



Методичні рекомендації

1. Завантажити браузер і в адресному рядку ввести адресу:
<https://scholar.google.com.ua/>.

У пошуковому рядку Google Академії ввести пошуковий запит. Наприклад, виконавцю роботи потрібно вивчити проблему викладання географії в старшій школі. Для цього можна ввести такі запити:

Методика викладання географії в старшій школі – кваліфікаційна робота

Результати пошуку представлено на рис. 1.1. Зверніть увагу, що кількість знайдених документів – приблизно 5 780. Можна конкретизувати пошук, наприклад, знайти публікації за останній період часу (рис. 1.2).

The screenshot shows the Google Scholar interface. At the top, the search bar contains the query "Методика викладання географії в старшій школі - кваліфікаційна робота". Below the search bar, it indicates "Приблизна кількість результатів: 5 780 (0,04 с)". The results are listed in a table-like format with filters on the left.

Статті	Приблизна кількість результатів: 5 780 (0,04 с)	Мій профіль
Будь-коли 3 2024 3 2023 3 2020 Спеціальний діапазон...	[PDF] Методика навчання географії в профільній школі: теорія і практика ТГ Назаренко - 2013 - lib.iitta.gov.ua ... в старшій школі. В книзі висвітлюються сутність і систематичні засади профільного навчання географії в старшій школі... Важливим етапом роботи вчителя географії у реалізації ... ☆ Зберегти 📄 Послатися Цитовано в 30 джерелах Пов'язані статті Кількість версій: 3 🔗	[PDF] iitta.gov.ua
Сортувати за відповідн. Сортувати за датою	Методика викладання української літератури в старшій школі на екзистенційно-діалогічних засадах ГЛ Токмань - 2002 - enpuiir.npu.edu.ua ... У цьому розділі проаналізовано матеріали дослідно-експериментальної роботи з впровадження методики викладання української літератури на екзистенційно-діалогічних ... ☆ Зберегти 📄 Послатися Цитовано в 208 джерелах Пов'язані статті 🔗	[PDF] npu.edu.ua
Усі види Оглядові статті ☐ включаючи патенти ☒ включаючи цитування	Методика формування предметних географічних компетентностей на уроках географії в умовах профільного навчання ДА Гонтар - 2023 - elibrary.kdpu.edu.ua ... виявлення у кваліфікаційній роботі порушення академічної доброчесності робота не ... Аналізуючи соціальну компетентність, для уроків географії у старшій школі дослідниця ... ☆ Зберегти 📄 Послатися Пов'язані статті 🔗	[PDF] kdpu.edu.ua

Рис. 1.1. Результати пошуку публікацій в Google Академії

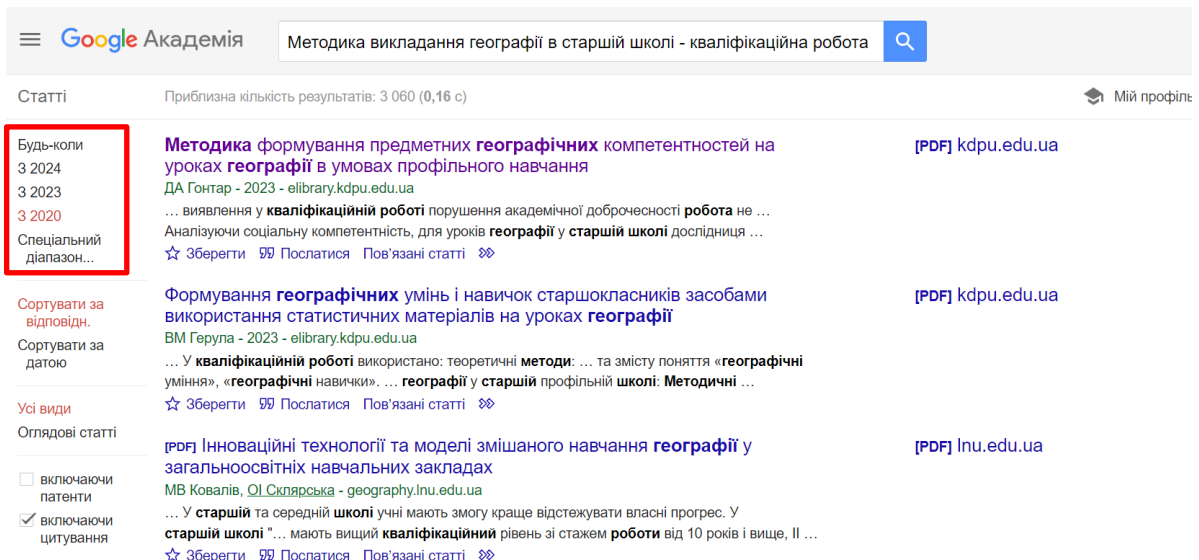


Рис. 1.2. Результати конкретизованого пошуку публікацій в Google Академії

2. Сьогодні кваліфікаційні роботи накопичуються в академічних депозитаріях (рис. 1.3).

