкільного віку

Тип сенсорного порушення	Психолого-педагогічні особливості дітей	Корекційні методи і прийоми
Порушення зору (слабозорість, сліпота)		
Порушення слуху (часткова втрата, глухота)		
Комплексні сенсорні порушення (одночасні порушення слуху і зору)		

Завдання 2. Добір корекційних методів і вправ

- Вибрати ігрові вправи та прийоми для розвитку збережених аналізаторів.
- Запропонувати приклади сенсомоторних, рухливих, мовленнєвих та пізнавальних завдань для таких дітей.

Завдання 3. Рефлексивний блок

- Обговорити труднощі, з якими може зіткнутися педагог у роботі з дітьми із сенсорними порушеннями.
- Визначити умови ефективної організації інклюзивного середовища у ЗДО.