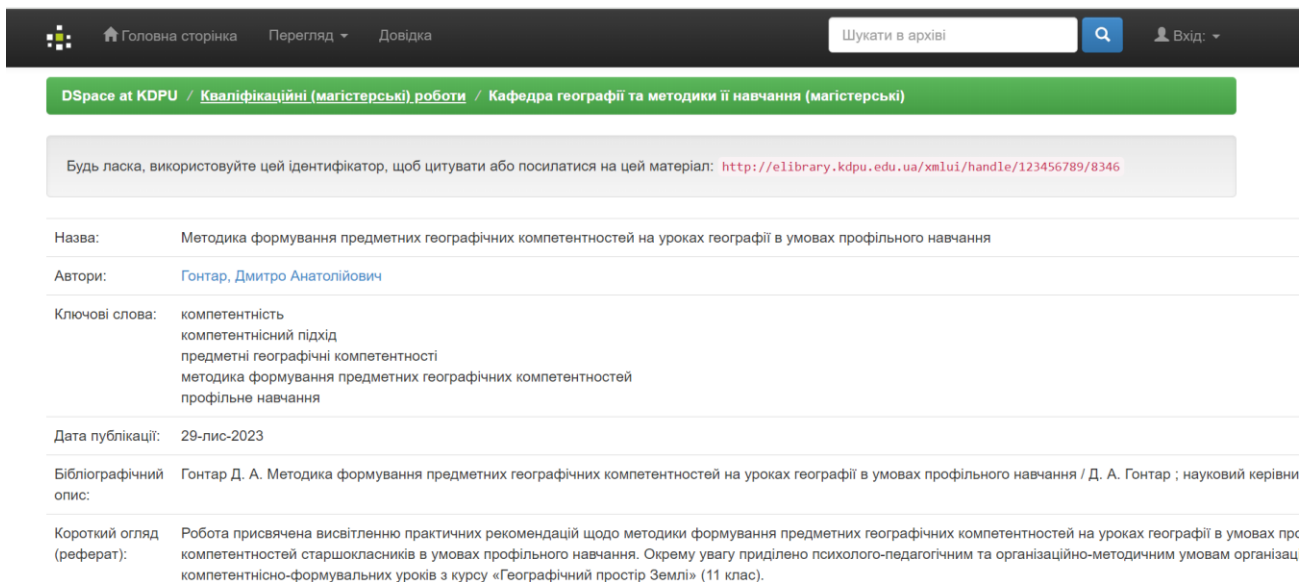


Рис. 1.3. Кваліфікаційна робота в академічному депозитарії

У табл. 1.1 наведений приклад вивчення однієї роботи.

Аналогічно здійснюється пошук статей.

Приклад вивчення однієї Кваліфікаційної роботи

Автор	Тема КР	Актуальність дослідження	Мета дослідження	Завдання дослідження	Предмет і об'єкт дослідження
Гонтар Д. А.	Методика формування предметних географічних компетентностей на уроках географії в умовах профільного навчання	«Сучасний освітній простір є не лише інноваційним та інформаційно насиченим, але й компетентісно спрямованим. Суспільство вимагає від держави та школи як реалізатора освітніх програм формування всебічно розвиненої особистості. Сучасний освітній простір уявляється не як ретранслятор готових знань і теоретичних висновків, але як тренувальний майданчик для розвитку і подальшого вдосконалення стійких життєвих навичок, необхідних особистості упродовж усього життя. Саме цей зміст є суттю компетентісного підходу до освітнього процесу. Особливої уваги це питання набуває в умовах реформування профільного навчання у старшій школі.» [с. 3]	Мета дослідження теоретично обґрунтувати та розробити методичні рекомендації й методичні матеріали щодо формування предметних географічних компетентностей старшокласників на уроках географії в мовах профільного навчання [с. 5]	1) проаналізувати український і зарубіжний досвід профільного навчання, виокремивши його традиційні, новаційні та перспективні компоненти, з'ясувати зміст понять «компетентність», «компетентісний підхід»; 2) розробити методичний супровід процесу формування предметних географічних компетентностей на уроках географії в умовах профільного навчання [с. 5].	Об'єкт дослідження – процес вивчення географії в профільних закладах освіти. Предмет дослідження становлять методичні особливості формування предметних географічних компетентностей учнів 10-11-х класів старшої профільної школи [с. 5].

Правила реферування статті.

Реферування – це одна з письмових форм отримання інформації, яка дозволяє з великого потоку інформації відібрати потрібну. У порівнянні з анотуванням реферування є досконалішим методом обробки інформації джерел інформації: якщо в анотації наводиться лише короткий перелік питань, що розглядаються, то в рефераті викладається сутність питань та наводяться найважливіші висновки.

Процес реферування – низка логічних операцій, таких як: оцінка, відбір, аналіз та узагальнення відомостей, що містяться в первинному документі. Правила виконання кожної окремої операції, послідовність операцій становлять методику реферування. Етапи реферування:

- загальний аналіз первинного документа та визначення його інформативності;
- аналітичні операції з текстом. Для цього за наперед складеним планом текст першоджерела поділяється на фрагменти; у ньому опускаються неінформативні відомості та визначається спосіб згортання відповідно до цільового призначення майбутнього вторинного документа;
- синтезування згорнутої інформації та завершується оформлення тексту реферату.

На практиці найбільш розповсюджені такі засоби реферативного викладу згорнутого тексту: цитування, перфразування, змішані форми та фактографічна інтерпретація.

Цитування – це дослівне відтворення фрагментів, речень, абзаців первинного документа. До цитування відносять метод екстрагування, сутність якого полягає у тому, що з тексту вилучаються за певним критерієм найбільш значущі речення, які потім переносяться до вторинного документа. Однак втрати інформації відбуваються внаслідок неможливості повністю відобразити текст.

Перефразування або переказ передбачає перебудову всієї композиційної та синтаксичної структури первинного документа. Тобто відбувається згортання інформації на різних рівнях і при цьому досягається повнота охоплення змісту.

Однак тут виникає небезпека віддалення від авторської інтерпретації тексту. Тому у міру віддалення зростає ймовірність хибного трактування первинного тексту у рефераті (вторинному тексті).

Змішана форма, що включає і цитування, і перефразування, є більш розповсюдженою. У даній ситуації можна говорити про згортання інформації як про завдання на компроміс, що визначається реальними можливостями та умовами. Це означає, що у намаганні точного та повного викладу авторської думки першоджерела, необхідно знайти таке співвідношення між ними, яке б було оптимальним.

Фактографічна інтерпретація або переосмислення, передбачає виклад першоджерела на принципово новому, відмінному від оригіналу рівні. За умов такого викладу, референт, аналізуючи текст, групує його, виходячи зі свого задуму. Тут відбувається не лише вибіркове згортання інформації першоджерела, але й розгортання (коментування), переосмислення. На такому рівні створюються аналітичні огляди.

Володіння навичками переробки та компресії інформації першоджерела дозволяє подолати виникаючі труднощі завдяки алгоритму написання рефератів, що включає:

- 1) виділення ключових фрагментів інформації;
- 2) аналіз логічної структури початкового тексту, побудову текстових схем;
- 3) перерозподіл фрагментів та складання логічного плану тексту, підсумок попередньо виділених компонентів інформації у вигляді узагальнюючих формулювань (умовиводів);
- 4) складання і редагування тексту реферату.

Ці дії приводять до закріплення і реалізації умінь:

- самостійно планувати свою роботу;
- оформлювати вступ та початкову частину реферату;
- логічно розподіляти текст на комунікативні блоки;
- виділяти головну інформацію, перегруповувати її в тексті;

- будувати схему смислоутворень цілого тексту;
- розгортати план в тези;
- складати вторинний текст (реферат) на основі ключового матеріалу;
- редагувати текст реферату, вводити в нього перехідні елементи;
- формулювати головний зміст вихідного тексту в декількох реченнях;
- формулювати тему і ідею нового тексту в одному висловлюванні.

При формуванні самостійної реферативної діяльності студентів-іноземців найважливішим етапом роботи є пояснення і закріплення поняття структури реферату. Студентам пояснюється, що в рефераті наводяться основні відомості про предмет, об'єкт дослідження, про мету та методи, а також результати виконаного дослідження. Оригінальні професійно орієнтовані тексти для реферування містять елементи цієї структури і попередньо виділяються і осмислюються референтом. При реферативному читанні текстів про лікарські препарати, найбільш вживані в лікувальній практиці, увага студентів приділяється наступній моделі реферату:

- 1) У вступі описують вихідні дані прочитаної статті / тексту: де опублікована/ий, в якому році. Подаються відомості про автора / авторів: прізвище, ініціали, наявні вчені ступені та звання. Визначається новітня тема (методика / засоби) і проблема роботи.
- 2) В основній частині реферату описується композиція першоджерела, рубрики статті: «Мета дослідження», «Матеріали і методи дослідження», «Результати дослідження» та ін. Вказуються кількість і найменування структурних частин оригінального тексту, наявність ілюстративного матеріалу (малюнків, таблиць, графіків, схем тощо). Перераховуються основні питання / положення / проблеми / методи дослідження, про які йдеться в тексті публікації. Проводиться аналіз найважливіших відносно реферату питань, найцікавіших автору реферату. Коротко передається авторський виклад та аргументи, конкретні результати дослідження,

отримані в процесі роботи у вигляді цифрових даних, таблиць, описових формулювань.

- 3) У висновку містяться загальні рекомендації, зроблені в роботі автором / авторами роботи, результати досягнення мети і описується сфера практичного застосування отриманих результатів.